

**Zeitschrift:** Berner Schulblatt  
**Herausgeber:** Bernischer Lehrerverein  
**Band:** 2 (1869)  
**Heft:** 6

**Heft**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 30.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Berner Schul-Blatt.

Zweiter Jahrgang.

Bern.

Samstag, den 6. Februar.

1869.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstags erscheinende Blatt kostet franko durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 4. 20, halbjährlich Fr. 2. 20. — Bestellungen nehmen alle Postämter an. In Bern die Expedition und die Redaktion. — Insertionsgebühren: 10 Rp. die Zeile oder deren Raum.

## Die Reformation und ihre Folgen auf das Erziehungswesen.

(Fortsetzung.)

II.

### Folgen.

Wir haben im ersten Theil gesehen, wie das Prinzip, das wir schon im Eingang feststellten, sich durch das Zusammenwirken von positiven und negativen Faktoren endlich zum Bewußtsein des Zeitgeistes empor arbeitete, um von Neuem die Menschheit zu erlösen, indem es dieselbe wieder in's ursprüngliche Verhältniß zu Gott stellte; denn konsequenter Weise kann beim Siege der Vernunft die Menschheit nicht mehr als willenloses Werkzeug, sondern muß als Organismus gefaßt werden, dessen innerste Seele Gott selbst ist. So kann das Reich Gottes nicht mehr Monarchie sein, sondern muß zur reinsten Demokratie werden, dessen Ziel die reinste, echte Freiheit Aller im Willen dessen, was gut und wahr, was göttlich ist. Jetzt hat die Bitte im Vater Unser, „dein Reich komme,“ erst den rechten Sinn erlangt, und die Idee des Reiches Gottes, wie sie Christus so durchbringend und ewig wahr in seinen Gleichnissen vom Reiche Gottes ausspricht, ist wenigstens der Anlage nach in die Menschheit übergegangen. Ja, als Prinzip auf's Banner der Zeit erhoben.

Was wir hier im Allgemeinen zu begreifen suchten, das finden wir auch beim Individuum, als Organ des großen Organismus, mit logischer Konsequenz wieder; denn auch das Verhältniß des Individuums zu Gott wird ein total anderes. Das menschliche Selbstbewußtsein soll nun Eins sein mit dem Gottesbewußtsein. Christus als Gottmensch, als Ideal der Sittlichkeit und Reinheit, soll nicht mehr Dogma sein, sondern Leben; denn jeder Christ soll von nun an sein eigener Priester sein, das wahrhaft Gute vollendend, dem Vorbilde Christi immer ähnlicher werden. Es hatte dies zur Folge, daß das Gewissen, als das durch göttlichen Instinkt gegebene Gefühl für das Gute und Wahre, wieder zur Geltung kam, ja, daß sich die sittlich veredelnde Kraft gerade auf diesen festen Grund stützte und so die Autorität von der Hierarchie weg in die eigene Brust legte, der nur die ewige Vernunft, wie sie Christus durch sein Leben und seine Lehre begründet, als Inhalt und einzig richtige Norm dient.

So wurde die Kirche als die Gesamtheit der Gläubigen aus einem bloß äußeren Mechanismus zu einem geistigen variablen Organismus, dem das einzelne Individuum seine Kraft als Organ weihet, indem es sich immer mehr vervollkommnet. War von nun an das Gottesbewußtsein in der eigenen Brust die Grundlage, so wurde dadurch die Zusammengehörigkeit vermehrt, indem jedes einzelne Individuum fühlte, daß in allen etwas Verwandtes existire. Fühlte sich aber das einzelne In-

dividuum als Organ des großen Ganzen, so fühlte es sich auch verpflichtet, für das Ganze zu wirken, dem Ganzen zu dienen. Allein insofern das Individuum dem Ganzen dient, dient es der Humanität, und somit ist die letzte und höchste Konsequenz der Reformation die Humanität. Gerade dadurch ist die Reformation von so durchgreifender Wirkung, weil durch sie vermöge ihres Prinzips die Religion zur Gewissenssache eines Jeden und so zum Centrum des geistigen Fortschrittes werden mußte.

