

**Zeitschrift:** Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport  
**Herausgeber:** École fédérale de sport de Macolin  
**Band:** 48 (1991)  
**Heft:** 2

**Artikel:** Les fondateurs en herbe  
**Autor:** Kindschi, Regina  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-997747>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 01.04.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Les fondeurs en herbe

Regina Kindschi,  
membre de la commission  
de la branche Ski de fond  
Traduction: Michel Burnand

*Chez les enfants, c'est généralement l'aspect ludique qui est au premier plan de l'apprentissage, tandis qu'on mettra plutôt l'accent sur le facteur sportif si l'on a affaire à des adolescents, et sur l'élément intellectuel s'il s'agit d'adultes. Apprenant très vite par imitation, les enfants n'ont besoin que de brèves explications. A ce niveau, on tirera donc profit de l'atout que représente le jeu pour intégrer la notion de plaisir dans l'apprentissage qui, s'il se déroule dans une ambiance décontractée, portera certainement très rapidement ses fruits.*




## Le plaisir du mouvement

Dès l'âge préscolaire, on peut mettre des skis de fond aux enfants pour leur faire faire leurs premiers pas. Le but est de leur procurer le plaisir d'avancer en marchant, en glissant, en dérapant et de se familiariser ainsi avec leurs lattes, avec la

neige, avec l'environnement spécifique, avec les pièges de l'équilibre. Des exercices amusants à exécuter en groupe sont destinés à créer une atmosphère détendue qui leur permettra de s'épanouir à travers cet apprentissage.

Les exercices conviennent bien aux débutants et servent d'entrée en matière aux leçons qui leur sont destinées.

Objet	Modalités	Organisation
Le maître et son chien	«A» se déplace en se tenant toujours à côté de «B»	Par groupes de deux
Les canards	Les canards se déplacent en file indienne, au gré de la fantaisie du premier	Par groupes de 4 ou 5 enfants 
Création de dessins à skis	Chacun pour soi, dans la neige vierge	Individuellement
L'agent de police	Tous les enfants se déplacent dans un réseau de traces préparé. Le maître règle la circulation au carrefour	Traces aménagées dans la neige fraîche
La queue du cochon	Tous les enfants portent une queue et doivent essayer d'en conquérir le plus grand nombre possible en les ôtant aux autres	Placer des foulards, des bandeaux ou des sautoirs dans le dos
Petit parcours	Se déplacer en zigzags, en cercle, en slalom; franchir des portes	Baliser le parcours au moyen de fanions, de piquets, de bâtons
Exercices simples de déplacement	Ramasser des objets, se baisser et se relever, lever une jambe, passer par des portes tout en skiant	Pente légère se terminant par un replat
L'homme noir		
Formes simples de relais		Par petits groupes; tronçons assez courts
Le mille-pattes	Monter en file indienne serrée, les skis en «V»	Changements rythmés de l'effort

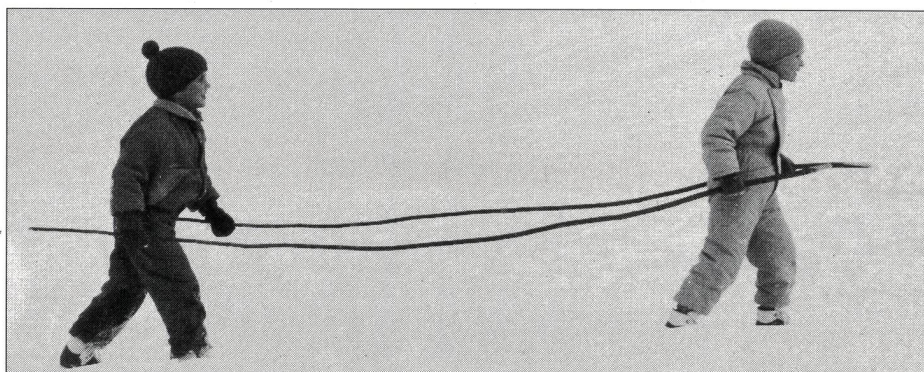
## Apprentissage de la technique par le jeu

Le ski de fond pose des exigences assez élevées en matière de coordination des mouvements et se caractérise par un environnement qui se modifie sans cesse quant à la neige et au relief. Il demande, par conséquent, un sens bien développé de l'équilibre, de la différenciation et du rythme.

C'est jusqu'au début de la puberté, soit jusqu'à l'âge de 11 à 12 ans, que les qualités de coordination se développent le plus intensément. Par le jeu, l'expérience pratique et l'adaptation des mouvements, il s'agit de les améliorer encore, afin qu'elles se répercutent positivement sur les habiletés techniques. Cette approche permettra aux enfants de varier les formes de base de notre discipline à de nombreuses reprises et, ainsi, de les consolider. La plupart des exercices présentés peuvent s'appliquer aux deux techniques du ski de fond.



