

Zeitschrift: Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht
Herausgeber: Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft
Band: 6 (1880)
Heft: 13

Artikel: Bilder aus der Geographie und Geschichte des Kts. Glarus
Autor: Bg.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-240102>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 01.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Pädagogischer Beobachter.

Wochenblatt für Erziehung und Unterricht.

Herausgegeben von einem Konsortium der zürcherischen Lehrerschaft.

Neue Folge. VI. Jahrgang.

ZÜRICH, den 26. März 1880.

Nro. 13.

Der „Pädagogische Beobachter“ erscheint jeden Freitag. — Einsendungen sind an die Redaktion, Inserate an die Expedition zu adressiren.
Abonnementspreis franco durch die ganze Schweiz: jährlich Fr. 4. —, halbjährlich Fr. 2. 20.
Inseratgebühr: 15 Cts. (12 Pfg.) die dreispaltene Petitzelle oder deren Raum.

Abonnements-Einladung.

Mehrfach geäußerten Wünschen entsprechend, theilen wir hierdurch mit, dass von uns neue Abonnements für das **II. bis IV. Quartal** (1. April bis 31. Dezember 1880) à Fr. 3. 20 Cts. angenommen werden, sowie auch noch **ganzjährige** Abonnenten, denen die bereits erschienenen Nummern nachgeliefert werden.

Die Expedition:
Buchdruckerei J. Schabelitz in Zürich.

Bilder aus der Geographie und Geschichte des Kts. Glarus.

Lesestücke für die Mittel- und Oberklassen der glarnerischen Elementarschule. Von Otto Herold, Glarus 1879.

Bg. Der Lesestoff dieses Büchleins zerfällt, wie der Titel sagt, in einen geographischen und einen geschichtlichen Theil. — Nach dem Grundsätze, das Kind sei allmählich vom Einfachen und Bekannten zum Komplizierten und Unbekannten zu führen, beschreibt der Verfasser einige Berge, die vom Thale aus möglichst sichtbar sind, recht eingehend, immerhin unter genauer Berücksichtigung ihres natürlichen Zusammenhanges mit den Nachbarn; darauf schildert er, an der Hand eines vorzüglichen neuen Glarnerkärtchens, die Gebirgsketten des Kantones; dann die Bergpässe; nachher die Berge mit ihren nahen und fernen Wundern; mit ihren Bewohnern, den Genssen, Murmelthieren u. s. w.; ihren Gästen, den Ziegen, Schafen und Kühen; endlich auch mit ihren Gefahren, den Lawinen und Runsen; hieran schliesst sich die Besprechung der Gewässer, die Beschreibung der einzelnen Gemeinden, ein Kapitel über die Beschäftigung der Glarner und das letzte über die Verfassung und den Zusammenhang des Kantons mit der Eidgenossenschaft.

Der geschichtliche Theil enthält 19 von den hervorragendsten Bildern aus der Geschichte des Landes Glarus vom heiligen Fridolin an bis zur Herstellung der Ruhe nach den Verfassungskämpfen der Dreissigerjahre.

Als Vorzüge dieses Lesebuches heben wir hervor: 1. die Ausstattung, die betreffs Druck und Papier ausgezeichnet ist und den meisten Schulbüchern zum Muster dienen könnte (so gehen z. B. nur 20 Zeilen auf 25 Eberhard'sche); 2. die einfache, klare Sprache; 3. die Vertheilung von Geschichten, Sagen und Erzählungen, die sich auf den Kanton beziehen, durch den geographischen Stoff hindurch, und 4. einen eigenthümlichen Reiz der Schilderung und Veranschaulichung, der sich wol fühlen und geniessen, aber nicht beschreiben lässt. — In dieser Sprache und Darstellung des geographischen Theiles erkennen wir auf den ersten Blick die eigene, unmittelbare Anschauung, Empfin-

dung und Erfahrung des Verfassers. Sie verdient durch einige Proben belegt zu werden, obschon durch das Herausreissen aus dem Zusammenhang der eigentliche Duft abgestreift wird:

