

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 5 (1879)  
**Heft:** 48

**Artikel:** Nach Kanossa!  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-239844>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 14.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

im Kinde nur den Menschen zu erziehen, dass in ihm ein sittlich guter Charakter erwache. Was diesem Ziele fremd ist, gehört nicht in die Volksschule. In ihr hat nur die Pädagogik zu befehlen und alles Fremdartige, heisse es Theologie, Politik oder wie immer, muss ihr fern bleiben. Leider bricht sich diese Einsicht nur langsam Bahn und ist heute noch durchaus nicht herrschend.“

„Dass die Volksschule Mängel und Fehler hat, wissen auch wir Volksschullehrer leider nur zu gut. Aber die meisten dieser Mängel sind derart, dass zu ihrer Beseitigung Staat und Gemeinde mithelfen müssen, und da fehlen leider manchmal die Mittel, oft der Wille, und bisweilen die Einsicht. Die Zukunft bessere es! Erleben wir diese bessere Zeit für die Volksschule nicht mehr: der Trost, dass sie kommen muss, sei uns am Abendhorizont unsers Lebens ein hell leuchtender Stern, dem wir scheidend unsere besten Wünsche weihen!“

**Solothurn.** Aphorismen aus dem dortigen „Lehrer-Wiederholungskurs“. (Nach „Schulblatt“.) Von **Arx**, Präsident der solothurnischen Jugendschriftenkommission, machte einen „Gang durch die deutsche Jugendliteratur“ und beleuchtete die „Bedeutung und die Kontrollirung der Hauslektüre“. Seminarlehrer von **Arx** besprach in drei Vorträgen „die leitenden politischen Ideen der Eidgenossen“ von alter bis in die neueste Zeit. Landammann **Vigier** zeigte, wie an der Hand der Geschichtsbilder von **Burri** und **Jecker** die Vaterlandsliebe der schweizer. Schuljugend geweckt werden könne. Erziehungsdirektor **Brosi** führte in sechs Vorträgen (welche nächstens im Druck erscheinen sollen) durch das Gebiet der kantonalen und eidgenössischen Verfassung.

**Preussen.** Minister von **Puttkamer** erschwert oder verunmöglicht die Gestaltung von Simultanschulen. Die Preuss. Tagespresse weist auf einen Erlass von **Friedr. Wilh. III.** im Jahr 1801 hin: „In den gemischten Dörfern erteilt der Schullehrer allen Kindern ohne Unterschied der Religion den Unterricht im Lesen, Schreiben und allen solchen Kenntnissen, die nicht zur Religion gehören.“

**Berlin.** (Deutsche Schulzeitung.) Die Preussische Evangelische Generalsynode ersucht den Oberkirchenrath, bei der Staatsregierung nachdrücklichst (nebst anderem) darauf hinzuwirken, dass

a. den evangelischen Geistlichen in jedem einzelnen Fall nur mit Genehmigung der geistlichen Behörde das Amt der Schulinspektion übertragen und nur nach eingeholtem Gutachten bei jener wieder entzogen werden dürfe;

b. der Gebrauch des kleinen lutherischen Katechismus in den Volksschulen innerhalb seines Geltungsbereichs in keiner Weise eingeschränkt werde.

Dieselbe Synode lässt sich durch einen Konsistorialrath also anrednera: „Durch die Fortbildungsschulen wird eine systematische Entkirchlichung unserer heranwachsenden Jugend herbeigeführt.“

— Die dortige Lehrerschaft versteht es, zusammenzuhalten. Nach der „Päd. Ztg.“ konstatierte der Jahresbericht über den „Bezirksverband Berlin“: Die Mitgliederzahl stieg von 411 auf 442 (worunter nur 9 auswärtige Lehrer und 4 Nichtlehrer). Allmonatlich, mit Ausnahme der Ferien, fand eine Generalversammlung statt mit Vorträgen über allgemein wissenschaftliche Fragen wie über bloss pädagogische. Der Ausschuss tagte fünf mal und der Vorstand hielt 29 Sitzungen. Die Aufgaben des Vereins, die zur Zufriedenheit gelöst wurden, waren: Wissenschaftliche Vorlesungen, Pädagogische Zeitung, gesellige Vergnügungen, Schulmuseum, Spar- und Darlehenskasse, Wahrung und Förderung der Schul- und Lehrerinteressen.

**Bayern.** (Aus „Päd. Reform“.) In der Versammlung des Bezirkslehrervereins **Fürth** wurde einstimmig der Beschluss gefasst: In Anbetracht, dass der Redaktor der „Bayr. Lehrzeitung“ fortwährend als Lehrer zu büßen hat, was er als Redaktor zur Vertheidigung der Bayr. Lehrerschaft gegen ihre Widersacher leistet, — ist **Lehrer Pfeiffer** in seiner redaktionellen Stellung unabhängig zu machen. Zu diesem Zwecke soll ein Antrag an den Hauptausschuss des Bayr. Lehrervereins gerichtet werden.

— **München.** Laut „Schulwart“ besteht für die Bayrische Hauptstadt ein Bezirkslehrer-Verein, der 227 Mitglieder zählt, worunter 43 Nichtlehrer.

