

**Zeitschrift:** Mobile : la revue d'éducation physique et de sport  
**Herausgeber:** Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école  
**Band:** 9 (2007)  
**Heft:** 1

**Artikel:** Regard neuf  
**Autor:** Schmidt, Mirko  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-995443>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 16.02.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Regard neuf

**Evaluation** // Le virus de la qualité se propage à vitesse grand V et rien ne semble pouvoir l'arrêter. Selon les infectiologues, il aurait atteint non seulement l'école en tant qu'institution, mais aussi certaines branches particulières. L'éducation physique est-elle touchée?

Mirko Schmidt

► La réponse est clairement oui. Le virus de la qualité a bel et bien contaminé l'enseignement de l'éducation physique, même si la maladie ne s'est pas encore déclarée. Telle est, du moins, l'impression quise dégage lorsque l'on observe avec un esprit un peu mal intentionné les efforts consentis dans ce domaine. La réalité est pourtant tout autre: la démarche entreprise témoigne d'une grande clairvoyance, car elle a su poser sur cette problématique un regard neuf. Pour l'exprimer différemment, référons-nous à Dietrich Kurz, spécialiste des sciences du sport et auteur de nombreux ouvrages: «Le débat sur la qualité nous pousse à considérer l'enseignement avec d'autres yeux et, de cette façon, à y découvrir des éléments que nous ne voyions pas auparavant ou que nous avons perdus de vue.» (Kurz, 2001)

## Instruments gratuits

Le Conseil fédéral a adopté, il y a quelques années, le Concept pour une politique du sport en Suisse. Dans ce cadre est né le projet qeps.ch – Qualité dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive. Le mandat était le suivant: «Elaborer, tester et introduire dans toutes les régions linguistiques jusqu'à fin 2006 des instruments pratiques permettant d'évaluer la qualité de l'enseignement de l'éducation physique et du sport.»

La panoplie d'instruments demandée est désormais disponible: site Internet, palette de produits modulaires, manuel destiné aux experts et autres personnes désireuses d'approfondir le sujet, etc. Tous les outils issus de ce projet pourront être téléchargés gratuitement sous [www.qeps.ch](http://www.qeps.ch) d'ici le mois de juin 2007.

## Inspiré du secteur économique

Avant de mettre sur pied un processus systématique d'évaluation de la qualité, il fallait trouver un modèle susceptible de prendre en considération tous les aspects pertinents. Après une analyse des systèmes appliqués dans les secteurs de l'économie et de la formation, les responsables du projet qeps.ch ont choisi l'approche Q2E (Qualité à travers le développement et l'évaluation), qu'ils ont ensuite adaptée aux réalités de l'enseignement de l'éducation physique. Lancé par la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique du Nord-Ouest de la Suisse (CDIP NO), ce modèle a été développé sous forme de projet pilote dans différentes écoles pro-

fessionnelles. Son orientation dynamique lui a rapidement valu une large adhésion. S'inspirant de ce système éprouvé, qeps.ch a adopté un processus d'évaluation de la qualité se fondant sur trois domaines. Le premier – «Input» – s'intéresse au cadre général; le deuxième – «Processus» – englobe l'enseignement lui-même; quant au troisième – «Output/Outcome» –, il tient compte de la situation finale, des résultats de l'enseignement. Cette classification permet de réduire la complexité du débat sur la qualité dans le contexte scolaire et de le systématiser. Ces trois domaines sont représentés dans la figure 1, et se retrouvent une nouvelle fois dans chacun des éléments qui les constituent. //



Lorsque le mouvement fait partie de la culture de l'établissement, l'atmosphère y est plus détendue.