Der Tödigipfel bildet nicht eine Spitze, sondern eine breite Fläche, auf welcher der ganze Flecken Glarus Platz hätte; — der Glärnisch ist so steil und hoch, dass er den Bewohnern von Glarus im Winter die Sonne schon bald nach Mittag verbirgt; — besonders schön ist der Blick vom Ruchen Glärnisch in den Klönthalensee, der fast senkrecht zu Füssen liegt; — der Wiggisrücken ist mit Gras bewachsen; — der Spitzmeilen trägt einen steilen, kegelförmigen Gipfel von bröckeligem Gestein; — das weisse Riesenhaupt des Hausstockes begrüsst hinter den andern Bergen hervor auch die Bewohner des Unterlandes; — der tiefblaue Himmel erregt von den Bergen aus unsere Bewunderung; — die gesunde, reine, frische Bergluft stärkt uns und erfüllt unser Gemüth mit Freude und Heiterkeit; — der Gang auf die Berge ist die schönste Erholung; — die blauen Enzianen bilden entweder ganze Teppiche von tiefblauen Sternen, oder prangen als grosse, blaue Becher auf kurzen Stielen; — das wollige Edelweiss wird vom glücklichen Finder jubelnd auf den Hut gesteckt; — das Alpenleimkraut bildet rothe Polster; — die wenigen Blümchen der hohen, steinigen Gipfel schmiegen sich ganz an den Boden, da die rauhen Lüfte ihnen nicht erlauben, ihr Haupt zu erheben. —

Dies ist doch nicht die Sprache der gewöhnlichen Geographie- und Lesebücher; es ist auch nichts Nachgesagtes, nichts Fabrikmässiges oder Zusammengestoppeltes; und so gewiss diese Lektüre den Freund und Besucher der Alpen anheimelt, so gewiss wird sie auch die Aufmerksamkeit der Kinder fesseln und, bei der Einfachheit der Sprache und der naheliegenden Materie, verstanden werden und reichen Stoff zum Denken und eigenen Beobachten bieten. Daher werden auch Langweiligkeit und Unverständlichkeit, die gefährlichsten Klippen des modernen Lesebuches, die Zukunft dieser «Bilder» nicht bedrohen.

Für den Kanton Glarus hat ein solches Buch noch einen besondern Werth: Wenn es ihm nämlich gelingt, die Schuljugend für den heimatlichen Kanton zu begeistern und eine Sehnsucht nach den Schönheiten und Schauerlichkeiten der Alpenwelt in sie hineinzupflanzen, so werden die der Schule entwachsenen und der giftigen Atmosphäre der Fabrik überlieferten jungen Leute an schönen Samstagen in noch grössern Schaaren als bisher zum Alpenstock greifen und jubelnd jene Höhen aufsuchen, die in der Schule ihre Neugierde und Bewunderung erregen; und zum Segen, der dem ganzen Kantone daraus erwächst, dass ein grosser Theil der so zahlreichen Fabrikbevölkerung an den Sommer-Sonntagen

dem Wirthshaus den Rücken kehrt und auf den Bergen Gesundheit und Lebenslust holt, hat dann das anspruchslose Lesebuch in einem schönen Maasse mitgewirkt.

Glarner Korrespondenz.