Sollte aber die Reformation ihr Prinzip verwirklichen können, sollte wirklich eine Humanität Alle bejelen, ein Streben, eine Hoffnung, ein Glaube die Gesamtheit erfüllen, so mußten die Schranken des Egoismus fallen; Jeder mußte als Weltbürger dem Andern gleichgestellt werden. Sollte aber dieses möglich sein, sollte Jeder selber sich zum Guten und Wahren bestimmen wollen und nicht nur sollen, so mußte er zur Erkenntniß und Einsicht gebracht, d. h. mußte gebildet werden und zwar als Mensch; denn da Jeder, als Glied des großen Ganzen, dem Ganzen dienen soll, so muß er, sei er Mann oder Weib, zur Freiheit der Selbstbestimmung befähigt werden. Jetzt giebt nicht mehr der zukünftige Beruf bei der Bildung die einzige Norm, sondern die Anforderung der Humanität tritt in den Vordergrund, und so ist die Volksschule wenigstens im Prinzip geboren.

Ob dieses Prinzip der Humanität einmal verwirklicht werden könne, und wie weit unsere Zeit noch davon entfernt sei, welche Entwicklungsphasen es bis auf unsere Zeit bereits durchgemacht hat, das lassen wir dahin gestellt sein; genug, daß es einmal zu Tage gefördert wurde, um der Menschenentwicklung den Stempel aufzudrücken.

Suchen wir nun diese allgemeinen Abstraktionen durch die Geschichte näher zu begründen, um speziell die Folgen für die Erziehungsgeschichte herzuleiten.

Die gewaltigen Ideen, die das Zeitalter der Reformation erfüllten, mußten sich Ausdruck verschaffen. Es geschah; die Reformatoren traten auf den Kampfplatz, um mit dem Bewußtsein des Zeitgeistes die Reorganisation des Veralteten durchzuführen. Es ist nun unsere Aufgabe, die Aufmerksamkeit eine Zeitlang auf sie zu lenken.

### Die Reformatoren.

a. Luther, geboren 1483 zu Eisleben und gestorben ebendasselbst 1546. Aus dem reichhaltigen Leben dieses großen Mannes kann hier nur das angeführt werden, was für unsere Aufgabe wesentlich ist. — Seine Jugendziehung war streng, was schon den Geist des Knaben mehr den ersten Seiten des Lebens zulenkte. Seine Jugendbildung erhielt er in den Lateinschulen zu Eisenach und Magdeburg. Schon hier künden seine Fortschritte, wie auch sein ernstes Wesen, den kommenden Genies an. Schon im 18. Altersjahr geht er auf die Universität

Erfurt über, um hier den Studien des Rechts zu leben; allein sein nach Harmonie mit sich selbst und Gott ringender Geist führte ihn bald in die Klöster, vor allem aber in die Tiefen der Philosophie und scholastischen Theologie. Auch hier die gewünschte Ruhe nicht findend, entschließt er sich endlich, in ein Augustinerkloster zu gehen, um dort, abgeschlossen von der Welt, die innere Ruhe zu finden. Dieser Aufenthalt wirkt höchst entscheidend auf Luther und bereitet ihn endgültig auf seine große Mission vor; denn fand auch hier der Genius nicht Ruhe, so hatte er doch Gelegenheit, einerseits das Treiben der Mönche kennen zu lernen, was ihn auf die Gebrechen der herrschenden Kirche aufmerksam machte, andererseits ungestört nun in sich selbst und namentlich in die Schriften Augustins und Luthers sich zu vertiefen, und so seine Weltanschauung zu begründen; denn je mehr er über die Bestimmung des Menschen nachdachte, desto mehr wurde ihm klar, daß der Mensch nicht durch erzwungene Werkheiligkeit seine Bestimmung erreichen könne, sondern einzig durch den Glauben. Aber welcher Glaube? Etwa der bloß historische Glaube, der, am Buchstaben klebend, doch nie zur wahren Gotteserkenntnis führen kann? Nein, sondern der Glaube, welchen Luther betont und auf welchen er sich stützt, ist die vertrauende Hingabe an Gott, ist Harmonie des eigenen Bewußtseins mit dem Gottesbewußtsein. Dieser Glaube ist's, auf den sich Luther stützt, wenn er sagt: „Der Geist ist schon im Himmel durch den Glauben, oder, der Glaube allein macht selig.“

