

**Zeitschrift:** Pestalozzianum : Mitteilungen des Instituts zur Förderung des Schul- und Bildungswesens und der Pestalozziforschung  
**Herausgeber:** Pestalozzianum  
**Band:** 74 (1978)  
**Heft:** 6

**Heft**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 14.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Fortbildungsprojekt

### «Zusammenarbeit in der Schule zwischen Lehrern, Eltern und Behörde»

Am 3. Mai 1977 hat der Erziehungsrat einem Fortbildungsprojekt «Zusammenarbeit in der Schule», d. h. zunächst einer zweijährigen Pilotphase, zugestimmt und die Abteilung Lehrerfortbildung am Pestalozzianum mit der Durchführung beauftragt. Nach der ersten Phase, während der ein zentraler Fortbildungskurs sowie vier Gemeindeberatungen durchgeführt wurden, erscheint es nützlich, interessierte Kreise der Lehrerschaft und der Schulbehörden über die Anlage des Projektes und die inzwischen vorliegenden ersten Erfahrungen zu orientieren.

#### 1. Der Anlass zum Projekt

Die Bedeutung, welche einer engen Zusammenarbeit zwischen der Schule (Lehrer, Schulpflege) und den *Eltern* der Schüler zukommt, wurde seit einigen Jahren von verschiedener Seite – nicht zuletzt auch von den Schülern selbst – vermehrt deutlich gemacht. Viele *Lehrer* begannen damit, ihrer «Elternarbeit» zusätzliche Aufmerksamkeit zu schenken. Aber auch in Lehrerbildung, Elternbildung, Behörden-schulung, in schulpolitischen Gremien, in Publikationen und in der Presse befasste man sich intensiver mit der Thematik. Die Beschäftigung mit den Fragen des Verhältnisses und der Zusammenarbeit zwischen Schule und Familie zeigte vielerorts bald, dass – will man die Schüler als eigentlichen Mittelpunkt verstehen – in die Beziehung eigentlich drei Partner eingeschlossen sind: es gehört mit zum Selbstverständnis der *Schulpflege* als Instanz der Laienaufsicht, sich mit der Beziehung zwischen der Schule und der «Aussenwelt», und damit auch den Eltern, zu befassen.

Seitens der Lehrerfortbildung sind hauptsächlich zwei Impulse zu nennen, die zur Anregung des Projektes führten:

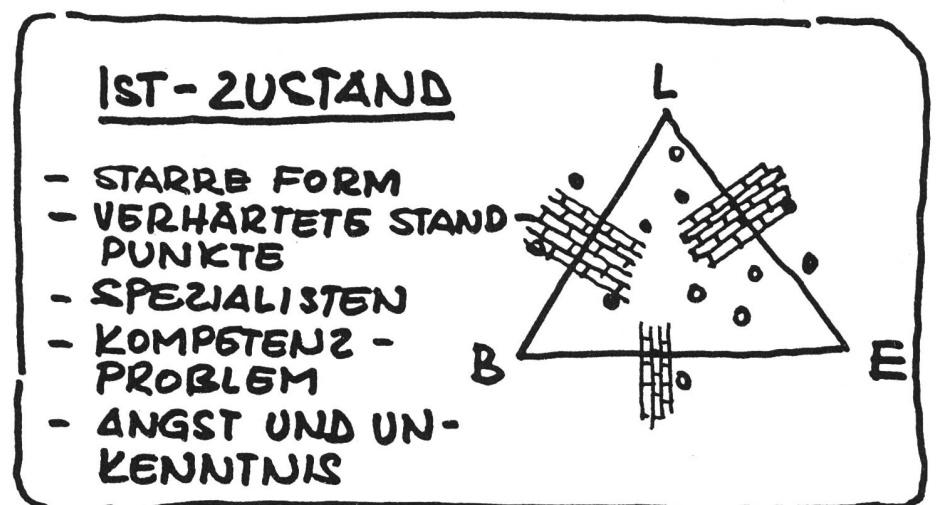
– Suche nach praktischen Möglichkeiten von besserer Anpassung der Fortbildungsveranstaltungen an die Voraussetzungen, Probleme und Bedürfnisse der Schule.

– Suche nach wirksamen Hilfen und Dienstleistungen an die Lehrerschaft für die Umsetzung von Neuerungen unterrichtlicher und erzieherischer Art im Berufsalltag. Dazu gehört der Umgang mit Schwierigkeiten und Widerständen z. B. bei neuen Lernhalten und Methoden in der eigenen Schulklasse, bei Kollegen, Eltern, Behörden und in der Öffentlichkeit.

