

**Zeitschrift:** Jugend und Sport : Fachzeitschrift für Leibesübungen der Eidgenössischen Turn- und Sportschule Magglingen

**Herausgeber:** Eidgenössische Turn- und Sportschule Magglingen

**Band:** 31 (1974)

**Heft:** 7

**Artikel:** Psychologie du développement

**Autor:** Schilling, Guido

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-994969>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 15.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

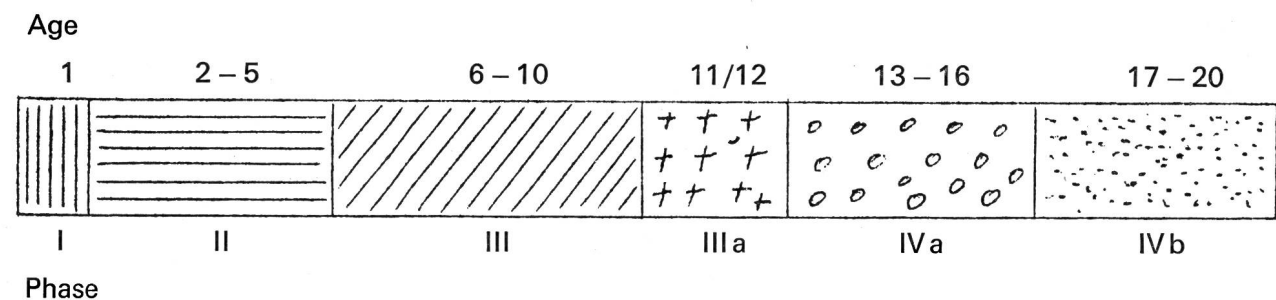
# Psychologie du développement

par Guido Schilling

## Les phases du développement

- I Premier âge (1<sup>re</sup> année)
- II Petite enfance (2<sup>e</sup>–5<sup>e</sup> année)
- III Enfance (6<sup>e</sup>–10<sup>e</sup> année)
- IIIa Prépuberté (11<sup>e</sup>–12<sup>e</sup> année)
- IV Jeunesse (13<sup>e</sup>–20<sup>e</sup> année)  
inclu a) la puberté et b) l'adolescence

Il s'agit ici d'un classement peu différencié et simplifié. Certains psychologues distinguent neuf phases de développement ou même davantage. Chaque phase doit arriver au terme de son développement sans quoi la suivante ne peut prendre son essor. Les transitions sont fluctuantes, surtout après l'enfance.



## Signalement des phases de développement

	I Premier âge	II Petite enfance	III Enfance	IV Age de la jeunesse a) Puberté / b) Adolescence
<i>Thème central</i>	Acquisition de la prime-confiance	Autonomie et initiative	Conscience de la préformation	Tâtonnement vers le monde des adultes, prise de conscience de soi, découverte du soi
<i>Caractères</i>	Contacts extrêmement étroits, dépendance	1. Entêtement 1. Sexe Education à la propreté Excitation fonctionnelle Quoi? Dans quel but? Pourquoi? Conte de fées Jeux	Camaraderie Optimisme Réalité Légende Aspirations professionnelles Sexualité latente	Attaches sociales (amitiés, club, bande) Pessimisme Opposition (2. phase d'entêtement âge ingrat) Crise d'autorité 2. Sexe Activité Transformation physique Journaux intimes
<i>Attitude déficiente du monde environnant (parents, éducateurs)</i>	Laisser-faire démesuré Sévérité exagérée Manque de contacts rassurants	Oppression Trop d'interdictions	Méconnaissance des performances Oppression de l'affirmation du soi	Fausse adaptation ou fausse contrariété Egoïsme, tendance à dominer ou à se faire valoir (manque d'autorité naturelle). Injustice
<i>Développement déficient</i>	Ultra-optimiste Ultra-pessimiste Méfiance Manque d'assurance	Entêtement Effronterie Angoisse Apathie	Honte Complexes d'infériorité Echec de performance Inadaptation	Diffusion des rôles Perte de soi Déviation («Schiefe Bahn») Passivité
<i>Sport</i>	Ebauche de mouvements	Excitation fonctionnelle Premiers jeux Habilité	Performance, compétition se trouvent au premier plan	Tâtonnement vers le monde des adultes, affirmation de soi, spécialisation «paratonnerre»