

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 63 (1934)

Heft: 3

Rubrik: Calcul des intérêts

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 14.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

CALCUL DES INTÉRÊTS

Cours supérieur et cours complémentaire

Formules à l'école primaire ?... Et pourquoi pas ? Pourquoi nos enfants ne pourraient-ils se servir de ce précieux moyen mnémonique ?

Légende. I = intérêt ; A = capital ; R = taux ; T = temps

$$I = \frac{A R T}{100} \text{ ou } \frac{R A T}{100} \quad (1)$$

On emploiera de préférence la 2^me formule ; une fraction qui a pour numérateur un sujet de la gent, trotte-menu : pas banal pour un cerveau de 14 ans !

La formule (1) est le point de départ ; il s'agit d'en tirer les trois autres. On fera comprendre aux élèves au moyen d'un exemple numérique ce que c'est qu'une égalité ; que si l'on modifie l'un de ses termes, il faut, pour que l'égalité subsiste, modifier l'autre dans le même sens et dans les mêmes proportions.

$$30 = \frac{4 \times 5 \times 3}{2}$$

$$30 \text{ n'est pas } = 4 \times 5 \times 3$$

$$2 \times 30 = 4 \times 5 \times 3$$

$$5 = \frac{2 \times 30}{4 \times 3}$$

$$4 = \frac{2 \times 30}{5 \times 3}$$

$$3 = \frac{2 \times 30}{4 \times 5}$$

$$I = \frac{R A T}{100} \quad (1)$$

$$I \text{ n'est pas } = R A T$$

$$100 I = R A T$$

$$A = \frac{100 I}{R T} \quad (2)$$

$$R = \frac{100 I}{A T} \quad (3)$$

$$T = \frac{100 I}{R A} \quad (4)$$

On fera remarquer que si T est exprimé en mois, il est une fraction qui a pour numérateur le nombre de mois donné et pour dénominateur 12. Si T est exprimé en jours, cette fraction a pour rénumérateur le nombre de jours donné et pour dénominateur 360.

Nous avons dans ces deux derniers cas une excellente application de la multiplication d'une fraction par une fraction — formule (1) où T fait partie du numérateur — et de la division d'une fraction par une fraction — formules (2) et (3) où T fait partie du dénominateur —.

Prenons un exemple avec la formule (3)

Soit n le nombre de jours donné.

$$R = \frac{100 I}{A \times \frac{n}{360}} = \frac{100 I}{A} : \frac{n}{360} = \frac{100 I \times 360}{A \times n}$$

Les enfants aiment les formules. Leur apparition au tableau est pourtant d'abord assez mal accueillie : on surprend des hochements de tête, clignements d'yeux, moues significatives. Mais peu à peu l'élève se familiarise avec ces petits êtres nouveaux et complexes que sont les formules : on se regarde curieusement, on fait connaissance, puis l'on travaille ensemble. L'enfant s'en sert « crânement ». Il s'applique. Les élèves du cours complémentaire, eux, les utilisent aisément, gentiment, le sourire aux lèvres... Ne bannissons pas nos bons vieux raisonnements classiques de la règle de trois ; respectons toujours leur x vénérable ; mais personne ne voudrait prétendre que l'emploi des formules exclut le travail de l'intelligence et il est certain que l'élève sera heureux et fier de se servir en l'occurrence — pour le calcul des intérêts — de cet instrument pour lui tout nouveau.

L. PICHONNAZ.

