

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 4 (1878)  
**Heft:** 41

**Vereinsnachrichten:** Schweiz. permanente Schulausstellung in Zürich

**Autor:** [s.n.]

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 14.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Prorektor Gamper: Die Ansichten gehen weit auseinander; er wolle sich nicht ferners in's Thema einlassen, da die Zeit schon vorgerückt sei; aber eines wolle er doch noch bemerken, nämlich dass man das schweizerisch-nationale Element mehr berücksichtigen sollte; ihm scheine aber Ferdinand Meyer geeigneter für den Schulzweck als Gottfr. Keller. Auch er sei nicht für ganzliches Fallenlassen der mittelhochdeutschen Literatur: schon der Zusammenhang zwischen mittelalterlicher Literatur und Geschichte lasse dies nicht als thunlich erscheinen; aber ein eigentlicher Unterricht in der mittelhochdeutschen Grammatik, wie ihn Herr Keller treibe, scheine ihm doch auch wieder des Guten zu viel zu sein. Ebenso sei er nicht einverstanden mit Hrn. Widmann in Betreff der Oden von Klopstock. Redner glaubt, man solle sie nicht sammt und sonders aus dem Schul-Unterricht verbannen. Die Frage, die schon Hr. Prof. Stiefel angeregt, hätte er im Referat gerne erörtert gesehen, nämlich: Soll der Literatur-Unterricht anders erteilt werden bei Jünglingen und Jungfrauen?

Prof. Kinkel: Als Zweck des Literatur-Unterrichts in Töchterschulen ist von einem Redner angegeben worden «Vermittlung mit der Weltbildung», von einem andern «Ausbildung der Logik vermittelt logischer Analysen». Gegen Beides möchte er sich verwahren. Der Hauptzweck des Literatur-Unterrichts sei «Ausbildung des ästhetischen Sinnes», und dieser Hauptzweck müsse vor allem in der Schweiz betont werden, «da die Schweizerfrauen im Allgemeinen ohne Phantasie und Schwung seien».

Prof. Stiefel repliziert Hrn. Prof. Kinkel: er sei für den von Kinkel angegebenen Hauptzweck, und habe nur den formal-logischen Gesichtspunkt berührt, weil er doch nicht ganz dürfe ausser Acht gelassen werden.

Dr. Göring: Er habe den ästhetischen Gesichtspunkt nicht besonders betont, weil derselbe ganz selbstverständlich in dem Begriff der allgemeinen «Bildung» enthalten sei und überdies bisher ausschliesslich in der Behandlung der Literatur-Geschichte zur Geltung gekommen wäre. Dieses bloss ästhetisirende Verfahren führe zur Verflachung und Versechtigung des Literatur-Unterrichts. Die ästhetische Betrachtung der Dinge sei die einfachste und leichteste, weil sie der oberflächlichen Betrachtung nahe liege. Diese billige Manier dilettantischer Schöngesterei passe nicht mehr in unsere ernstlich auf das Positive und Exakte gerichtete Zeit. Redner müsse dabei bleiben, dass die Produkte der Literatur erst dann Werth erhalten, wenn man an ihnen in der von ihm angedeuteten Weise Kritik übe.

Zum Schlusse des Traktandums wahrt auch der Referent seinen Standpunkt gegenüber den gefallenen Voten.

Der Vorsitzende brachte nun die Gründung eines Vereins für Lehrer an höhern Töchterschulen und Lehrerinnen-Seminarien zur Sprache. Es wurde «Eintreten» beschlossen und eine Kommission von 5 Mitgliedern gewählt, welche die Statuten entwerfen und andere einleitende Schritte thun sollen. In diese Kommission wurden gewählt die Herren Rektoren Zehender, Widmann, Keller, Gamper, Lämmlin.  
K. in B.

### Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes.

(Seit 25. Sept. 1878.)

170. An Lehrer, welche wegen Militärdienst Stellvertretung nöthig haben, können nur für den Rekrutenkurs Vikariatsadditamente erteilt werden.

171. Ertheilung einer Unterstützung für Vorbereitung zum Eintritt in das Gymnasium im Betrag von 150 Fr.

172. Zum Zeichnungskurs am Technikum in Winterthur, welcher am 14. ds. Vormittags 8 Uhr mit 40 Lehrern in 2 Sektionen seinen

Anfang nimmt, haben die Theilnehmer Reisszeug, Reissbrett, Reisschiene, Winkel und Mappe mitzubringen.

173. Die Verlagshandlung Orell, Füssli & Cie. ist angewiesen, unverzüglich den Verkauf des realistischen Lesebüchleins für das 4., 5. und 6. Schuljahr von Scherr zu sistiren, und es wird eine Kommission zur Umarbeitung resp. zur sofortigen Durchsicht und Verbesserung niedergesetzt.

