

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 1 (1874)  
**Heft:** 11

**Artikel:** Die Lehrmittel von Dr. Wettstein  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-237314>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 14.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Pädagogischer Beobachter.

Organ der zürcher. Volksschule.

Abonnementspreis, franco durch die ganze Schweiz: jährlich Fr. 2. 50, halbjährlich Fr. 1. 30, vierteljährlich 70 Cts.  
Insertionsgebühr für die zweispaltige Petit-Zeile oder deren Raum: 15 Cts.

Winterthur,

N<sup>o</sup>. 11.

den 14. März 1875.

## \*\* Die Lehrmittel von Dr. Wettstein.

Bei dem Sturmlauf der konservativen Partei unsers Kantons gegen die neuen Lehrmittel der Ergänzungs- und Sekundarschule sind auch die Wettstein'schen als unbrauchbar verlästert und von sogen. Sachkennern zu Steinwürfen gegen die Erziehungsdirektion gebraucht worden, obschon die Lehrerschaft — wie ein Mann — auch diese Bücher gutgeheissen und zur definitiven Einführung empfohlen hatte. Alles und Jedes, was Hr. Sieber anordnet und in die Schule einführt, wird von einigen fanatischen Gegnern als verkehrt, unpädagogisch — als gefährlich dargestellt; ja man ist so ausgeschämt, von „Schwindel“ und „Dippelhaber“ zu reden, der in den bezüglichen Bestrebungen zur Geltung komme.

Für heute wollen wir in Sachen der Wettstein'schen Lehrmittel dem Urtheil der „Fachmänner“ und Konsorten das Urtheil der Jury der Wiener Weltausstellung gegenüberstellen, wie es im offiziellen Berichte, abgefasst von Hr. Prof. R a m b e r t sich findet. Dasselbst ist unter dem Titel: Physik und Naturwissenschaften zu lesen:

„Was die deutsche Schweiz anbelangt, so hat dieselbe, Dank der kostbaren Ausstellung des Kantons Zürich, ihren Platz in erster Reihe eingenommen. Die Tafeln von Hr. Wettstein (Wandtafeln für den Unterricht der Naturkunde, 104 Tafeln in 3 Theilen: Botanik, Zoologie, Physik. Zürich. Verlag der Erziehungsdirektion, 1872. 40 Fr.) waren, nach Aller Ansicht, eines der Ereignisse der Ausstellung. Die glücklich Wahl der Gegenstände, die Genauigkeit und Klarheit der Zeichnung, der Umfang und die richtige Anordnung des Ganzen, die überraschende Billigkeit, Alles, mit einem Wort, hat dazu beigetragen, die Aufmerksamkeit auf dieses prachtvolle Werk zu lenken: es ist das vollständigste und verständigste unter denen, die wirklich in der Schule benutzt werden. Deutschland, wenn ich nicht irre, hat zuerst den Weg dieses Anschauungsunterrichts mit Hilfe der naturgeschichtlichen Tafeln betreten. Die Schweiz, welche Deutschland gefolgt ist, scheint es überholen zu wollen. Die Tafeln des Hr. Wettstein sind für alle Sekundar- und Primar-Ergänzungsschulen obligatorisch erklärt worden. Hoffen wir, dass sie auch anderweitig Anklang finden.“

Auch dem Werke, das diese Tabellen begleitet, und welches ungeachtet seiner 530, mit grösster Sorgfalt gearbeiteten Holzschnitte bloss Fr. 1. 60 kostet, kann man nur das grösste Lob spenden (Wettstein, Leitfaden für den Unterricht in der Naturkunde an Sekundarschulen, Verlag der Erziehungsdirektion). Dieses inhaltreiche, gut eingetheilte und klar geschriebene Werk ist nach Ansicht aller kompetenten Richter ein sehr guter Führer. Die Jury hat Hr. Wettstein eine Fortschrittsmedaille zuerkannt, ohne Zweifel eine der am besten verdienten unter den in der Wiener Ausstellung erteilten. Wenn es das Reglement zugelassen hätte, würden ihm zwei Auszeichnungen zuerkannt worden sein; denn wir werden uns bei dem Abschnitt Geographie überzeugen, dass sich die von Hr. Wettstein geleisteten Dienste nicht allein auf den Unterricht der Naturkunde beschränken.“

