

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic  
grischun

**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden

**Band:** 49 (1989-1990)

**Heft:** 2

**Rubrik:** Körper-, Bewegungs- und Sporterziehung

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 01.04.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

### Lehrer-Sportwoche in Zuoz

Vom 31. Juli bis 4. August 1989 fand wie jedes Jahr in Zuoz ein Sport-Weiterbildungskurs statt. 37 Lehrerinnen und Lehrer verbesserten dort ihre sportlichen Fähigkeiten und erhielten neue Ideen und Motivation für einen (noch) besseren Turnunterricht.

Bereits am ersten Tag wurde unser neuer Kursleiter, *Renato Menghini* aus Poschiavo, auf die Probe gestellt. Fünf Tennisplätze hatte er für den Nachmittag reservieren lassen – und es regnete! Kurzerhand wurde das Nachmittagsprogramm mit dem Freitagvormittagsprogramm vertauscht. Der Kurs fing ja schon gut an!

Wesentlich besser als das Wetter war allerdings der Aperitif, mit dem wir im Center da d'mura willkommen geheissen wurden. Überhaupt liessen Unterkunft und Verpflegung in diesem Studentenheim nichts zu wünschen übrig. Dem Leiterehepaar *Lemm* möchte ich an dieser Stelle herzlich für die freundliche Aufnahme danken.

Nach dem Mittagessen brachte *Stefan Bühler*, Chef des kant. Sportamtes, die Anliegen von Jugend + Sport vor. Dabei stellte er sich klar gegen eine verfrühte Spezialisierung der jungen Sportler. Auch in der Schule sollen möglichst viele Fähigkeiten geschult werden, was eine vielseitige Ausbildung der Lehrer voraussetzt.



Diesem Anliegen wurde im Kurs voll Rechnung getragen. Bereits am Montagnachmittag wurden wir in drei Gruppen unterteilt. An drei halben Tagen durchliefen wir ein interessantes Pflichtprogramm: Leichtathletik, Basketball und Rhythmische Erziehung.

In der Leichtathletik führte uns *A. Federspiel* vor allem in die Laufschulung ein. Aus einfachen Übungen wurde fast unmerklich ein Hürdenlauf, ein Musterbeispiel für gute Aufbauarbeit. In einem kopierfertigen Gruppenwettkampf, mit viel Spielraum für eigene Ideen, wurden auch die übrigen Leichtathletik-Fertigkeiten erprobt.

Wie man mit einfachen Spielformen und Übungen die Schüler zu Fairplay, taktischem Spiel und zu einfachen Regeln hinführt, zeigte uns *P. Näf* beim Basketball.

Mit einer Vielzahl von guten Ideen wurden wir von *E. Engler* «rhythmisch erzogen». Wir lernten Musik und Körper aufeinander abzustimmen, genau hinzuhören, Bewegungsabläufe rhythmisch zu gestalten.

Am Nachmittag hatte man sich für einen Tenniskurs oder für das Geräte-

Turnen entscheiden können. Das Thema «Orientierungslauf» nahm man mangels Anmeldungen aus dem Programm.

Tennispielen lernte man bei *R. Menghini*, während fortgeschrittenere Spieler von *H. Florin* aus Maienfeld den letzten Schliff erhielten.

*F. Künzler* verstand es, seine Gruppe für das Geräteturnen zu begeistern. Er verriet eine Vielzahl von Tips und Kniffs, um Lehrern und Schülern auch schwierige und ungewöhnliche Kombinationen beizubringen.

Wer am späteren Nachmittag oder am Abend noch nicht genug Muskelkater verspürte, durfte sich beim «Sport à la carte» nochmals gehörig austoben: Tennis, Fussball, Badminton, Volleyball, ja sogar Sportklettern (mit Seil und Haken!) gab es. Weniger anstrengend waren wohl Billard, ein Jass oder der wohlverdiente Schlummertrunk . . .