Objet	Modalités	Objectif
<b>Vitesse et cadence</b>		
Les quatre vitesses	Démarrer lentement et accélérer progressivement	Sens de la vitesse et de la cadence des foulées
Avancer en surmontant une résistance naturelle	En légère montée, sur une couche pas trop épaisse de neige fraîche	Sens du déroulement naturel du mouvement
La locomotive de manœuvres	Démarrer – s'arrêter – faire demi-tour – démarrer – et ainsi de suite...	Vitesse de réaction et d'exécution
L'attelage	Remorquer un partenaire à l'aide de bâtons	Sens de l'engagement dosé de la force



## Forme et rythme


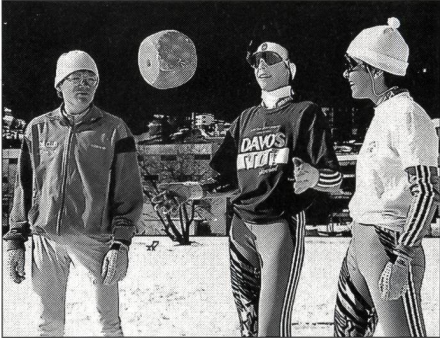
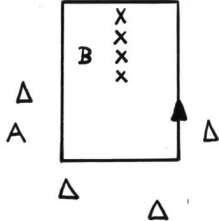
Imitation	Skier comme un nain Skier comme un géant Skier feutré, d'un pas félin	Expérimentation des contraires  Légèreté des foulées, impulsion toute en finesse
Changements de rythme	Glisser le plus loin possible sur un seul ski, après une brève prise d'élan Exécuter 1 ou 2 longues phases de glisse, après 3 ou 4 brèves foulées d'élan	Equilibre, accélération  Rythme, équilibre
Variation	Skier en n'utilisant qu'un seul bâton	Différenciation
Equilibre sur un seul ski		

Objet	Modalités	Objectif
Sans bâtons	<p>«A» essaie d'attraper «B» et vice versa, les deux skiant sans bâtons</p> <p>Mains placées derrière le dos ou la nuque</p> <p>Pas tournants, en cercle, une main derrière le dos</p>	<p>Equilibre, agilité</p> <p>Equilibre</p> <p>Aptitude à la variation</p>
L'homme noir		Réaction, adresse
La trottinette	<p>Même exercice, mais en tournant autour de piquets de slalom</p> <p>Même exercice, mais en utilisant un ski comme balancier</p>	Equilibre, adresse
Relais	<p>Estafette-navette</p> <p>Estafette-rencontre: deux coureurs vont à la rencontre l'un de l'autre, puis deux autres, et ainsi de suite</p> <p>Relais amusants combinés, par exemple, avec saute-mouton, passes (ballon), etc.</p>	Equilibre, adresse
Figures artistiques	<p>Après quelques pas d'élan, tenter une figure telle que l'avion, etc.</p> <p>Avancer, sauter avec demi-tour et continuer à reculons (neige damée)</p> <p>A deux, exécuter le pas de patineur synchronisé, le partenaire de derrière tenant l'autre aux hanches</p>	
<b>Assurance et agilité à skis</b>		
Exercices de déplacement à skis	<p>Se passer des ballons tout en avançant</p> <p>Exécuter des tirs de précision, sous forme de compétition par groupes</p> <p>Jongler tout en avançant</p>	Equilibre, rythme, différenciation
Utilisation de bâtons	<p>Slalom</p> <p>Slalom parallèle</p>  <p>Skier côte à côte ou en file indienne en se tenant par les bâtons</p> <p>Par groupes de deux ou de trois</p>	

## Jeu et émulation

L'entraînement sportif des enfants appartient au monde des loisirs et non pas à celui du travail. En lui donnant des impulsions ludiques, nous faisons de ces séances autant d'occasions attrayantes et fascinantes de s'exercer. Dans cette optique, nous devons d'une part nous garder de

reprendre les structures de l'entraînement des adultes et, d'autre part, éviter de considérer l'entraînement des adolescents et celui des enfants comme étant une seule et même chose. Si les deux premiers ont quelques points communs, le dernier nécessite des méthodes qui lui sont propres, afin d'être adapté à ces petits d'hommes qui ne sont pas de petits hommes.

Objet	Modalités	Organisation
<p><b>Unihoc</b></p> <p><b>Balle brûlée</b></p> <p><b>Balle au chasseur</b></p> <p><b>Course de 3 à 6 jours</b></p>	 <p>Course de relais en augmentant progressivement le nombre de tours</p>	<p>Tous effectuent d'abord 1 tour, puis, 2, 3, 4...</p>
<p><b>Jeu du dé</b></p>	<p>Effectuer un tour après chaque coup de dé</p> <p>Quel groupe arrive le premier à 20 points?</p> <p>Quel groupe a obtenu le premier tous les nombres?</p> 	<p>Former des groupes de 2 à 4 enfants</p> <p>Additionner les points obtenus au dé</p>
<p><b>Estafette-puzzle</b></p>	<p>Un groupe fait un puzzle pendant que l'autre effectue sa course. Combien de fois les coureurs arrivent-ils à se relayer avant que le puzzle ne soit terminé?</p>	<p>Adapter la difficulté du puzzle à l'âge des enfants</p> <p>Choisir des tronçons courts (intensité!)</p>
<p><b>Football à un ski</b></p>	<p>Tous les enfants chaussent un seul ski</p>	<p>Damer la surface de jeu</p> <p>Un ou 2 ballons, 2 ou plusieurs buts</p>
<p><b>Le ballon «Alaska»</b></p>	<p>L'équipe «A» lance le ballon et s'élançe sur la piste extérieure</p> <p>Le chasseur de l'équipe «B» écarte les jambes et les autres forment une colonne derrière lui, en écartant également les jambes</p> <p>Le ballon est passé d'avant en arrière entre les jambes écartées, le dernier de colonne criant «Alaska» lorsqu'il entre en sa possession</p> <p>Le membre de l'équipe «A» qui est parvenu à faire un tour complet pendant ce temps reçoit un point</p>	
<p><b>Balle aux camps</b></p>	<p>Deux équipes jouent à la balle aux camps</p> <p>Celui qui manque un tir ou qui se fait prendre le ballon par l'adversaire doit faire un tour de punition</p>	