Das erste Vorstandsmitglied, **Lehrer Gärtner**, findet sich im Jahresbericht zu den Aeusserungen veranlasst: „Auch die Lehrer sind — klug geworden. Statt wie früher laut und entschieden für die Interessen der Schule zu zeugen, ziehen sich namhafte Stimmführer in die Stille zurück und schweigen oder schreiben Fibeln oder dergleichen geistreiche Werke.“ „Gewiss ist das Akkomodations-

vermögen eine schöne Eigenschaft, und es ist sehr zu billigen, wenn man seine Wünsche in nobler Form und gemässigtem Ton ausspricht. Die maassvolle Sprache bei entschiedener Haltung darf als eine gute Errungenschaft bezeichnet werden. Damit will aber nicht gesagt sein, dass man sich in zarten Umschreibungen, leisen Andeutungen und möglichst glatten Wendungen gegenseitig überbieten soll.“ „Es ist wolfeil, in Zeiten, da die öffentliche Meinung liberal angeweht ist, eine liberale Gesinnung zur Schau zu tragen. Dagegen in der Zeit allgemeiner Dämmerung zu den Sternen der Ideale aufzublicken, das ist verdienstlich.“

**Amerika.** (Erziehungsblätter.) In Neu-England, dessen Kolonisten ihren „christlichen“ Charakter allzeit gerne hervorhoben, wurde erst gegen Ende des 18. Jahrhunderts den Mädchen gestattet, während der Sommermonate die wegen Ferien vakanten Sitze der Knaben in den Schulen einzunehmen. Vorher war der Schulunterricht ein ausschliessliches Monopol der Knaben.

— (Erziehungsblätter.) Bedeutung der Einwanderung in einzelnen Gebieten. Nach dem offiziellen Schulzensus zählt **San Francisco** etwas über 88,000 Kinder von 5 bis 17 Jahren. Davon sind solcher,

a. deren beide Eltern in Amerika geboren, fast	19,000
b. deren Väter oder Mütter eingewandert, über	10,000
c. deren Väter und Mütter eingewandert, fast	56,000
d. die ausserhalb Amerika geboren, fast	3000

Unter diesen allen werden sich vielleicht 12,000 finden, deren Grosseltern schon in Amerika geboren sind.

**Index zu Diez' Etymologischem Wörterbuch der Romanischen Sprachen**, von **Dr. J. U. Jarnik**. — Berlin, Langenscheidt'sche Verlagsbuchhandlung. 3 M.

Diezens zweites Hauptwerk ist das Etymologische Wörterbuch. **Mahn** sagt im Hinblick auf diese Arbeit: „Er hat etwas wahrhaft Bewundernswerthes geleistet, mehr als es allen Französischen, Italienischen, Spanischen und Portugiesischen Akademien von circa 40 Personen und darüber zusammen beschieden war.“ — Die eigenthümliche Einrichtung des Wörterbuches macht, dass der vorliegende Index eine willkommene Beigabe ist. Je nachdem nämlich ein Wort allen romanischen Sprachen angehört, oder bloss einer einzelnen, wird es in ein besonderes Alphabet eingereiht, so dass es nicht immer leicht ist, ein Wort sogleich aufzufinden. Schon in **Donkin's** englischer Uebersetzung, die zwar wegen der etwas liederlichen Ausstattung kaum zu empfehlen ist, sind daher die vier Alphabete in ein einziges verschmolzen. **Jarnik** hat nun den ganzen Wörschatz, den **Diez** in seinem Werke bietet, in einen einzigen, alphabetischen Index zusammengereiht, mit jeweiliger Angabe des Stichwortes, des Bandes und der Seitenzahl in der dritten Auflage des Wörterbuches.

Demjenigen, der das Wörterbuch besitzt, braucht man den Index so wenig zu empfehlen, als derjenige vor dessen Anschaffung zu warnen ist, der das Wörterbuch selber nicht hat. **Bg.**

**Kleine Notizen.** Die diesjährige (zweite) dänische Lehrerversammlung war vom **Könige** besucht. Er versicherte seine Theilnahme an dem Werke der allgemeinen Volksbildung. — Der vom Lehrertag in **Zürich** uns bekannte **Pestalozzianer Seyffart**, Pastor in **Schlesien**, ist als Vertreter der Freisinnigen in den Preussischen Landtag gewählt worden.

**Christliche Liebe.** Die „Blätter für die christliche Schule“ bringen Auszüge aus dem Jahresbericht des Waisenasyls „zur Heimat“ in **Wabern** bei **Bern**. Der „liebe“ Vorsteher macht bekannt, „dass nur solche Kinder aufgenommen werden, die elternlos, ehelich geboren, arm und nicht über sieben Jahre alt sind.“ Hätten die unehelich gebornen Kinder nicht einen Zufluchtsort am allernöthigsten? Aber echt biblisch sollen die Kinder der Eltern Sünden (oder ihr unglückliches Schicksal) büssen!

**Nach Kanossa!** (Aus „Neue Bad. Lehrzeitung“.) Vor einigen Jahren liessen liberale Männer Deutschlands dem Reichskanzler **Bismark** zu Ehren auf der **Harzburg** ein **Kanossadenkmal** errichten. Es ist ein Obelisk. Eine Seite zeigt das Relief **Bismark's**, eine andere die vergoldeten Worte des Staatsmannes: **Nach Kanossa gehen wir nicht!** — Einige Besucher wollen das Wort „nicht“ verblasst und bedrohliche Risse im Stein gefunden haben. Wir halten die Inschrift auch heute noch, mitten in der Reaktion, für richtig. Denn heutzutage geht man nicht mehr nach **Kanossa**, sondern man fährt auf der grossen Bahn — via **Pfaffenhofen!**