Ein bedenkliches Zeichen der Zeit. In Glarus wurden schon vor Jahren die paritätischen Schulen zu einer konfessionslosen Schule verschmolzen, an welcher sowol katholische als reformirte Lehrer wirken. Sonntags den 14. März wurde nun an der Schulgemeinde bei Anlass der Bestätigungswahlen dreier Lehrer, ohne dass ein Gesuch der Kirchengemeinde vorlag, der Antrag gestellt: «Es ist der Bestätigung der fraglichen Lehrer die Klausel beizufügen, dieselben haben die Verpflichtung zu übernehmen, jeweilen Sonntags in der evangelischen Kinderlehre als Beistand der Geistlichen die Kinder zu überwachen; die übrigen Lehrer sind gütlich oder wenn nöthig rechtlich (anlässlich der Wiederwahlen) ebenfalls zu dem gleichen Dienste anzuhalten.» Trotz gewichtiger Einsprachen, namentlich ab Seiten des Schulpräsidenten, wurde dieser von höchstgestellten Persönlichkeiten hartnäckig unterstützter Antrag von der schwach besuchten Gemeinde zum Beschluss erhoben, wobei selbstverständlich sowol katholische als reformirte Schulgenossen mitstimmten. Nach unserm Dafürhalten ist dieser eigenthümliche Beschluss sowol formell als materiell unstatthaft. Die Kinderlehre gehört doch unbestritten in das Ressort der paritätischen Kirchengemeinden. Was geht sie also die Schulgemeinden an? Mit dem gleichen Rechte könnte man die evangelischen Lehrer zur Ueberwachung der katholischen Prozessionen zwingen oder könnte eine Kirchengemeinde dem Sigrist befehlen, in der Schule Ordnung zu schaffen. Woher nimmt überhaupt eine konfessionslose Schulgemeinde das Recht, paritätische Kirchenfragen in den Bereich ihrer Verhandlungen zu ziehen, darüber abzustimmen und diesfalls maassgebend sein sollende Beschlüsse zu erwirken? Wie reimt sich ferner eine solche Bestimmung, selbst wenn sie, was in Glarus nicht der Fall ist, im Pflichtenheft der Lehrer vorgesehen wäre, mit § 49 der Bundesverfassung? — Die Angelegenheit soll, wie wir hören, vorläufig beim Kantonsschulrath anhängig gemacht worden sein. Wir sind auf den weitem Austrag sehr gespannt und werden den «Beobachter» hierüber auf dem Laufenden halten.

(Bemerkungen der Redaktion.) Hätten wir doch gerne geglaubt, dies Hineingreifen der Kirche auf das Gebiet der Schule wäre in «fry» Glarus zur Zeit nicht mehr möglich! An katholischen Orten bequemen sich entschieden freisinnige Sekundarlehrer sogar dazu, bei der kirchlichen Katechisation als Aufsichtspersonal zu fungiren. Und im Kanton Bern, z. B. zu Langnau im Emmenthal u. a. O., muss je ein Lehrer der Kehrordnung nach vor dem Morgengottesdienst, während des Lätens und Sichsammelns der Zuhörer, Abschnitte aus der Bibel lesen. Einzelne dieser Lehrer haben, von Schulvorstehern unterstützt, gegen diese Servitut remonstrirt. Aber die Antwort lautete: Ihr habt unter der Voraussetzung dieses Dienstes die Schule angetreten; er kann nicht beliebig gekündet werden!

Diesen thatsächlichen Verhältnissen gegenüber nun enthält § 49 der Bundesverfassung den Satz: «Niemand darf zur Theilnahme an einem religiösen Unterricht gezwungen werden.» In dies «Niemand» sind selbstverständlich die Lehrer — auch blosser Aufsichtsbetheiligung angenommen — eingeschlossen. Die Sachlage ist wol sehr einfach. Einen Zwang in benannter Weise braucht sich kein Lehrer gefallen zu lassen — wenn er nämlich nicht im Interesse seiner Stellung findet, er wolle Fünfe als gerade gelten lassen! Die in Glarus neu gewählten Lehrer können erklären, dass sie unter der aufgestellten Bedingung die Wahl

nicht annehmen, — um zu gewärtigen, ob die Gemeinde bei vielleicht stärkerer Versammlung die anbedungene Servitut fallen lässt. Ein formeller Einwand gegen den Glarner Gemeindebeschluss möchte freilich darin gefunden werden, dass er — kirchlicher Natur, wie er ist — zur Zeit nur protestantische Lehrer trifft, während ihn eine kirchlich gemischte Gemeinde gefasst hat; dass eine Schulgemeinde eine kirchliche Maassnahme dekretirte; wobei überdies Schul- und Kirchengemeinde oder -Gemeinden sich keineswegs decken. Im Kanton Zürich müsste, im Fall eines Rekurses, solch eine Verquickung der Gewalten von den obern Administrativbehörden ohne anders kassirt werden.