Für nicht wenig Spannung sorgte am Dienstagnachmittag das Volleyballturnier, das auf beachtlichem Niveau durchgeführt wurde.

Am Mittwoch stand eine Wanderung auf dem Programm. Trotz zweifelhafter Witterung zogen wir los und standen schliesslich im Schneegestöber bei der Bergstation der Lagalp-Bahn. Unverzagt wanderten wir talwärts. Die Wanderung war mit einer botanischen Führung verbunden, und wir konnten am eigenen Leibe erfahren, wie es den armen Pionierpflänzchen in dieser ungastlichen Höhe zu-

mute sein musste. Trotzdem waren auch hier die Ausführungen sehr interessant und kompetent vorgebracht. Von der Alp Grüm aus führte uns dann die RhB nach Tirano, wo wir auch noch die Produkte des warmen Südens «studieren» durften . . .

Das abwechslungsreiche Programm und die gut vorbereiteten Fachlehrer vermittelten uns viele neue Anregungen und Impulse. Durch guten Aufbau und fundierte Erklärungen gelang es, Unsicherheiten abzubauen und uns für die Gestaltung eines interessanten Unterrichtes zu motivieren.

Wie immer bei solchen Kursen durfte auch das Gesellige nicht zu kurz kommen. Beim gemütlichen Zusammensitzen werden Erfahrungen ausgetauscht und Kontakte geknüpft, die für die Arbeit in der Schule sehr wertvoll sein können. Die Kursleitung verstand es, auch diesen Bereich abzudecken. Der Kurs war geprägt von einer sehr kameradschaftlichen Atmosphäre, und der Schlussabend mit Gesang und Tanz kündigte viel zu früh den Abschluss einer intensiven und lehrreichen, aber auch sehr schönen Kurswoche an.

*Erhard Brenn, Thusis*

## Für Sie gelesen . . .

(Aus der Fachzeitschrift «Maggingen» Nr. 9/89)

### **Eine Art gut zu leben**

#### *Die Rolle der Erziehung*

Dem Sportunterricht in der Schule wird in seiner Zielsetzung auch eine wesentliche erzieherische Aufgabe zugewiesen. Leider scheint es noch allzu viele Leute (zum Beispiel gewisse Sportfunktionäre, Journalisten, Eltern, einige Lehrer) zu geben, welche nur auf sensationelle Resultate aus sind und die Rolle von Turnen und Sport in der Schule auf die blosser Vermittlung von Bewegungstechniken in den verschiedenen Sportarten reduziert sehen möchten.

#### *Sport und Erziehung*

Die grosse Mehrheit der Erzieher – die man in grosser Anzahl auch ausserhalb der Schule findet – hat aber verstanden, dass sportliche Betätigung ein Mittel ist und nie nur Selbstzweck sein darf. Erwacht die sportliche Neugier der Jugendlichen, soll sie dafür genutzt werden, den Sport als Werkzeug einzusetzen, um die Persönlichkeit zu stärken, den Sinn für Zugehörigkeit zu einer Gruppe zu entwickeln, Zusammenarbeit und Toleranz zu lernen, die körperlichen Fähigkeiten zu verbessern.

Beizufügen ist, dass die Entwicklung der Grundfähigkeiten in keinem Widerspruch zum Erlernen sporttechnischer und sportspezifischer Fähigkeiten steht. Ganz im Gegenteil, sie bilden eine solide und dauerhafte Basis dafür. Eines der Hauptprobleme des Turnunterrichts in der Schule besteht darin, dass das Turnen nicht nur zur Schule, sondern teilweise auch zur Welt des Sportes gehört. Dadurch gerät er zwischen zwei Fronten: auf der einen Seite die anspruchsvollen und idealistischen, erzieherischen und pädagogischen Ziele, die schwierig zu erreichen sind; auf der anderen Seite die materiellen und konkreten Ziele, die den Vorteil haben, einen unmittelbaren Erfolg zu versprechen. Es ist also nicht ganz leicht, einen «roten Faden» zu definieren, der den Turnunterricht in der Schule bestimmen könnte. Die Anstrengungen müssen deshalb um so intensiver weitergeführt werden, als ja Sport Teil unseres «In-der-Welt-Seins» bedeutet, dessen Einfluss sich niemand zu entziehen vermag.