Nachdem Luther 3 Jahre im Kloster sich aufgehalten hatte, wurde er im Jahr 1508 als Lehrer der Ethik und Dialektik nach Wittenberg berufen, wo er seine weltgeschichtliche Aufgabe lösen sollte und löste.

Luther ist wie zum Reformator geschaffen; denn ausgezeichnet durch die Genialität seines Geistes, die Alles leicht erfaßt, nach allen Seiten thätig und bahnbrechend ist, durch die eiserne Energie des Willens, die stets sofort zur kühnen That führt, mußten bei seiner nie wankenden Ueberzeugungstreue seine Ideen durchschlagend werden. Schon die Natur scheint ihn zum Reformator bestimmt zu haben; denn eine kräftige, untersekte Statur sicherte ihm die Gesundheit und machte ihn fähig zu riesenhafter Arbeit. Sein Blick war ernst; feurig blickte oft sein Falkenauge; sein Temperament vorwiegend choleric, daher die wahre Ehrbegierde seine herrschende Leidenschaft.

Luther trat auf den akademischen Lehrstuhl, durchdrungen von einem Feuergeiste, der keine Hindernisse kannte, erfüllt mit einer Ueberzeugungstreue, die das, einmal als gut und wahr Erkannte, festhielt und wenn es auch den Scheiterhaufen bringen sollte, getragen von dem felsenfesten Glauben, daß die gerechte Sache siegen müsse, um vor Deutschlands Jugend seine Ideen zu entwickeln.

Die Grundidee, von der aus Luther seine Weltanschauung bildete, war also die Ueberzeugung, daß der Mensch nicht durch die Werke, sondern durch den Glauben gerecht werde. In was für einem Lichte steht dazu das ganze Gebäude des Katholicismus mit seiner Heiligenveneration, seinem Ablasskram, seiner Werkheiligkeit, seiner Askese? Es ist sogleich klar, daß der Bruch zwischen Luther und der herrschenden Kirche kommen mußte. Er kam, und Luther hat die Kraft und die Energie mit seinem felsenfesten Glauben, der einzig auf Gott und das eigene Gewissen sich stützt, dem päpstlichen Stuhle Trotz zu bieten, die 95 Thesen anzuschlagen, vor Wittenbergs Thoren die Bannbulle den Flammen preiszugeben und vor den Versammelten zu Worms jenes kühne Wort zu sprechen: „Ich kann nicht widerrufen, weil es weder sicher noch gerathen ist, etwas wider das Gewissen zu thun; hier stehe ich; Gotte helfe mir!“ Da stand er, der Titanensohn, der den Himmel des Papst-

thums erstürmte und zertrümmerte, indem er das große Werk der Reformation durch Bildung und Belehrung zum Ziele führte.

(Fortsetzung folgt.)

## Die Schulversammlung in Münsingen.

(Korrespondenz.)

Montag den 25. Januar leztthin, Nachmittags 1-Uhr, fand im Löwen zu Münsingen eine Versammlung statt zur Besprechung und Beschlußnahme über Schulfachen und Petition darüber an den Großen Rath. Ein von der gemeinnützigen Gesellschaft des Amtes Konolfingen zur Vorberathung erwähltes Comite stellte folgende Anträge:

### I. Neue Organisation der Schulsynode.

- Es ist nicht nur, wie bisher, der Lehrerschaft und den Staatsschulbehörden, sondern auch den Gemeindegemeinschaften die gehörige Mitberathung und Mitwirkung am Schulwesen zuzusichern.
- Es ist eine Schulsynodalverfassung zu erstellen, in welcher folgende Behörden den Schulorganismus bilden: 1) die Ortschulkommission, 2) die Kreis- und Schulsynode, 3) die Kantonschulsynode.
- Die Gemeindegemeinschaft hat die Schulgemeinde zu vertreten und übt deren Rechte aus. Sie hat zu bestehen aus den von der Gemeinde gewählten Mitgliedern und den Lehrern der Gemeinde.
- Die Kreis- und Schulsynode hat das Interesse des Amtes zu vertreten und trifft die in ihrer Kompetenz liegenden Anordnungen. Sie besteht aus Abgeordneten der Schulkommissionen und sämtlichen Lehrern.
- Die Kantonschulsynode vertritt das Schulwesen des Kantons und hat Vorberathungsrecht über sämtliche Schulgesetze. Sie besteht aus Abgeordneten der Kreis- und Schulsynoden, in gehörigem Verhältniß von Lehrern und Nichtlehrern.

### II. Abänderungsanträge, betreffend den Gesetzesentwurf für die Primarschulen.

### III. Wiedereinführung des landwirthschaftlichen Unterrichts am Seminar.

Die Versammlung war besucht von mehreren Herren Großräthen, Geistlichen, Mitgliedern von Schulkommissionen, sonstigen Schulfreunden und einer ziemlichen Anzahl Lehrer. Im Ganzen waren über hundert Anwesende.

Die Verhandlungen begannen mit Art. II. Von den Abänderungsanträgen des Comite's waren die wesentlichsten folgende:

Die Zunahme der Staatszulage nach fünfjährigem Dienste (§ 25) sollte davon abhängig gemacht werden, daß der Lehrer im Laufe dieser fünf Jahre seine Stelle nicht gewechselt habe.

Ferner sollte § 56, welcher bestimmt, daß der Regierungsrath solche Lehrer, welche in Folge der Abnahme ihrer physischen oder geistigen Kräfte nicht mehr zu genügen im Stande sind, nach 30jährigem Dienst an öffentlichen Primarschulen des Kantons mit einem Leibgeding in den Ruhestand versetzen kann, einfach gestrichen werden, weil er nicht republikanisch sei.

Diese beiden Anträge wurden aber von der Versammlung verworfen. Dagegen wurden angenommen: eine kleine Aenderung bei § 2, Streichung des § 7, Hinzufügung einer halben Sucharte Pflanzland zur Gemeindegemeinschaft für Mittel- und Oberklassen (§ 23), Streichung des § 32 und eine unwesentliche Abänderung des § 36 und des § 61.

Die Anwesenden mögen durch dieses Resultat der Verhandlungen ungleich befriedigt worden sein; denn es wurde am Schlusse von einer Seite der Antrag gestellt, sämtliche das Projektgesetz betreffenden Beschlüsse als nicht geschehen zu betrachten! —

Folgten nun die Beratungen über Art. I, da der im Anfange abwesende Referent des Comité's, Hr. Pfarrer Müller in Höchstetten, jetzt angekommen war. In längerem, lebhaftem und schwungvollem Vortrag entwickelte der Redner die Nachteile der gegenwärtigen Synodaleinrichtung, nach welcher die Lehrer einen zu großen Einfluß ausüben auf die Entwicklung des Schulwesens, das Volk dagegen einen viel zu geringen; daher komme es denn auch, daß wir gegenwärtig mehr eine Regierungs- und Lehrerschule haben, als eine Volksschule. Kurz, sämtliche Sünden und Mängel unserer gegenwärtigen Volksschule werden aus der verfehlten Stellung der Schul-synode hergeleitet. Dagegen glaubt der Herr Referent, die Schule würde an Volksthümlichkeit, an Festigkeit und Zutrauen ungemein gewinnen, wenn nach den vorliegenden Anträgen eine aus dem Volke hervorgehende, gemischte Synode das Schulwesen in den Händen hätte, wodurch denn auch die jetzt beinahe bedeutungslosen Schulkommissionen wieder zu ihrem gehörigen Einflusse kämen.

