

Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport
Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école
Band: 3 (2001)
Heft: 4

Rubrik: Ouverture

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 26.11.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Qu'entend-on par qualité, par exemple lorsque l'on parle de qualité de vie, de qualité de l'enseignement ou de l'entraînement, ou encore de qualité de la performance? Les nombreux aspects et interprétations de cette notion fascinent tout en étant source de confusion! Et il ne nous est pas facile de définir ce qu'est la qualité. Oui, que signifie ce terme et qu'implique-t-il? Qu'est ce qui le caractérise? Et, pour commencer: de quelle qualité parle-t-on, en fait? Une qualité certes, mais de quel type et mesurable (quantifiable) jusqu'à quel point?

Spontanément, nous avons toujours tendance à distinguer la qualité de la quantité. Or, malgré cette habitude de pensée, la qualité est plus que l'opposé de la quantité. La question n'est toujours pas résolue: que signifie la qualité? Etymologiquement, qualité vient du latin «qualis» (quel) et se rapporte donc à la manière d'être ou encore à ce qui rend quelque chose ou quelqu'un bon ou meilleur. La qualité institue constamment un rapport entre deux grandeurs. La qualité exprime donc un certain degré de rapport. L'idée de qualité renvoie à celle de lien, à l'idée de constellation, d'une structure ou d'un système exprimant une relation.

qualité

Aspirer à la qualité

La qualité n'est toutefois jamais l'image d'un objet mais l'expression d'une sensation. La qualité est un certain ressenti pour quelque chose. Les sentiments établissent des relations émotionnelles, à dire vrai entre nous-même et la réalité telle que nous la construisons. Les informations captées et transmises de manière consciente ou inconsciente par nos sens sont interprétées: si nous avons de bonnes sensations, nous sommes en adéquation avec la situation présente. La qualité exprime l'adéquation.

Et que signifie la qualité dans un contexte sportif? Qu'est-ce que la qualité de mouvement, par exemple? Si nous voulons saisir le degré de qualité d'un mouvement, nous devons nommer des critères qui nous permettent d'en juger. En fin de compte, c'est toujours la manière dont nous percevons l'harmonie entre la précision du mouvement, le flux de mouvements et les accents rythmiques qui détermine la qualité d'un geste.

Nous le voyons: qui veut utiliser une sensation de manière appropriée dans un but d'apprentissage doit connaître les «bons» critères d'évaluation! Parce que la qualité est toujours l'expression subjective d'un ressenti individuel, sa quantification est souvent une tâche des plus ardues quand elle ne relève pas de l'impossible! Les polémiques suscitées par les juges officiant dans les compétitions où ils doivent estimer la qualité des mouvements réalisés – que l'on pense au patinage artistique ou à la gymnastique artistique – en témoignent.

Aspirer à la qualité: la qualité en tant que but est et reste un challenge! C'est une chose que de chercher à l'acquérir de manière ciblée lors de l'apprentissage, c'en est une autre que de définir les critères d'évaluation qui rendent plus facile la maîtrise d'objectifs d'apprentissage concrets. La quantité est une catégorie de mesure; la qualité, par contre, relève de l'évaluation (subjective)! Dans le sport également!

Arturo Hotz

