

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

Herausgeber: Lehrpersonen Graubünden

Band: 55 (1995-1996)

Heft: 3: (Selbst-) Achtung? Achtung!

Artikel: "Frau Rüdüsühli, was erwarten Sie vom Erziehungsauftrag der Schule?"
: die öffentliche Meinung zum Erziehungsauftrag der Schule

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-357206>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 01.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die öffentliche Meinung zum Erziehungsauftrag der Schule

«Frau Rüdüsühli, was erwarten Sie vom Erziehungsauftrag der Schule?»

Nebst dem Lehrauftrag hat die Schule auch eine erzieherische Aufgabe zu erfüllen.

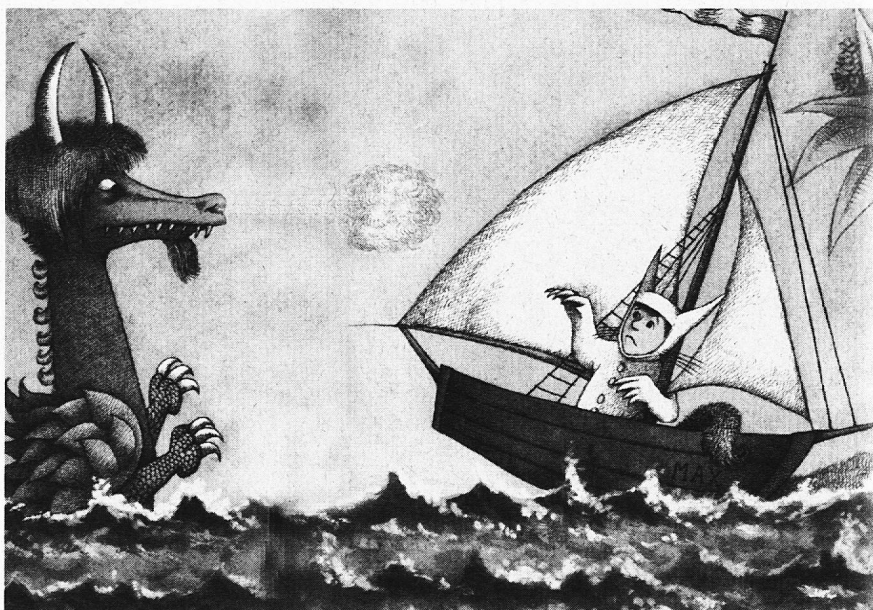
Der Auftrag der Schule beschränkt sich nicht auf die Vermittlung von Wissen. In sämtlichen Industrieländern wird erwartet, dass sie daneben eine wichtige Erziehungsfunktion erfüllt. Die Erwartungen der Öffentlichkeit konzentrieren sich dabei im wesentlichen auf die Förderung des Selbstbewusstseins der Jugendlichen, ihrer Bereitschaft, die Ausbildung fortzusetzen und ihrer Fähigkeit, eine Stelle zu finden.

Nebst ihrem Lehrauftrag hat die obligatorische Schule von Gesetzes wegen auch eine erzieherische Aufgabe zu erfüllen. Wie wichtig ist diese in den Augen der Öffentlichkeit? Inwieweit hat sie die persönlichen und

Quelle: «Bildungsindikatoren Schweiz»

sozialen Fähigkeiten, Neigungen und Qualitäten der SchülerInnen zu fördern, die vor dem Abschluss ihrer obligatorischen Schulzeit stehen? Und welche Ideale prägen die Vorstellungen in diesem Bereich? In sämtlichen Industrie-

ländern wird die erzieherische Funktion der Schule übereinstimmend als sehr wichtig erachtet; praktisch alle angesprochenen Fähigkeiten und Qualitäten wurden von mindestens zwei Dritteln der Bevölkerung klar begrüsst. Vor allem die Förderung des Selbstvertrauens gilt als äusserst wichtig. Neun von zehn befragten Personen in allen Ländern sind der Ansicht, die Schule habe in dieser Beziehung eine «unentbehrliche» oder «sehr wichtige» Rolle zu spielen. Viel Wert wird auch auf die Fähigkeit gelegt, eine Stelle zu finden.



Max, der Verängstigte.

Nicht minder gross sind die Erziehungsansprüche an die Schule, wenn es um die Befähigung der Jugendlichen zum Zusammenleben mit Menschen verschiedener Herkunft geht (hier weist die Schweiz die höchste Zustimmungsrates auf). Auch die Förderung der Motivation und der Eignung für die weitere Ausbildung wird überall als sehr wichtig erachtet, wobei die *Eig-*

nung insgesamt höher eingestuft wird als die *Motivation*; dies gilt namentlich für Österreich und die Schweiz.

Vergleicht man die Staatsverbundenheit der Bürger (staatsbürgerliche Verantwortung) mit der Öffnung über die nationalen Grenzen hinaus (Verständnis für andere Länder), so lassen sich klar zwei Ländergruppen unterscheiden. In den beiden grossen Län-

dern (Frankreich und USA) wird Heimatverbundenheit deutlich höher eingestuft als Weltoffenheit, während in Österreich kein Unterschied auszumachen ist oder sogar das komplette Gegenteil zutrifft (Schweiz).

Die Idee, dass die Schule die SchülerInnen zu einer gesunden Lebensweise animieren soll, findet in der Bevölkerung grossen Anklang.

Bedeutung der zu fördernden Fähigkeit der SchülerInnen, 1993

| Rang | CH | A | F | USA |
|------|--|---|--|--|
| 1 | Selbstvertrauen (93%) | Selbstvertrauen (93%) | Selbstvertrauen (93%) | Fähigkeit, um eine Stelle finden zu können (94%) |
| 2 | Fähigkeit, um eine Stelle finden zu können (89%) | Fähigkeit, um eine Stelle finden zu können (92%) | Fähigkeit, um eine Stelle finden zu können (91%) | Fähigkeit, um die Ausbildung fortsetzen zu können (90%) |
| 3 | Fähigkeit, um mit Menschen unterschiedlicher Herkunft zusammenzuleben (88%) | Fähigkeit, um die Ausbildung fortsetzen zu können (88%) | Motivation, die Ausbildung fortzusetzen (87%) | Selbstvertrauen (89%) |
| 4 | Fähigkeit, um die Ausbildung fortsetzen zu können (86%) | Fähigkeit, um mit Menschen unterschiedlicher Herkunft zusammenzuleben (83%) | Gesunde Lebensweise (85%) | Motivation, die Ausbildung fortzusetzen (88%) |
| 5 | Gesunde Lebensweise (79%) | Gesunde Lebensweise (83%) | Fähigkeit, um die Ausbildung fortzusetzen (84%) | Staatsbürgerliche Verantwortung (86%) |
| 6 | Motivation, die Ausbildung fortzusetzen (76%) | Motivation, die Ausbildung fortzusetzen (79%) | Fähigkeit, mit Menschen unterschiedlicher Herkunft zusammenzuleben (83%) | Gesunde Lebensweise (83%) |
| 7 | Verständnis für andere Länder (74%) | Verständnis für andere Länder (71%) | Staatsbürgerliche Verantwortung (82%) | Fähigkeit, mit Menschen unterschiedlicher Herkunft zusammenzuleben (82%) |
| 8 | Staatsbürgerliche Verantwortung (58%) | Staatsbürgerliche Verantwortung (68%) | Verständnis für andere Länder (64%) | Verständnis für andere Länder (67%) |

Prozentanteile der Personen, welche die Förderung der entsprechenden Fähigkeit oder Eigenschaft für «unentbehrlich» oder «sehr wichtig» halten.