

Programme scolaire du IVme arrondissement B : année 1912-1913

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise
d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **41 (1912)**

Heft 8

PDF erstellt am: **19.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Rätus se mit à l'œuvre avec la hache pour faire une clôture autour du champ. Etait-ce suffisant? Les chèvres, il est vrai, ne pourraient plus manger avec gourmandise, lorsque la semence verte lèverait; mais les moineaux s'abattaient à tire d'ailes sur le champ pour becqueter les grains jaunâtres. Les petits voleurs! Colomban était très mécontent de cette peuplade d'oiseaux hardis et il aurait eu de quoi s'occuper à les chasser tous. Rätus vint alors à son aide : il recouvrit le champ avec des rameaux de sapins. Malgré cela, si quelques grains n'avaient pas été suffisamment recouverts de terre, ils devenaient encore la proie des petits voleurs.

(A suivre.)



PROGRAMME SCOLAIRE DU IV^{me} ARRONDISSEMENT B

Année 1912-1913

I. Instruction religieuse. — Les trois cours : Ancien Testament. Les chapitres les plus faciles seront étudiés au cours inférieur. Emploi des gravures et du *Manuel de l'abbé Boué*. — Etablir les relations qui existent avec le Nouveau Testament, les principales fêtes et le catéchisme. Etude simultanée de la carte de la Palestine, aux cours supérieur et moyen réunis. — Voir Programme général, p. 6 et 7.

II. Enseignement intuitif et sciences naturelles. — Au cours inférieur, les leçons seront puisées dans le Livre de lecture du I^{er} degré, ainsi que sur des gravures et des images, par *Staub, etc.* — Aux cours supérieur et moyen, on se servira des manuels de lecture, sans oublier les gravures, les dessins et le Musée scolaire. Les promenades scolaires sont aussi recommandées. — Voir Programme, p. 7 et 8.

III. Lecture. — *Cours inférieur* : a) 1^{re} année, semestre d'été : les tableaux de lecture et les dix premiers chapitres du *Livre I^{er} degré*. — b) 2^{me} année, semestre d'été : choisir, surtout dans la III^{me} partie, les morceaux le plus en rapport avec le milieu où se trouve l'enfant et la vie du campagnard. — 1^{re} et 2^{me} sections réunies, semestre d'été, 1^{re} partie, chap. 11 à 13. — Hiver : les deux sections réunies : les IV^{me}, V^{me}, VI^{me} et VII^{me} parties.

Cours moyen : a) Lectures morales : chap. 20 à 32. b) Lectures géographiques et historiques, en rapport avec le programme de l'année. c) Règne animal : chap. 1 à 10 ; puis, les chap. 36, 37, 38 et 39. d) Règne végétal : Les douze premiers chapitres (semestre d'été). e) Règne minéral : chap. 1 à 6 inclusivement.

Cours supérieur : a) Lectures morales : au choix, surtout les chapitres qui n'ont pas été étudiés l'année dernière. b) Lectures littéraires : chap. 7, 8, 10, 12, 14, 22, 25, 32, 34, 49, 51, 55, 61, 63, 66, 68 et 69. c) Lectures géographiques et historiques, en concordance avec le programme annuel.

d) Lectures scientifiques : trois chapitres au choix. e) Le Ciel : chap. 4 et 5. f) Lois physiques : chap. 5, 6, 12, 13, 17 et 21. g) Hygiène : chap. 6, 7 et 8. h) Connaissances usuelles : au choix. i) Agriculture (garçons) : chap. 16 et 17. — Lectures sur la civilité et l'antialcoolisme. — Voir Programme, p. 8-10.

IV. Récitation. — Dans les chapitres mis à l'étude, poésie et prose. — Voir Programme, p. 8-10.

V. Grammaire. — *Cours inférieur* : 1^{re} année. L'orthographe d'usage commence avec l'étude des tableaux. Etude des syllabes, puis des mots et de la proposition simple. Apprendre à distinguer le nom, le verbe et la qualité du nom (adjectif). 2^{me} année, la proposition est le point de départ pour l'étude du nom, de l'article, du verbe et de la qualité. Les verbes être, avoir et quelques verbes réguliers (chanter, aimer, etc.) de la première conjugaison seront étudiés aux trois temps principaux : *présent*, *passé* et *futur*. Etude graduée de l'orthographe d'usage.