Unter dem Titel Geographie heisst es sodann:

„Einige Karten und Atlanten von unmittelbarem pädagogischem Interesse haben ebenfalls Auszeichnungen erhalten. Hier steht wieder in erster Linie der Name des Hr. Wettstein, dessen kleiner Atlas von 12 Blättern, welcher obligatorisch ist für alle Ergänzungsprimarschulen des Kantons Zürich, die Fortschrittsmedaille erhielt. Obgleich von bescheidenem Ansehen, hat doch dieser kleine Band die Jury und Kenner kaum weniger interessiert, als die grosse Sammlung von naturgeschichtlichen Tafeln desselben Verfassers, es wäre schwer, manche Dinge in weniger Raum zu vereinigen, eine bessere Auswahl zu treffen, die Gesamt-, sowie die Spezialkarten günstiger zusammenzustellen und das Ganze besser auszuführen, ohne den unglaublich bescheidenen Preis von einem Franken zu überschreiten. Die Karten des Wettstein'schen Atlas sind, nach dem System, welches anfängt von allen Kartographen angenommen zu werden, senkrecht beleuchtet; der hauptsächlichste Fehler dieses Systems aber, welcher in dem Mangel an Relief besteht, ist durch eine sehr geschickte, wenn auch einfache Zeichnung vermieden worden. Ich habe in Wien wenig Karten gesehen, die mehr Relief hatten, als die kleine Schweizerkarte in dem Wettstein'schen Atlas.“

Was sagen unsere Gegner zu diesen Urtheilen über Lehrmittel, die Sieber der Schule „aufzudrängen“ sich erlaubte? — War die Jury in Wien etwa auch „befangen“ und „verblendet“, wie die zürcherische Lehrerschaft, von der man dem Publikum in allen Tonarten vorschwatzt, sie urtheile jeweilen so oder anders, um ihren Liebling, den Erziehungsdirektor, zu decken — und sie unterdrücke damit unter Umständen die bessere Ueberzeugung?

Die Opponenten sollten, statt Alles zu bemängeln, was die Erziehungsdirektion und die ihr zur Seite stehenden Schulmänner schaffen, — doch wohl eher selber Ebenbürtiges oder Besseres herzustellen sich die Mühe geben. Haben sie nicht „Fachleute“ zu ihrer Disposition? —

## \*\* Ueber die Fröbel'schen Kindergärten

und ihr Verhältniss zu Haus und Schule.

VII. (Schluss.)

Auch die Schule wird die wohlthätige Wirkung des richtig geleiteten Kindergartens verspüren. Abgesehen davon, dass die Kinder allseitiger und gleichmässiger entwickelt eintreten, wird die Schule in gewissem Sinne bei ihm in die Lehre gehen. So z. B. wird man vielleicht finden, dass, nachdem die Kleinen täglich wiederholt ihre gymnastischen Spiele gehabt haben, es nicht wohlgethan sei, nun gar keine solchen mehr zu treiben, oder sie mit zwei Turnhalbstunden wöchentlich abzufinden. Mir scheint überhaupt, dass die üblichen zwei Turnstunden durch tägliche Leibesübungen ersetzt werden müssen, wenn der Einfluss ein nachhaltiger sein soll. Das Turnen in den untern Klassen soll aber dem des Kindergartens gleichen. Es beschleicht mich stets ein wehmüthiges Gefühl, wenn ich bei Sonnenschein und Vogelsang kleine Knaben und Mädchen gähnend ihre trocknen Marschirübungen und langweiligen Armbewegungen machen sehe, bei denen sich absolut nichts