#### *Jugend + Sport als Bindeglied?*

Die Bewegung «Jugend + Sport» (J+S) ist ein Angebot des Bundes zugunsten der Jugend. Wer mit der

Bewegung J + S konfrontiert wird, ist zu allererst durch die Qualität der Leistungen beeindruckt; es handelt sich hier um eine bestens strukturierte Organisation, die von kompetenten und begeisterten Profis geleitet wird.

Der Bund, der J + S jährlich um die 30 Millionen Franken Unterstützung gewährt (ohne die Ausgaben für die Eidgenössische Sportschule, die ihrerseits einen grossen Teil ihrer Mittel für J + S einsetzt), kann auf dieses Werk stolz sein. Und befriedigt darüber, dass es ihm nach harten Verhandlungen im Zusammenhang mit der neuen Verteilung der Aufgaben zwischen Bund und Kantonen gelungen ist, J + S aufrecht zu erhalten.

Was bei J + S jedoch am meisten überzeugt, und was auf die Dauer auch am schwierigsten zu bewahren ist, ist die Funktion als «ideales Bindeglied».

Aufgrund der bereitstehenden Mittel und der professionellen Führung könnte J + S aber in Versuchung geraten, den Platz anderer Institutionen (zum Beispiel Sportverein, Schule, usw.) einzunehmen, was unweigerlich zu einer schrittweisen Verstaatlichung des Sports führen würde.

Ein Trumpf des Schweizer Sportkonzeptes ist der Umstand, dass es breit auf private Initiativen gestützt ist. Es wäre schlimm, wenn Sportverbände unter dem Vorwand, dass es ja J + S gebe, nicht mehr über die Ausbildung und die Betreuung der Jugendlichen in ihren Klubs nachden-

ken, wenn die Verbände keine eigenen Kurse mehr durchführen und dadurch einen ihrer Verantwortungsbereiche der Eidgenossenschaft überlassen würden.

Um auch ein Beispiel aus dem Schulbereich zu erwähnen: Es wäre ebenfalls schlimm, wenn die massgeblichen Schulkreise unter dem Vorwand, dass es ja J + S-Handbücher und -Hefte gebe, aufhören würden, speziell für die Schule erarbeitete Unterrichtsmittel zu erstellen oder über deren Schaffung nachzudenken. In beiden Fällen würde J + S die Rolle eines Totengräbers spielen, statt jene eines Katalysators. Es würde diejenigen Kreise entmündigen, die unbedingt dazu ermutigt werden müssen, ihre Verantwortung zu tragen.

### *Spektakel Sport – Auswüchse*

Viele Menschen schätzen das Spektakel Sport, das unter den vielen Unterhaltungsformen, die uns angeboten werden (Kino, Theater, Konzerte usw.), eine der komplettesten ist. Beinhaltet der Sport doch Kampf, Ästhetik, die Ungewissheit des Verlaufs und starke Emotionen. Wer zudem selbst Sport treibt, kann sich viel besser in die Feinheiten und die Anforderungen einer Sportart einfühlen und nimmt dadurch intensiver am Schauspiel teil.

Die Enttäuschung ist deshalb um so grösser, wenn man feststellen

muss, dass viele Sportarten durch unkontrollierte Auswüchse charakterisiert werden.

