

Zeitschrift: Jeunesse forte, peuple libre : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin

Herausgeber: École fédérale de gymnastique et de sport Macolin

Band: 12 (1955)

Heft: 11

Rubrik: Buts du sport

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 01.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Buts du sport

Nous lisons, sous ce titre, dans I.N.S, la revue bimensuelle de l'Institut national des sports de Paris, un article fort intéressant dont nous publions, à l'intention de nos lecteurs, l'extrait ci-dessous. L'article en question est dû à la plume du technicien et éducateur sportif bien connu, M. Maurice Baquet.

«Le sport n'est pas un but, mais un moyen d'éducation et de culture pour les jeunes; de distraction et d'entretien physiques et moral pour les adultes.

Cependant, si nous analysons succinctement les mobiles qui font agir, c'est-à-dire s'exercer corporellement les jeunes et les adultes, nous constatons qu'ils sont très variés:

— désir de se comparer, de se connaître, de se distraire, de se valoriser, d'être fort, ou tout simplement d'être bien portant;

— désir d'apprendre une technique pour, il faut le dire, satisfaire le besoin de gloire... ou d'argent!

En résumé, le sport est tour à tour pour chacun: but et moyen, de manière à satisfaire ses besoins et ses goûts, c'est-à-dire sa vigueur physique et morale; en un mot son plaisir de vivre.

Monsieur Baquet développe ensuite ses idées sur la répercussion de la pratique des sports dans les trois domaines: physique, technique mental et de leur interdépendance du point de vue pédagogique, de leur application et de leur contrôle.

Pour lui, le retentissement de la pratique sportive s'effectue sous les différents aspects suivants:

1) Aspect hygiénique et corporel a) physiologie; b) physique ou athlétique, c) morphologique ou esthétique;

2) Aspect technique et tactique: qui correspond à la technique des gestes et évolutions (forme des mouvements) se rapportant à tous les sports ou exercices dits d'éducation ou de culture physique: a) exercices naturels ou utilitaires; b) jeux variés et sport; c) gymnastique analytique, corrective, ou préparatoire aux sports. Compte tenu que la technique des exercices corporels repose sur les lois physiques, physiologiques et mécaniques, ainsi que sur l'observation des règlements sportifs en vigueur.

3) Aspect psychologique, tant sur le plan individuel (caractère, morale, facultés intellectuelles et goûts artistiques) que sur le plan social (esprit de coopération d'équipe, de club, d'entraide, de solidarité). Respect de soi-même et des autres.

Et en conclusion, M. Baquet dit textuellement:

Pour nous, il doit exister, indiscutablement, une concordance entre les buts poursuivis et les moyens employés. Ainsi, si nous prenons le jeu et le sport comme procédés de base, nous ne voulons pas enseigner qu'il faut «gagner à tout prix et par tous les moyens». En effet, il ne s'agit pas seulement de former un corps d'athlète ou un technicien agissant sans scrupules et sans réflexion, mais de jouer, pour apprendre à vivre avec ses semblables (qui sont dissemblables, ne l'oublions pas); en un mot de remporter la victoire sur soi-même.

Si cette dernière remarque était admise, elle devrait nous conduire, à considérer le problème de l'Education sportive d'une manière très différente de celle qui a été admise jusqu'à présent».

Cours d'école

Cours No	Date	Nombre de jours	Genre de cours	Langue Effectif
33	5.—10. 12.	6	Cours fédéral de moniteurs, instruction de base I (réservé au Valais)	25
36	20.—23. 12.	4	Cours féd. de moniteurs, instruction de ski II	30
37	26.—31. 12.	6	Cours féd. de moniteurs, instruction de ski I	100
1	3.— 8. 1.	6	Cours féd. de moniteurs, instruction de ski I	30
4	23.—28. 1.	6	Cours féd. de moniteurs, instruction de ski I	30
6	17.—19. 2.	3	Cours central pour instructeurs et directeurs des cours cantonaux de répétition	25
9	19.—24. 3.	6	Cours féd. de moniteurs, instruction de base I	20
	9.—15. 10.	7	Cours international de gymnastique rythmique	
	9. 1.—29. 9.	8 mois	Cours de maîtres et maîtresses de sports	
	2.—14. 1.	13	Cours de médecine sportive de l'EO 1-56 du Service de santé	

Légende: Cours I = Cours de moniteurs de six jours pour moniteurs qui n'ont pas encore bénéficié d'une préparation particulière. — Cours II = Cours de perfectionnement pour moniteurs qui ont déjà suivi un cours fédéral de moniteurs.

Cours des associations

Cours No	Date	Centre de cours	Nombre de participants
	1955		
195	4. 12.	Championnat de handball en salle du SATUS	70
51	11. 12.		70
	1956		
53	7.— 8. 1.	Cours d'instruction pour juges de lutte de la S.F.G.	35
54	28.—29. 1.	Cours pour moniteurs d'athlétisme léger d'Association	30
55	28.—29. 1.	Cours d'instruction à la lutte de la S.F.G.	10
56	4.— 5. 2.	Coupe Macolin de handball	220
57	18.—19. 2.	Cours d'instruction à la lutte de la S.F.G.	20
		Cours central pour instructeurs de handball	25
58	10.11. 3.	Cours central pour instructeurs d'athlétisme léger de la S.F.G.	35