Rekapitulation im Allgemeinen: Ist ein Lehrer für eine Amtsdauer gewählt, und man will ihm innert dieser Amtsfrist «religiösen Zwang» anthun, dann schützt ihn ohne anders § 49 bis zum Ablauf derselben. Hat er aber unter der Vorbedingung eines ausgesprochenen «Zwanges» hin eine Wahl angenommen, so kann er sich nachherhand dieses Zwanges wol nur dadurch entledigen, dass er sich sofort einer Neuwahl, oder wenn diese nicht akzeptirt wird, der Resignation unterzieht. In dieser Weise sich gegen «kirchlichen Zwang aufzulehnen, erfordert freilich Muth, weil mitunter Opfer. Aber ohne solche wird ein Fortschritt auf freiheitlichem Gebiete ja nie erreicht!

Im einzelnen Falle freilich müssen die nähern Umstände entscheiden. Es wäre ein Verrath an dem Gedeihen des Freisinns, wenn in einer retrograden Gegend ein freisinniger Lehrer den «kirchlichen Zwang» abschüttelte, sich dadurch unmöglich und einem prinzipiellen Gegner Platz machte. Da ist Ausharren in der Zwangslage das beste vaterländische Opfer. Aber in einem Ländchen der aufgeklärten Demokratie, wie der Kanton Glarus ist, und in einem so intelligenzreichen Gemeinwesen, als welches der dortige Hauptort sich immer noch ausgewiesen hat, sollte der ernstliche Protest gegen den «religiösen Zwang», ob auch vielleicht momentan für den einzelnen Protestanten von üblen Folgen, doch für die Zukunft und das Gesamtwesen von heilsamer Nachwirkung, also für die Gegenwart schon geboten sein!

Schulpolitische Betrachtungen.

(Von einem Oberländer.)

II.

(Vorbemerkung. Etwas indiskreter Weise hat die Tit. Redaktion mich, den „Betrachter“, einen „Oberländer“ genannt. Warum hat sie nicht förmlich verrathen, dass ich ein St. Galler bin? Trotz dieser Oberländerstellung berühre ich heute speziell zürcherische Fragen, zunächst, weil ich die zürcherischen Schulzustände von früher her etwas einlässlich kenne, und dann, weil der „Beobachter“ ja doch gern als interkantonales Organ angesehen sein will. Nieder mit dem Kantonesenthum!)

Seit dem Monat Januar liegt ein Gesetz vor betreffend Bildung und Prüfung von Sekundarlehrern — in der nächsten Kantonsrathssitzung wird dasselbe endlich zur Sprache kommen. Gleichzeitig haben auch der Lehrplan für das Seminar und das Prüfungsreglement für Primarlehrer Veränderungen erlitten, denen, im Grunde genommen, dieselbe Tendenz unterliegt, wie dem erwähnten Gesetzesentwurf: — dem Lehrer die Möglichkeit zu verschaffen, sich in einzelne Fächer nach speziellen Richtungen mehr zu vertiefen. Der Wurf muss im allgemeinen als ein sehr glücklicher bezeichnet werden, und die heranwachsende Lehrerschaft wird der Erziehungsdirektion Dank wissen, dass sie damit einem unerquicklichen, unseligen Zustand in der Lehrerbildung, so gut es für einmal gehen kann, ein Ende macht. Ein wesentlicher Punkt bleibt zu verbessern, er betrifft die für sämtliche Sekundarlehreramtscandidaten obligatorischen Fächer. Wir halten es hier vollständig mit einer Auseinandersetzung in der „Zürcher Post“ (Nr. 42). Wie jeder Sekundarlehrer in zwei Sprachen soll unterrichten können, so soll auch Keiner da sein, der sich nicht über eine gewisse mathematische Bildung ausgewiesen hat. Diese Forderung lässt sich leicht realisiren, wenn