

Zeitschrift: Annuaire de l'instruction publique en Suisse

Band: 12 (1921)

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 14.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

TABLE DES MATIÈRES

PREMIÈRE PARTIE

	Pages
Préface	3-4
La science pédagogique, ses fondements et ses limites par ARNOLD REYMOND.	7-24
La pédagogie est-elle une science ou un art ? p. 7. — Buts de la pédagogie, p. 8. — Qu'est-ce que la science ? p. 11. — La psychologie, p. 16. — La sociologie et la morale, p. 17. — Instruction et éducation, p. 19.	
L'éducation américaine par ALBERT MALCHE.	25-51
La civilisation américaine et l'éducation, p. 25. — L'organisation scolaire, p. 31. — Dans une école américaine, p. 35. — Le self-government, p. 37. — Un centre social, p. 38. — Les méthodes, p. 40. — Le travail manuel, p. 44. — L'activité spontanée selon Kilpatrick, p. 48.	
L'Ecole unique par J. SAVARY.	53-128
<i>En Allemagne</i> : I. Les origines du mouvement, p. 54. — II. Qu'est-ce que l'école unique ? p. 56. — Tableau synthétique, p. 61. — III. Les adversaires, p. 64. — IV. Premiers essais de réalisation, p. 70. — <i>En France</i> : I. Zoretti, p. 75. — II. Les Compagnons, p. 85. — III. Les opposants, p. 101. — <i>En Suisse</i> , p. 116.	
Tendance vers l'enseignement agricole par F. BARBEY.	129-145
Coup d'œil rétrospectif, p. 129. — Les besoins de l'école d'après-guerre, p. 132. — Comment donner à l'enfant le goût de la vie rurale ? p. 134. — Une innovation aux cours complémentaires, p. 143.	

Les infirmières scolaires

par L. HENCHOZ. 147-170

A New-York, p. 147. — En Angleterre, p. 153. — En France, p. 154. — En Suisse romande, p. 161.

L'Europe nouvelle et le principe des nationalités

par W. ROSIER. 171-186

Que nous dit l'histoire ? p. 171. — Comment se forme une nationalité ? p. 176. — Le territoire, p. 176. — La race, p. 177. — La langue, p. 178. — La religion, p. 181. — Les facteurs historiques et politiques, p. 181. — La volonté collective, p. 183. — La Suisse, p. 184.

Revue géographique

par C. KNAPP. 187-227

Nécrologie, p. W. R., p. 187. — Europe, p. 189. — Asie, p. 208. — Afrique, p. 209. — Océanie, p. 213. — Les explorations, p. 215. — Quelques données statistiques, p. 225.

DEUXIÈME PARTIE

La Confédération et l'Ecole en 1919-1920

par J. SAVARY. 231-234

Ecole polytechnique fédérale, p. 231. — Examens fédéraux de maturité et de médecine, p. 232. — Subventions fédérales aux cantons romands, p. 233.

Les cantons romands et l'Ecole en 1920-1921 235

Conférence romande des Chefs des Départements de l'Instruction publique, par J. S., p. 235. — *Berne*, par Marcel Marchand, p. 237. — *Fribourg*, par E. G., p. 248. — *Tessin et Vaud*, par J. S., p. 251. — *Valais*, par X., p. 256. — *Neuchâtel*, par Ch. Ad. B., p. 258. — *Genève*, par E. Duvillard, p. 261.