

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 30 (1901)
Heft: 1

Buchbesprechung: Bibliographies

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 26.11.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

3. 3 enfants héritent un capital de 10,500 fr. dont il faut déduire 3600 fr. de dettes. Quelle sera la part nette de chaque enfant? — *Rép.* 2300 fr.

2. Que revient-il au vitrier pour 15 fenêtres hautes chacune de 1 $\frac{1}{2}$ m. et larges de 1 m., le m² à 11 fr. 80? — *Rép.* 265 fr. 50.

1. A la mort du père, le fils aîné reprend son emploi avec un traitement initial de 1250 fr. Le combien % de 1760 fr. le traitement du fils forme-t-il? — *Rép.* 71,02 %.

Communiqué par A. P.

BIBLIOGRAPHIES

Les Etudes dans la Démocratie, par A. BERTRAND, professeur à l'Université de Lyon. 1 vol. in-8° de la *Bibliothèque de Philosophie contemporaine*, 5 fr. (Félix Alcan, éditeur.)

Voici enfin une solution incontestablement originale et peut-être pratique de l'insoluble problème des études secondaires. M. A. Bertrand refuse de se contenter des douzièmes provisoires de réformes : il renvoie dos à dos les partisans du classique et les tenants du moderne, prouvant jusqu'à l'évidence que le dilemme est très mal posé, que l'enseignement secondaire doit être *un* et que, dans l'intérêt de la vraie culture de l'esprit, il doit, pour satisfaire aux besoins de nos sociétés modernes, échelonner la série des deux classes sur la hiérarchie des sciences. Les sciences et non plus les langues, soit anciennes soit modernes, seront résolument placées au centre ou cœur des études ; c'est une révolution dans la méthode pédagogique et qui rappelle celle que Kant essaya en philosophie sur le modèle de celle accompli par Copernic en astronomie. Cette redistribution systématique des matières enseignées n'exige aucunement qu'on sacrifie ou qu'on affaiblisse les études littéraires. Les sacrifices nécessaires sont indiqués d'une main sûre par un homme qui a trente années d'expériences de l'enseignement dans les Collèges, les Lycées, les Facultés, et qui se défend énergiquement, au nom même de cette expérience, de bâtir sur les nuages la cité scolaire de demain. L'ouvrage est divisé en deux parties : 1^o *les Humanités scientifiques*; 2^o *l'Esprit des sciences*. On pourra contester certaines conclusions, on ne pourra pas refuser de tenir compte d'une doctrine pédagogique très cohérente, très séduisante et fortement appuyée d'exemples et de preuves, dont la conclusion pourrait être brièvement formulée : des choses et non plus des mots, que ces mots soient grecs, ou qu'ils soient même anglais ou allemands.

Le *Nouveau Larousse illustré* vient de publier quatre nouveaux fascicules aussi instructifs que les précédents dont nous rendrons compte prochainement ainsi que d'une carte muette de la maison Payot.
