

Zeitschrift: Bulletin de la Société pédagogique genevoise
Herausgeber: Société pédagogique genevoise
Band: - (1903)
Heft: 2

Artikel: Importance de l'activité musculaire pour le développement des fonctions intellectuelles
Autor: Claparède
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-241215>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 01.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

M. *Roget* voit en effet une solution proche : la Confédération a fait établir une statistique des enfants anormaux et ses subventions pourraient servir à créer l'École demandée.

Après une discussion rédactionnelle, M. le Président met aux voix la conclusion suivante :

« *La Société pédagogique genevoise recommande à l'attention du Département le projet de M^{lle} Lack tendant à créer une institution spéciale pour les enfants anormaux.*

L'admission dans cet établissement n'aurait lieu qu'à la suite d'un examen pédagogique et médical. »

Cette conclusion est adoptée à l'unanimité.

2° M. Claparède. Importance de l'activité musculaire pour le développement des fonctions intellectuelles.

M. *Claparède* très intéressé, dit-il, par la discussion qui vient d'avoir lieu, pense qu'on a un peu laissé de côté les travaux manuels dans notre enseignement. Il est cependant démontré que l'activité musculaire est nécessaire au développement des fonctions intellectuelles. M. *Claparède* cite, avec schémas à l'appui, des expériences faites par un médecin américain, et qui apportent des éclaircissements notoires sur les localisations cérébrales des différentes sensations : centres visuel, auditif, centre de la lecture, etc.

Ainsi le centre visuel d'un animal s'atrophie si on opère la suture des paupières.

Une de ces expériences consistait en ceci : on enfermait un sujet dans une chambre obscure ; après un avertissement préalable, on provoquait, de l'extérieur, un bruit rapide au moyen d'un téléphone. Le sujet à ce moment devait réagir en pressant sur un bouton pour envoyer un courant électrique destiné à inscrire sur un appareil spécial son « *temps de réaction* ». Après les premiers essais, le sujet est astreint à un travail musculaire, à soulever des poids, par exemple. On constate alors que son temps de réaction est devenu plus court. On en conclut donc que le travail musculaire a rendu l'attention plus intense.

On se rendit compte ainsi que l'acuité du sens de l'attention est plus grande chez les saltimbanques et les hercules de foire que chez les étudiants et les professeurs.

La compréhension d'un objet dépend non seulement de sa forme, de son aspect, mais encore du sens de son utilité. Connaître un objet, c'est savoir s'en servir.

La coordination de ces idées diverses est également localisée dans la région *rolandique* du cerveau. Lorsque cette région est lésée, le malade ne sait plus se servir de l'objet dont il peut cependant indiquer le nom et décrire la forme. Il y a alors *apraxie*.

L'utilisation des objets développe donc le centre rolandique.

La gymnastique eurythmique est importante au point de vue pédagogique ; elle discipline l'esprit, aide la mémoire, exerce une action *imprimante*.

Le travail manuel présente en outre l'avantage de mettre en œuvre plusieurs facultés : c'est une synthèse de l'activité intellectuelle ; il permet d'apprécier rapidement les progrès réalisés. L'enfant est lui même obligé de comparer le résultat de son travail avec la somme d'attention dépensée ; s'il s'est donné de la peine, son objet a réussi ; sinon il en est le premier puni.

Pour les enfants anormaux, les travaux manuels de cartonnage, de modelage, sont certainement utiles, car ils les aident aussi à se procurer plus facilement un gagne-pain.

A tous les égards donc, nous devons songer continuellement en pédagogie à l'exercice musculaire sous ses formes variées.

De vifs applaudissements accueillent l'intéressante causerie de M. Claparède.

M. le Président lui demandant ce qu'il pense de la gymnastique, M. Claparède répond que les expériences systématiques manquent encore : cette branche a sans doute des effets salutaires sur le développement intellectuel. Toutefois, on ne sait pas encore exactement s'il vaut mieux placer la leçon de gymnastique au début ou à la fin de la journée d'enseignement. Les Allemands estiment que, placée au début, elle peut fatiguer le cerveau.

M. le Président remercie M. Claparède de son attrayant aperçu. Il espère que ce n'est pas la dernière fois que nous aurons le plaisir d'entendre notre collègue nous entretenir des questions si intéressantes de la psychologie appliquée à l'enseignement.