Von anderer Seite wird die jetzige Einrichtung der Schulsynode nicht ganz so nachtheilig und die Folgen der vorgeschlagenen Neuerung nicht ganz so rosig angesehen. Wieder andere Redner unterstützen den Referenten vollständig oder gehen noch weiter, da einige in der gegenwärtigen Einrichtung sogar ein verfassungswidriges Vorrecht der Lehrer erblicken.

Da kein direkter Gegenantrag gestellt war, so wurden die Anträge des Comité's mit großer Mehrheit angenommen.

Art. III wurde, wohl deswegen, weil die Versammlung ziemlich ermüdet war, stillschweigend gutgeheißen.

Die Verhandlungen verliefen ruhig und würdig, und die ganze Versammlung lieferte den Beweis, daß durch alle Schichten der Bevölkerung hindurch ein reges Interesse für das Schulwesen überhand nimmt. —

Wir gedenken später auf diese Anträge und Beschlüsse zurückzukommen.

### Bericht

#### über die Rekrutenprüfung und den Rekrutenunterricht pro 1868.

(Fortsetzung.)

#### III. Die Leistungen in % ausgedrückt

	0	1	2	3	4
<b>1861</b>					
Lesen	4,82	20,26	28,22	27,58	19,09
Schreiben	5,46	32,41	36,18	19,25	6,63
Rechnen	12,14	31,56	32,09	19,20	4,98
<b>1867</b>					
Lesen	2,26	7,75	25,85	38,92	25,22
Schreiben	1,68	16,66	43,72	27,99	9,95
Rechnen	3,18	29,56	37,88	20,76	8,62
<b>1868</b>					
Lesen	2,81	8,10	27,83	32,98	28,24
Schreiben	2,74	19,51	46,80	20.—	10,92
Rechnen	7,01	35,60	35,25	15,60	6,52

Im Lesen ergibt sich unter Punkt 4 gegenüber 1867 ein Fortschritt von 3,02, im Schreiben von 0,97, im Rechnen dagegen ein Rückgang von 2,10 und unter 0 ein Steigen um 3,83.

Die Zusammenstellung der geringsten und besten Leistungen ergibt folgendes Tableau:

	1861.		1867.		1868.	
	0	4	0	4	0	4
Lesen	4,82	19,09	2,26	25,22	2,81	28,24
Schreiben	5,46	6,63	1,68	9,95	2,74	10,92
Rechnen	12	4,98	3,18	8,62	7,01	6,52

#### IV. Die Leistungen nach den Amtsbezirken.

Amtsbezirl.	Rekruten.	Punkte.	1868.	1867.
			Durchschnitt per Mann.	Durchschnitt per Mann.
1) Bern	109	907	8,32	7,59
2) Neuenstadt	13	101	7,77	8,12
3) Biel	20	154	7,70	7,80
4) Courtelary	65	493	7,58	8,27
5) Büren	28	202	7,21	7,89
6) Wangen	67	479	7,15	7,66
7) Thun	97	671	6,92	6,81
8) Burgdorf	87	599	6,88	6,79
9) Aarwangen	67	458	6,83	7,40
10) Konolfingen	53	361	6,81	7,06
11) Erlach	21	142	6,76	9,00
12) Nidersimmenthal	27	160	6,66	7,25
13) Fraubrunnen	39	257	6,59	7,44
14) Laupen	21	135	6,43	7,20
15) Nidau	39	248	6,36	7,33
16) Aarberg	60	381	6,35	7,76
17) Obersimmenthal	22	139	6,32	6,00
18) Saanen	9	55	6,11	7,61
19) Trachselwald	89	542	6,09	6,02
20) Interlaken	82	498	6,07	6,59
21) Seftigen	50	298	5,96	6,43
22) Münstere	37	218	5,90	7,69
23) Frutigen	31	178	5,74	6,09
24) Schwarzenburg	28	158	5,64	6,53
25) Oberhasli	22	122	5,55	6,51
26) Bruntrut	76	418	5,50	6,52
27) Freibergen	45	247	5,49	6,53
28) Delsberg	44	233	5,33	6,16
29) Signau	72	379	5,26	6,42
30) Laufen	21	98	4,66	5,85
Fremde	14	83	6,00	8,50

Die Reihenfolge der Amtsbezirke erscheint gegenüber dem vorigen Jahre wesentlich verändert, wozu indeß mancherlei Zufälligkeiten beigetragen haben mögen. Ueber den vorjährigen Leistungen stehen die Amtsbezirke Bern mit 0,73, Thun mit 0,11, Burgdorf mit 0,09, Obersimmenthal mit 0,32, Trachselwald mit 0,07 Punkten; für die andern ergibt sich ein kleinerer oder größerer Rückgang. Daß der Amtsbezirk Bern dießmal an der Spitze erscheint, mag wohl vorzugsweise den günstigen Schulverhältnissen der Hauptstadt auf Rechnung zu bringen sein, die dieß Jahr eine starke Zahl lieferte. Bei kleineren Bezirken spielen günstige oder ungünstige Verumstände und Zufälligkeiten immer eine bedeutendere Rolle und modifiziren das Gesamtergebnis weit mehr als bei größern. Die Differenz zwischen dem ersten und letzten Amtsbezirk (Bern und Laufen) beträgt dieß Jahr 3,66; voriges Jahr betrug sie 3,15.

#### V. Die Leistungen der Landbestheile.

	Rekruten.	Punkte.	Durchschnitt.
<b>1) Mittelland:</b>			
Bern	109	907	8,32
Thun	97	671	6,92
Seftigen	50	298	5,96
Schwarzenburg	28	158	5,64
	284	2034	7,16
<b>2) Oberaargau:</b>			
Wangen	67	479	7,15
Burgdorf	87	599	6,88
Aarwangen	67	458	6,83
Fraubrunnen	39	257	6,59
	260	1793	6,89

	Rekruten.	Punkte.	Durchschnitt.
<b>3) Seeland:</b>			
Biel	20	154	7,70
Büren	28	202	7,21
Erlach	21	142	6,76
Laupen	21	135	6,43
Nidau	39	248	6,36
Narberg	60	381	6,35
	189	1262	6,68
<b>4) Jura:</b>			
Neuenstadt	13	101	7,77
Courtellary	65	493	7,58
Münster	37	218	5,90
Bruntrut	76	418	5,50
Freibergen	45	247	5,49
Delsberg	44	233	5,33
Laufen	21	98	4,66
	271	1808	6,67
<b>5) Oberland:</b>			
Niedersimmenthal	27	180	6,66
Obersimmenthal	22	139	6,32
Saanen	9	55	6,11
Interlaken	82	498	6,07
Frutigen	31	178	5,74
Oberhasli	22	122	5,55
	193	1172	6,07
<b>6) Emmenthal:</b>			
Konolfingen	53	361	6,81
Trachselwald	89	542	6,09
Signau	72	379	5,26
	214	1282	6,00

Die Rangordnung hat sich gegenüber dem vorigen Jahre nur bei zwei Landestheilen verändert: Mittelland und Seeland haben Stelle getauscht. Sämmtliche Bezirke stehen, trotz des weniger günstigen Ergebnisses, über „mittelmäßig“. Gefliegen sind die Leistungen gegenüber 1867 im Mittelland um 0,07 Punkte per Mann.

**VI. Die Abstufung nach Landestheilen.**

	Mittel-land.	Ober-aargau.	See-land.	Jura.	Ober-land.	Emmen-thal.
1868:	7,16	6,89	6,68	6,67	6,07	6,00
1867:	7,09	7,32	7,71	7,05	6,61	6,47

**VII. Ohne Kenntnisse in allen 3 Fächern waren:**

Geprüfte: Eine 0 in allen 3 Fächern erhielten: gedrückt:

1861:	1865	53	2,81
1867:	1729	11	0,63
1868:	1455	18	1,23

Die Zahl der ganz Unwissenden ist von 11 auf 18 gestiegen. Daß es unter der militärpflichtigen Mannschaft des Kantons noch immer solche giebt, die kein Atom von Schulkenntnissen besitzen, ist angesichts unserer Schuleinrichtungen, der obligatorischen Schulpflichtigkeit, der Opfer, welche Staat und Gemeinden für die Schule bringen, eine wahrhaft bemühende Erscheinung und es lohnt sich wohl der Mühe, den Ursachen derselben nachzuforschen. Leider giebt es noch Kinder, welche durch die Schuld gewissenloser Eltern und nachlässiger Schulbehörden jahrelang, ja sogar während der Dauer des schulpflichtigen Alters sich der Schule gänzlich entziehen. Als weitere Ursachen des Mangels aller Schulkenntnisse werden von den Betreffenden angeführt: Lang andauernde Krankheit.

Schulunfleiß in jeglicher Beziehung, zum Theil wegen weiter Entfernung von der Schule und endlich Mangel an Begabung. Es ist zu wünschen, daß diese Kategorie von jungen Leuten bald ganz verschwinden möge.

Die 18 oben Genannten gehören folgenden Amtsbezirken und Schulen an: Bruntrut 5 (Schule: Boncourt 3, Chevener 2), Frutigen 2 (Schule Frutigen), Narwangen 2 (Schule Madiswyl), Schwarzenburg 1 (Schule Schwarzenburg), Seftigen 1 (Schule Burgistein), Interlaken 1 (Schule Grindelwald), Fraubrunnen 1 (Schule Zuzwyl), Signau 2 (Schule Lauperswyl 1, Eggwyl 1), Obersimmenthal 1 (Schule Brand), Konolfingen 1 (Schule Hünigen), Thun 1 (Schule Wachseldorn). (Schluß folgt.)

**Schulnachrichten.**

**Graubünden.** Der Erziehungsrath hat Hrn. Schatzmann, Direktor der landwirthschaftlichen Schule in Kreuzlingen, zum Seminardirektor in Chur gewählt.

**Oesterreich.** Der gegenwärtige österreichische Unterrichtsminister hat die Aufhebung der Schulprämien angeordnet. Der Klerus und sein Anhang sind aber davon nicht gar erbaut, weil sie unter der unschuldigen Prämienflagge einen bedeutenden Wust von jesuitischer Literatur in die Hand der Jugend und des Volkes einzuschmuggeln, treffliche Gelegenheit hatten. Nun sucht der Klerus, wo es sich auch nur halbwegs thun läßt, die Hand nach dem Prämienfonds auszustrecken.

**Examenblätter**

in geschmackvoller Ausstattung, auf festem Papier, einfach, doppelt eng und doppelt weit linirt, per Duzend 30 Cts., hält stets vorrätzig die

Buchhandlung H. Blom (Eug. Stämpfli)  
in Thun.

**Zum Verkaufen.**

Ein gutes, tafelförmiges Klavier zu billigem Preis und günstigen Zahlungsbedingungen, bei A. Baur, Notar, in Oberhofen.

**Versammlung der Kreis Synode Burgdorf,**

Samstags den 13. Febr., Nachmittags punkt 1 Uhr,  
im großen Saale im Schulhaus am Kirchbühl.

Traktanden:

- 1) Vortrag über die Nothwendigkeit, die Verfassungslehre unter die obligatorischen Fächer der Volksschule aufzunehmen.
- 2) Bericht über die Kommissionsverhandlungen in Betreff des Projektschulgesetzes.

Zu zahlreichem Besuche fordert auf:

**Der Vorstand.**

**Schulausschreibungen.**

Bern, Kantonschule: 1 Stelle für Mathematik. Besoldung Fr. 3000  
Anmeldung bis Ende Februar.  
Burgdorf, Progymnasium: 1 Stelle. Besoldung Fr. 2375 nebst Fr. 600  
für Wohnungseinschädigung. Anmeldung bis Ende Februar.