

**Zeitschrift:** Domaine public  
**Herausgeber:** Domaine public  
**Band:** 34 (1997)  
**Heft:** 1311

**Artikel:** La coopération en classe  
**Autor:** Forster, Simone  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-1015216>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 30.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# La coopération en classe

*En période de reprise scolaire, il est important de rappeler les vertus éducatives de la coopération.*

*Un article paru dans L'Éducateur Magazine no 8/97.*

**L**ES SPÉCIALISTES DE l'éducation sont quasi unanimes: l'école du XXI<sup>e</sup> siècle, si elle veut survivre, doit se bâtir sur d'autres valeurs que celles de la compétition et de l'individualisme. Face à la violence engendrée souvent par les excès de concurrence entre les élèves, entre les classes sinon entre les écoles, il nous faut redécouvrir de toute urgence ce concept révolutionnaire déjà prôné par Pestalozzi: la coopération en classe. [...]

## Pestalozzi et les autres

Le modèle de référence courant de la coopération en classe est celui d'un travail, d'une recherche qui engage activement des enfants organisés en petits groupes hétérogènes. Cette activité paraît dispersée, plutôt récréative. Elle est, en fait, un outil fondamental d'apprentissage. Pestalozzi, véritable précurseur du modèle coopératif, l'applique dès 1799 dans sa classe de Stans, où se pressent les petits orphelins de la guerre. Il va en faire le fondement de sa pédagogie. L'ordre de la classe est engendré par les exigences du travail en commun et de la réussite de chacun. Les enfants travaillent, apprennent, par petits groupes, les uns font des mathématiques, les autres de l'épellation ou de la lecture. Le maître passe des uns aux autres.

Au début du siècle, aux États-Unis, John Dewey insiste sur l'importance de cette manière de faire et d'apprendre. [...] L'apprentissage coopératif est une école de vie où l'enfant apprend les fondements de la démocratie. Célestin Freinet et Jean Piaget mettent à leur tour en lumière ses effets bénéfiques sur les plans cognitifs, affectifs, sociaux et moraux. À la fois but de l'éducation et moyen d'apprentissage, la coopération en classe favorise le développement de l'enfant dans toutes ses dimensions. Il s'agit, en fait, d'une autre manière d'apprendre et de développer l'intelligence des choses et des êtres. [...]

L'école traditionnelle fondée sur la relation verticale entre le maître et l'élève renforce l'individualisme et la compétition au détriment de l'apprentissage en groupe. Ce modèle est sou-

vent perçu comme la meilleure manière d'aiguiser les intelligences. Travaux individuels et épreuves demeurent la façon la plus simple d'évaluer les apprentissages. Or, selon les travaux des chercheurs – de Piaget en particulier – les enfants évoluent spontanément vers la coopération. C'est un véritable besoin qui s'avère bon en soi car il développe le sens moral, le respect de l'autre et la réciprocité. Malheureusement, cette aptitude à coopérer est réprimée dans les classes et souvent assimilée à une forme de tricherie.

La collaboration apparaît, en effet, comme une fraude. Nombre d'élèves cachent leur travail de crainte des regards en coulisse des voisins. «Au lieu de tenir compte des tendances psychologiques profondes de l'enfant, qui le pousseraient au travail en commun – l'émulation ne s'opposant pas à la collaboration – l'école condamne l'élève au travail isolé et ne tire parti de l'émulation que pour dresser les individus les uns contre les autres. Ce système de travail purement individuel, excellent si le but de la pédagogie est de donner des notes scolaires et de préparer à des examens, n'a guère que des inconvénients si l'on se propose de former des esprits rationnels et des citoyens».

## Une compétence exigée

La coopération sort aujourd'hui du ghetto des classes pilotes. Le modèle de la compétition et de l'individualisme n'est plus au diapason des exigences de l'économie. Les employeurs recherchent, en effet, des êtres créatifs, spontanés, capables de travailler en équipe. Ils accordent une grande importance aux compétences «transmissibles», c'est-à-dire à celles, générales, de raisonnement, de communication et de coopération. Cette évolution découle de la rapidité des changements technologiques. Comptent aujourd'hui les compétences transversales et qui ne sont pas spécifiques à certaines professions. [...]

La pratique de la coopération ouvre donc une brèche à travers les conceptions individualistes de l'apprentissage.

Elle montre, en effet, que l'interaction sociale est un véritable instrument pédagogique. Le groupe de recherche est un cadre souple mais organisateur du savoir. Les interactions et les confrontations d'idées conduisent les enfants à trouver des instruments cognitifs utiles aux tâches proposées. Elles permettent, de surcroît, de préserver le plaisir et le goût d'apprendre. Dewey et Piaget relèvent aussi la dimension morale de cet apprentissage: partage des buts communs, écoute, respect des points de vue et des opinions, ouverture à l'autre. Autant de comportements et de valeurs qui sont indispensables à la vie en société.

L'apprentissage coopératif place l'enfant et son groupe de travail au centre de la vie de la classe. Les regards ne sont plus fixés sur l'adulte mais sur les pairs. Cette manière de faire stimule la dimension affective essentielle à tout apprentissage. Les élèves ne sont pas des rivaux; ils ont, au contraire, besoin les uns des autres. La communauté de recherche facilite les liens spontanés et la découverte de l'autre. Elle favorise les interactions. Ensemble, les enfants explorent un savoir qui implique, pour sa construction, la contribution de chacun.

Simone Forster

### IMPRESSUM

Rédacteur responsable:

Jean-Daniel Delley (*jd*)

Rédaction:

Claude Pahud (*cp*), Géraldine Savary (*gs*)

Ont collaboré à ce numéro:

Jean-Pierre Bossy (*jpb*)

François Brutsch (*fb*)

Gérard Escher (*ge*)

André Gavillet (*ag*)

Charles-F. Pochon (*cfp*)

Composition et maquette:

Claude Pahud, Géraldine Savary,

Jean-Luc Seylaz

Secrétariat: Murielle Gay-Crosier

Administrateur délégué: Luc Thévenoz

Impression:

Imprimerie des Arts et Métiers SA,  
Renens

Abonnement annuel: 85 francs

Étudiants, apprentis: 60 francs

Administration, rédaction:

Saint-Pierre 1, case postale 2612

1002 Lausanne

Téléphone: 021/312 69 10

Télécopie: 021/312 80 40

E-mail: domaine.public@span.ch

CCP: 10-15527-9