Cours moyen et supérieur : Selon le programme général. — Pour l'étude du verbe, suivre l'ordre suivant : indicatif, impératif, conditionnel et subjonctif. Ce dernier mode est réservé au cours supérieur. Insister sur l'analyse logique : principales et complétives. S'appesantir sur la fonction des mots dans la proposition : verbe, sujet, attribut et complément.

N.-B. — Consulter le *Guide grammatical*.

VI. Rédaction. — Voir Programme général. — Les sujets seront pratiques, concis, bien ponctués et seront tirés du programme de lecture, sans oublier les faits d'actualité qui peuvent intéresser et moraliser l'enfant. Copies d'imitations de lettres, surtout dans le livre de lecture. Dans les corrections, marcher de front avec l'étude de la grammaire. — Consulter les exercices de rédaction, dans les Nos 6 et 7 du *Bulletin* de 1912.

VII. Ecriture. — Voir Programme, p. 18 et 19.

VIII. Arithmétique et géométrie. — Voir Programme, p. 19-24. — Emploi de tous les moyens intuitifs possibles et arriver graduellement à l'abstraction. Les solutions-types, — servant de modèles pour l'élève, — sont très recommandées et seront transcrites dans un cahier spécial.

IX. Comptabilité. — *Cours moyen* : Carnets de recettes et de dépenses, petits comptes de caisse. — Dès qu'on le pourra, réunir le cours moyen au cours supérieur.

Cours supérieur : Comptabilité agricole : inventaire, brouillard, comptes de caisse mensuels, bilan. S'aider de la 6^{me} série de calcul et du manuel d'agriculture, pages 182 et suivantes. Actes usuels les plus fréquents. — Modèles imprimés, fournis par les bureaux de poste.

X. Géographie. — *Cours inférieur* : La commune, la paroisse, les environs.

Cours moyen : Le canton. Généralités sur la Suisse.

N.-B. — Cours communs avec le degré supérieur.

Cours supérieur : Etude approfondie de la Suisse occidentale. L'Europe et l'Afrique, d'après le Livre III^{me} degré.

XI. Histoire. — Cours supérieur et moyen réunis. Des Lacustres à la

Réformation. Voir rapidement l'histoire de l'époque antérieure à 1291. Faire usage des livres II^{me} et III^{me} degrés.

XII. Instruction civique. — Programme officiel. S'efforcer de rendre cet enseignement intuitif et pratique, en tirant partie des séances et des nominations des différentes autorités.

N.-B. — Cours communs. (Degrés moyen et supérieur réunis.)

XIII. Dessin. — Voir page 31 à 33 du Programme général. — Leçons et directions données dans les Conférences régionales.

XIV. Chant. — a) Plain-chant. Etude de la messe de *Requiem* et de la messe des Anges de l'Édition vaticane. b) Les morceaux profanes à étudier seront publiés dans un prochain numéro du *Bulletin*. — Ne pas négliger le solfège.

XV. Gymnastique. — Programme prescrit par la Direction de l'Instruction publique.

N.-B. — Le présent programme, — réparti par mois, — sera annexé au *Journal de classe*.

Inspectorat scolaire du IV^{me} arrondissement B.

A. PERRIARD.

RAPPORT

sur la marche de la Société de Secours mutuels du corps enseignant fribourgeois.

ANNÉE 1911

I. Appréciations générales.

Pendant l'année 1911, la marche de la Société n'a pour ainsi dire pas cessé d'être normale. L'état satisfaisant de la Caisse à l'heure actuelle en est la meilleure preuve. Toutefois, durant les premiers mois de l'exercice écoulé, alors que la température manque parfois d'aménité et qu'il se produit de brusques variations atmosphériques, les sollicitations des membres malades ont afflué dans une proportion presque inquiétante, à tel point qu'à un moment donné, nous étions à nous demander si nous pourrions continuer à faire face aux obligations statutaires sans déficit sur l'exercice courant. Fort heureusement, dès le retour définitif des beaux jours, il se produisit une accalmie, un ralentissement progressif dans les demandes de secours. La saison estivale particulièrement belle dont nous avons été gratifiés en l'an de grâce 1911, a certainement exercé une heureuse influence sur