

**Zeitschrift:** Bildungspolitik : Jahrbuch d. Schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren = Politique de l'éducation = Politica dell'educazione

**Band:** 63/1977-64/1978 (1978)

## Inhaltsverzeichnis

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 15.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Table des matières

## Introduction

### *Première partie: La coordination des plans d'études*

#### Objectifs et efforts déployés jusqu'à ce jour

1.	Carlo Jenzer: Objectif de la coordination et de la coopération dans l'élaboration des plans d'études . . . . .	129
1.1.	Il est inconcevable que l'objectif de la coordination soit la réalisation d'un plan d'études commun à toute la Suisse . . . . .	129
1.2.	Les inconvénients des plans d'études cantonaux indépendants . . . . .	130
1.3.	Pourquoi un minimum de coordination et de coopération inter-cantonaux dans le domaine des plans d'études s'avère nécessaire . . . . .	131
2.	Les tentatives de coordination entreprises jusqu'à ce jour . . . . .	133
2.1.	Eugène Egger: Remarques liminaires . . . . .	133
2.2.	Eugène Egger et Emile Blanc: La coordination romande . . . . .	133
2.3.	Samuel Roller: Essai de réflexion - critique sur la coordination scolaire romande . . . . .	136
2.4.	Eugène Egger: Autres tentatives de coordination des plans d'études . . . . .	138
2.5.	Diego Erba: Le Tessin et la coordination des plans d'études . . . . .	141

### *Deuxième partie: Les plans d'études actuels de la scolarité obligatoire*

#### Josef Eigenmann et Carlo Jenzer

#### avec la collaboration de Beat Mayer et Ernst Preisig

1.	L'analyse des plans d'études de tous les cantons suisses, une entreprise impossible? . . . . .	147
2.	L'aspect extérieur des plans d'études actuels . . . . .	148
2.1.	L'ancienneté des plans d'études . . . . .	148
2.2.	La dénomination des plans d'études . . . . .	149
2.3.	La présentation des plans d'études . . . . .	150
2.4.	La dimension des plans d'études . . . . .	150
2.5.	Le champ d'application . . . . .	151
2.6.	Le langage utilisé dans les plans d'études . . . . .	151
3.	Les caractéristiques structurelles des plans d'études actuels . . . . .	151
3.1.	Première catégorie: Les plans d'études «classiques» ou traditionnels . . . . .	152
3.2.	Deuxième catégorie: Le plan d'études organisé en deux parties dont l'une contient des principes, l'autre des considérations pratiques . . . . .	153
3.3.	Troisième catégorie: Le plan d'études défini en termes d'objectifs opérationnalisés . . . . .	154
3.4.	Quatrième catégorie: Le plan d'études fixant les grandes orientations . . . . .	155

4.	La durée de la formation . . . . .	156
4.1.	Remarques liminaires . . . . .	156
4.2.	L'horaire d'un écolier de l'école primaire . . . . .	157
4.2.1.	L'augmentation du nombre d'heures . . . . .	157
4.2.2.	Le nombre d'heures annuel des six premières années de la scolarité . . . . .	158
4.3.	Les horaires du premier cycle secondaire . . . . .	159
4.3.1.	Les différences selon la filière empruntée . . . . .	159
4.3.2.	L'horaire annuel des classes de 7 <sup>e</sup> , 8 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> . . . . .	160
4.4.	Les différences entre les horaires des filles et des garçons . . . . .	162
4.5.	Durée de la scolarité obligatoire exprimée en heures . . . . .	162
5.	Contenus de l'enseignement. . . . .	164
5.1.	La répartition des contenus au cours de la scolarité . . . . .	164
5.2.	La dotation en heures des divers groupes de disciplines . . . . .	165
5.2.1.	Les quatre premières années d'école primaire . . . . .	165
5.2.2.	Premier cycle de l'enseignement secondaire: de la 7 <sup>e</sup> à la 9 <sup>e</sup> année de la scolarité . . . . .	166
5.2.3.	Le bilan après neuf années de scolarité . . . . .	167
6.	Conclusion . . . . .	170

*Troisième partie: Fonction, forme et contenu des futurs plans d'études*

Hans Stricker

avec la collaboration de Urs Isenegger, Bruno Santini et Uri P. Trier

1.	Les fonctions des futurs plans d'études. . . . .	173
1.1.	Fonction intrinsèque du plan d'études. . . . .	174
1.2.	Fonction extrinsèque du plan d'études . . . . .	175
1.3.	La détermination de la fonction d'un plan d'études . . . . .	178
1.4.	Conflits entre différentes fonctions du plan d'études. . . . .	180
2.	Forme et contenu des futurs plans d'études . . . . .	181
2.1.	Le plan d'études dépend de ses fonctions . . . . .	181
2.2.	Les types de plans d'études . . . . .	182
2.2.1.	Les lignes directrices (plan d'études au sens large) . . . . .	183
2.2.2.	Les plans d'études au sens strict . . . . .	184
2.3.	Les différents éléments d'un plan d'études . . . . .	185
2.3.1.	Les idées directrices . . . . .	185
2.3.2.	Objectifs . . . . .	187
2.3.3.	Indications d'ordre méthodologique . . . . .	192
2.3.4.	Indications méthodologiques du plan d'études et liberté d'enseignement. . . . .	194
2.3.5.	Bibliographie, matériel d'appui, media . . . . .	195
2.3.6.	Evaluation de l'enseignement . . . . .	195
2.3.7.	Autres éléments d'un plan d'études . . . . .	196
2.4.	Compétences et instances . . . . .	197
3.	Forme des plans d'études, contraintes minimales . . . . .	198

*Quatrième partie: L'élaboration des plans d'études*

Anton Strittmatter

Remarques préliminaires

1.	Les différentes phases de l'élaboration de plans d'études . . . . .	204
2.	Décisions à prendre et conditions à respecter dans l'élaboration d'un plan d'études . . . . .	205

2.1.	Les objectifs du projet . . . . .	206
2.2.	Théories utiles . . . . .	206
2.3.	Les procédures . . . . .	206
2.4.	Conditions générales . . . . .	207
3.	Questions à résoudre pour la planification d'un projet de plan d'études . . . . .	207
3.1.	Liste de questions à résoudre . . . . .	208
3.2.	La diversité des facteurs de planification comme obstacle à la coordination . . . . .	212
4.	Réflexions sur quelques principes de procédure à suivre dans l'élaboration de plans d'études . . . . .	212
4.1.	L'élaboration de plans d'études comme partie intégrante de l'évolution de l'école . . . . .	213
4.2.	Les décisions . . . . .	213
4.3.	Politiques de l'information . . . . .	215
4.4.	L'organisation du travail dans le projet . . . . .	216
4.5.	Elaboration de plans d'études et formation des enseignants . . . . .	217
4.6.	Evaluation des plans d'études . . . . .	217
5.	La participation des collaborateurs scientifiques et des enseignants à l'élaboration de plans d'études . . . . .	219
5.1.	L'apport des sciences . . . . .	219
5.2.	La collaboration des maîtres . . . . .	221
6.	Relation entre l'élaboration de plans d'études et la création de moyens d'enseignement . . . . .	224
7.	L'élaboration de plans d'études aux différents niveaux politiques . . . . .	226
7.1.	Réflexions spécifiques sur l'élaboration de plans d'études aux différents niveaux politiques . . . . .	226
7.2.	L'interaction des différents niveaux . . . . .	229
8.	Propositions concrètes pour l'élaboration de plans d'études et pour la collaboration intercantonale . . . . .	231
8.1.	Propositions générales pour l'élaboration de plans d'études . . . . .	231
8.2.	Propositions spéciales pour la collaboration intercantonale . . . . .	233
 <i>Annexe</i>		
	Tableaux . . . . .	236
	Bibliographie . . . . .	254
	Les auteurs de ce volume . . . . .	258