174. Von der neuen Aktensammlung des Hrn. Dr. Strickler zur schweizer. Reformationsgeschichte sowie von der nächstens erscheinenden des Hrn. Pfarrer Egli über die zürcher. Reformationszeit von 1519—1533 wird den Bibliotheken der Schulkapitel und von der letztern auch den Kapiteln der Geistlichen je ein Exemplar überlassen.

175. Abordnung an die Schulhauseinweihung Herrliberg am 28. Oktober.

### Schulnachrichten.

**Synodalnachklänge.** In der „Allgem. Schweiz. Zeitung“ (Basel) gibt ein religiöser Zürcher (wahrscheinlich der bekannte „Herr von dem Gymnasium“) seinem frommen Aerger darüber Ausdruck, dass die Schulsynode die Büste Siebers auf dem Taufstein der Kirche zu Bülach aufstellte. Er schreibt: „Ihr Korrespondent traute seinen Augen nicht, als er von diesem Akt schamloser Frechheit las, den die Schulmeisterei der Kirche wieder einmal zu bieten wagte. Der Mann, von dem man bei Lebzeiten nie sprach, ohne ihn mit den Strassengraben der Umgegend von Zürich in bedeutsame Verbindung zu bringen, wird Zwingli und Bullinger, den Stiftern der Kirche, auf die er mit Verachtung herabsah, zugesellt und an heiligster Stätte so recht zum Hohne hingestellt. Wahrlich, die Jünger Siebers sind des Lehrers würdig, aber was muss man von einer Kirchenpflege sagen, die zu solcher Tempelschändung (!) schweigt und keine Hand wider die Lächerer zu heben wagt!“

Dem Korrespondenten der „Allg. Schw. Ztg.“ können wir mittheilen, dass es der ehrwürdige Herr Dekan Kramer in Bülach war, der für die Aufstellung der Siebers'schen Büste Bewilligung erteilte und selbst in freundlichster Weise Mithilfe leistete. Wie es scheint, besitzt dieser Mann aber eben nicht die rechte Frömmigkeit, und er müsste gewiss sofort die Kanzel verlassen, wenn die Zeloten Meister wären. — Was sollen wir dem „Eiferer um den Herrn“ weiter auf die niederträchtige Behandlung Siebers antworten? — Nichts; — es mag genügen, wenn wir ihn hiemit der Verachtung aller Besseren preisgeben und bei diesem Anlasse es wieder einmal aussprechen: Wenn die Leute von der Sorte dieses Korrespondenten die wahren Christen sind, dann wollen wir es uns zur Ehre anrechnen, wenn man uns als „unchristlich“ bezeichnet.

**Rekrutenprüfungen.** (Aus „Anzeiger von Uster“.) An manchen Orten der innern Schweiz hat man angefangen, auch die betreffenden Lehrer und Schulpfleger einzuladen. Verdient anderwärts Nachahmung.

**Horgen.** (Korresp.) Während die Synode in Bülach tagte, feierte unsere Gemeinde ein freundliches Fest — die Einweihung des neuen Sekundarschulhauses. Um 12 Uhr Mittags zog die gesammte Schuljugend der Gemeinde, 851 Köpfe stark, von ihren Sammelplätzen aus in die Kirche. Hier wurde die Feier durch Musik, Gesang und Rede eröffnet. Nach 1 Uhr begab man sich auf den geräumigen Platz vor dem zu weihenden Gebäude. Dasselbe ist nach dem Urtheil eines offiziellen Festredners (Abordnung des h. Erziehungsrathes, Hr. Meier) eines der schönsten Schulgebäude nicht nur des Kantons Zürich, sondern vielleicht der ganzen Schweiz. Hier fand in verschiedenen Reden die feierliche Uebergabe statt. Nach derselben Turnspiele durch zwei Abtheilungen, Mädchen und Knaben. Hierauf Einquartierung der Kinder und Abendessen in den Quartieren. Nach 5 Uhr Wiederversammlung der Schuljugend, Zug und Gegenzug in den Strassen und Gassen des Dorfes. Die Einquartierung und der Umzug machten den Kindern am meisten Freude. In endloser Reihe bewegten sie sich jubelnd durch die von Zuschauern dicht besetzten Strassen. Bei eingetretener Dunkelheit gelangte der Zug wieder vor das Schulhaus. Dasselbe war nunmehr beleuchtet und bot den Kleinen einen herrlichen Anblick dar. Nachdem die Fröhlichen ihr Auge gesättigt, wurden sie entlassen und die offizielle Feier hatte für die Schuljugend ihr Ende erreicht. Um 7 Uhr vereinigte ein Bankett im Löwen die Mitglieder der Baukommission, die Gemeindsbehörden und viele Privaten. Hier wurde noch manch kräftiges und freies Wort gesprochen. Einem poetischen Toaste des Hrn. Bänninger entnehmen wir folgende Stelle: