

**Zeitschrift:** Die Berner Woche  
**Band:** 38 (1948)  
**Heft:** 16

**Artikel:** Von der Psychologie des ersten Schultages  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-638093>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 17.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Die Mutter betrachtet den ersten Schultag natürlich ganz anders als ihr Kind. Für sie macht es nun die ersten Schritte ins Leben hinein, und sie fühlt, dass ihr das Kind nun niemals mehr so ganz allein gelassen wird, wie vorher. Die Betroffenen selber, die da zum ersten Male auf der Schulbank sitzen und in gespannter Erwartung ihres Nases in eine Welt des weiteren Wissens und der gemauerten Kenntnisse stecken, sind natürlich von solchen Überlegungen weit entfernt. Für sie gibt es nur das Beklemmende Gefühl, dass jetzt etwas in ihr Leben getreten ist, zu dem man jeden Tag zu einer vorgeschriebenen Stunde zurücktreten hat und das einen in einen engen Rahmen der Pflicht presst. Noch ist das Wort "Schule" für die meisten von ihnen ein vager Begriff, der ihnen lediglich durch die älteren Geschwister etwas näher gebracht worden ist. Doch dass sich mit ihm der Verlust eines Teils der Freiheit verbindet, ist jedem klar und lässt manchen Schritt der Kleinen Flüsse langsamer werden und manches Herz ein wenig schneller schlagen.

Eine gute Lehrerin weiss natürlich, welche Gedanken in den Kleinen wachrufen, die da zum ersten Male vor ihr sitzen und sucht den geeignetsten Weg, in den Übergang von Spiel zu Ernst, von ungebundener Freiheit zu Disziplin spielend und möglichst schmerzlos zu vollziehen. Oh, dieser erste Schultag kann durchaus für das ganze Leben und für die spätere Einstellung zur Schule grundsätzliche Bedeutung haben! Es kommt darauf an, die Kleinen ganz zart und mit jener Feinfühligkeit, die allein den Weg zu ihrer Seele finden lässt, zu der Erkenntnis zu bringen, dass es nicht ausschliesslich auf die äussere Freiheit des Körpers ankommt, sondern dass Wissen und Kenntnisse den festen eine Freiheit sichern, die wohl mindestens so viel wert ist, wie die äusserliche.

Nun, neben den frischgebackenen Erstklässlern wandert nicht nur die Sorge und die sich immer wiederholende Trauer der Mütter, sondern auch viel Nachdenklichkeit neherüber. Die Erwachsenen wissen recht gut, dass ihre Kinder in diesem Augenblick dem Leben den Kleinen Finger reichen, und sie wissen auch, dass dieses Leben bald die ganze Hand und in viel zu schnell vergehender Zeit auch die ganze Person nehmen wird. Viele Wünsche ruhen da neben den Butterbroten in der Schultasche, weil jetzt eigentlich zum ersten Male das Wort "Zukunft" eine gewisse Aktualität erhält. "Wie wird das Kind in der Schule sein?" ist nur eine allgemeine und nicht ohne Bangigkeit ausgesprochene Frage. "Wird es leicht begreifen, wird es einer der besten oder einer der schlechtesten Schüler sein, wird sich in ihm das Interesse für einen Beruf bilden, in dem man sein Kind am Liebsten sehen würde?" Von diesen Gedanken aber wissen jene noch nichts, die da nun in den Bänken sitzen, mit den heckeln der Hintertücher klappern und sich nach Spielmöglichkeiten an neuen Wirkungskreis umsehen. Und das ist auch ganz in Ordnung so. Denn alle die grossen Nachdenklichen, die ihr Auge auf den Kleinen Wächtern ruhen lassen, sind ja letzten Endes auch einmal Erstklässler gewesen, die den Begriff "Zukunft" oder den anderen viel gebirnen "Ernst des Lebens" recht unbedrückt gegengüberstanden und aus denen dennoch etwas Rechtes geworden ist. Pws.



Was ist wohl grösser, die Neugier oder die Furcht?



Das, kleiner Mann, ist nun dein Platz in der nach vielen tausend Köpfen zählenden Gemeinschaft der Erstklässler in unserem Lande. Ganz allmählich nimmt die Lehrerin den Kontakt auf. Sie weiss ganz genau, dass noch ein gewisse Mistrone zu überwinden ist.



Zunächst einmal stellt sich jeder persönlich seinen Kameraden vor. Das ist gar nicht so leicht, wenn man erstens noch klein und zweitens noch sehr schüchtern ist.



Diese beiden sind schon weniger befängert und fühlen sich bereits wie zu Hause in der Schultasche, weil jetzt eigentlich eine gewisse Aktualität erhält.

# Von der Psychologie des ersten Schultages



Ein Mädchen hat bereits die erhoffte Arbeit aufgenommen.



Jetzt zeigt die Lehrerin ihren frischgebackenen Schülern, dass man in der Schule nicht nur allerlei geschultes Zeug lernt, sondern in ihr auch spielt und turnt. Das scheint denn den Kleinen auch schon besser zu gefallen.



Oben: Und hier weiss ein Mädchen bereits etwas.

Rechts: Alles geht ja bekanntlich einmal über, auch der erste Schultag. Und weil sich die Lehrerin als sehr nette Tante entpuppte, gibt man ihr zum Abschied die Hand und verspricht, morgen wiederzukommen.

Oben: Ein in die Tiefe dringender Philosoph ist auch vorhanden. Doch die Lehrerin hat ihn entdeckt und nun...

Rechts: ... muss ihm die ganze Klasse zeigen, wie man es richtig und im gesellschaftlichen Rahmen macht. Ein bisschen Uebertreibung macht nichts. Es prägt sich um so leichter ein.

Reportage: Omnia, Bern



Dann wird das Erlebnis selbstverständlich sofort den älteren Geschwistern übermittelt.