Sobald übermässige finanzielle Interessen im Spiel sind, sobald der Chauvinismus den Wettkampfgeist verdrängt, wird die Gefahr von Auswüchsen durch die traurige Realität eines unheilvollen Schauspiels abgelöst, bei dem wirtschaftliche Interessen und Ideologien über die Sportler als Mittelspersonen aufeinanderprallen, auch wenn es den Akteuren zuweilen gelingt, den Schein einer spielerischen Betätigung zu bewahren. Diese Auswüchse sind anzuprangern und zu verurteilen. Die Ethik im Sport muss erhalten bleiben, eine Ethik, die ihn im allgemeinen bisher von vielen anderen menschlichen Tätigkeiten unterschieden hat.

Ein Einfluss auf die Jugendlichen ist zweifellos vorhanden. Es ist nicht der Spitzensport als solcher, der Vorbildfunktion hat, es sind die einzelnen Sportler, die häufig von den Jugendlichen als Vorbilder angeschaut werden. Mit Freude kann man feststellen, dass sich die Jungen in der Regel mit Sportlern identifizieren, die nicht nur gute Resultate erzielen, sondern auch über eine gesunde Einstellung verfügen.

Liegt die Verantwortung für das gute Beispiel in erster Linie auf den Schultern der Sportler, so kann nicht genug betont werden, dass auch die Journalisten eine ungeheure Verantwortung tragen: durch das Bild des

Sports und des Sportlers, das sie schaffen, beeinflussen sie schliesslich die Meinungsbildung der Zuschauer im allgemeinen und der Jugendlichen im speziellen.

### *Die Auswüchse*

Auch wenn gewisse Sportarten nicht ohne Vorbehalte gutgeheissen sind, so ist es doch nicht sinnvoll, gegen sie zu kämpfen. Wenn es sie gibt und sie weiterbestehen, so nur deshalb, weil sie den Wünschen und Bedürfnissen einer gewissen Gruppe von Menschen entsprechen, die in diesen Sportarten ein für sie notwendiges Ventil sehen. Einem «gefährlichen» Sport stellen sich in unserer Gesellschaft ohnehin genügend Hindernisse entgegen, ohne dass man Verbote erlassen muss.

Was allerdings die ungesunden Entwicklungen in gewissen Sportarten betrifft, so gilt es, mit aller Kraft gegen sie anzukämpfen. Es ist in erster Linie eine Aufgabe der Sportkreise selbst, der zunehmenden Vermarktung, dem Sieg um jeden Preis, der Ausbeutung des Sports und der Sportler ein Ende zu machen. Der Staat sollte sie bei diesen Anstrengungen unterstützen. Es wäre schade, wenn die Passivität oder die Schwerfälligkeit der Sportkreise im Kampf gegen die Exzesse dazu führen würden, dass von Staates wegen Reglemente und Barrieren aufgestellt werden müssten.

Im gleichen Zusammenhang ist es interessant festzustellen, dass einige Sportverbände begriffen haben, wie schädlich eine frühzeitige Spezialisierung für die Kinder sein kann und wie steril für den Sport selbst. Die erfreuliche Konsequenz daraus ist, dass seit einigen Jahren die Entwicklung des Kindes bei der Formulierung der sportlichen Ziele besser berücksichtigt wird.

*«Sport für alle» . . . allen!*

Es wird etwa die Meinung vertreten, dass «Sport für alle» ein Teil jener hygienischen Tätigkeit sein sollte, die wie das Zähneputzen zur Lebensgewohnheit werden müsste. Die öffentliche Hand hätte sich daher darum zu kümmern und nicht nur Verbände und Vereine.

Ein befreundeter Arzt hat mir einmal gesagt, dass eine Gesellschaft, die es sich leisten kann, Beamte mit der Aufgabe zu betrauen, zu kontrollieren, ob die Automobilisten den Sicherheitsgurt auch benützen, diese Beamte ebenso gut dazu einsetzen könnte, zu kontrollieren, ob jeder seine Frühgymnastik oder einen Vita-Parcours absolviert hat, da es sich dabei doch um mindestens ebenso wichtige Hygiene- und Vorbeugungsmassnahmen handelt!

Wer soll sich um «Sport für alle» kümmern, wer die Bewegung fördern?

Trotz laufender Anstrengungen in bezug auf Sportanlagen und Rahmenbedingungen und der etwas ironischen Bemerkung des zitierten Arztes, könnte der Staat bei der Förderung des Sports für den einzelnen eine wichtigere Rolle einnehmen. Es ist sicher nicht falsch, wenn sich die Vereine und Verbände auch um die Förderung des «Sports für alle» kümmern, selbst mit dem Hintergedanken, neue Mitglieder zu gewinnen. «Sport für alle» muss jedoch ein Anliegen aller sein.

Eine mögliche negative Auswirkung: Das vermehrte Engagement der Vereine für «Sport für alle» könnte die Behörden träge werden lassen und sie dazu verleiten, mit Hinweis auf diesen ausgeprägten Willen der Verbände, sich neue «Mitgliederquellen» zu schaffen, andern die Lösung der Probleme zu überlassen, die sie eigentlich selbst behandeln sollten.

Hier gilt, was auch in andern Bereichen wegleitend sein sollte: Das Engagement des privaten Sektors darf den Staat nicht zum Nichtstun verleiten.

### *Menschen, Leben, Sport*

In der Begegnung zwischen Menschen und der sportlichen Betätigung sehe ich eine Art, gut zu leben.

Die drei Begriffe können deshalb nur positive Gefühle in mir wecken, speziell ein Gefühl der Dankbarkeit all

jenen gegenüber, die mir in den letzten 25 Jahren – und weshalb eigentlich nicht auch in den nächsten 25 Jahren? – geholfen haben, einer Tätigkeit nachzugehen, die mir Freude macht und die mir manchmal gar die

Illusion ermöglicht, mich nützlich zu fühlen.

*Raymond Bron, ehemaliger  
Präsident der Eidgenössischen  
Sportkommission (ESK)*

## Bündner Lehrmittelverlag

### Verzeichnis der Ausleihstellen von Unterrichtsmedien



#### *Dia-Serien*

#### *Tonbildschauen*

#### *Tonkassetten*

#### *Videokassetten*

#### *Filme*

- Druckschriften- und Lehrmittelverlag des Kantons Graubünden, Planaterrastrasse 14, 7000 Chur (Tel. 081 21 32 27 und 21 33 30, nur in dringenden Fällen)
- Pestalozzianum, Beckenhof 31, 8006 Zürich (Tel. 01 362 04 28) (Ausleihe nur an Mitglieder)
- SAFU, Weinbergstrasse 116, 8006 Zürich (Tel. 01 362 55 64) (Der Kanton Graubünden ist Mitglied bei der SAFU)
- Film-Institut, Erlachstrasse 21, 3000 Bern (Schweizer Schul- und Volkskino) (Tel. 031 23 08 31)
- Büro für Bild und Ton des Schulamtes der Stadt Zürich, Zurlindenstrasse 137, 8003 Zürich (Tel. 01 463 35 77)
- Filmstelle der Eidg. Turn- und Sportschule, 2532 Magglingen (Tel. 032 22 56 44)
- Dienst für technische Unterrichtsmittel, Rheinsprung 21, 4051 Basel (Tel. 061 25 51 61)
- Schulwarte Bern, Helvetiaplatz 2, 3005 Bern (Tel. 031 43 57 11)
- Zoom, Jungstrasse 9, 8050 Zürich (Tel. 01 302 02 01)
- Schmalfilm AG, Postfach 182, 8040 Zürich (Tel. 01 491 27 27)
- Verleih Bild und Ton, Jungstrasse 9, 8050 Zürich (Tel. 01 302 00 02)
- Schweiz. Arbeiterbildungszentrale (SABZ), Postfach 54, 3000 Bern (Tel. 031 45 56 69)
- Armeefilmdienst, 3000 Bern 25 (Tel. 031 67 23 39)
- Schweizerische Fachstelle für Alkoholprobleme SFA, Postfach 870, 1001 Lausanne (Tel. 021 23 34 23)