Daneben führten aber auch äussere Impulse wie Anfragen und Kontaktgespräche mit verschiedenen Einzelpersonen, Gruppen und Instanzen aus dem Schulfeld dazu, dass sich im Mai 1976 erstmals eine Konsultativgruppe zusammenfand, um konkrete Vorschläge zur Förderung der Zusammen-

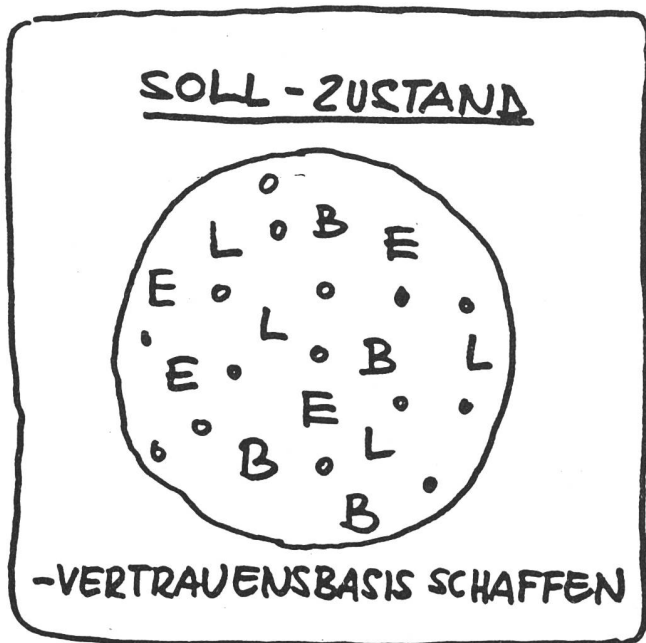
arbeit in der Schule zusammenzutragen.

Heute führt die Abteilung Lehrerfortbildung das Projekt, für welches sie gegenüber dem Erziehungsrat verantwortlich ist, in enger Verbindung mit der organisierten Lehrerschaft (Synode, ZKLV, ZAL), den kantonalen Erziehungsbehörden, der Junglehrerberatung und den Institutionen der Elternbildung. Auf diese Weise kann die Problemsituation von möglichst vielen Perspektiven her erfasst werden. Der gemeinsam erarbeitete Konsens ist in dem Sinne realistisch, als er selbst schon ein Ergebnis offenen Austausches und sorgfältiger Auseinandersetzung darstellt.



Der (von einer Gruppe betroffener Eltern, Lehrer und Schulpfleger empfundene)\* Ist-Zustand...

\*Projektarbeit am Kantonalkurs 1977



... das Ziel ...

### Problemkatalog

(erstellt durch eine gemischte Spurgemeinschaft einer Pilotgemeinde)

- Schulverleider unserer Schüler, vor allem auf der Oberstufe.
- Unsere Sonderschule: was ist sie und was könnte sie sein?
- Hausaufgaben: Eltern als Hilfslehrer?
- Elternabende besser planen und durchführen.
- Was tut («pflegt») die Schulpflege? Wer ist unsere Schulpflege?
- Schlüsselkinder in unserer Gemeinde.
- Konkurrenzangst unter Lehrerkollegen.
- Eltern-Lehrer-Kontakt: Welche Form zu welchem Zweck?
- Schüler in der Pause und auf dem Schulweg.
- Was erwarten die Eltern unserer Gemeinde von der Schule, was erwartet die Schule von ihnen?
- Leistungsdruck in Schule und Familie.
- Wie ermittelt man Informations- und Bildungsbedürfnisse bei Eltern? Wie bei Lehrern und Schulbehörde?
- Wie plant man öffentliche Veranstaltungen zu Schulfragen? Wie führt man sie so durch, dass sie lebendig werden?
- Lassen sich jene Eltern, die den Kontakt mit der Schule «am nötigsten hätten», aktivieren? Wie?
- Kein Kontakt zwischen Schule und Eltern über die Köpfe der Kinder hinweg: Wie können wir die Schüler einbeziehen?

## 2. Kantonalkurs in Wartensee\*

In einem *Wochenkurs*, der für Teilnehmer des ganzen Kantons offen war, erhielten Eltern, Lehrer und Mitglieder von Gemeindeschulbehörden Gelegenheit, in einem geschützten Rahmen, frei vom Druck der Alltagsrealität, gemeinsam über Schulfragen nachzudenken und neue Formen der Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus kennenzulernen und zu erproben. Der Kurs hatte in erster Linie zum Ziel, die Teilnehmer für die mit der Erneuerung der Beziehung zwischen Lehrern, Eltern und Schulpflegern verbundenen Probleme zu sensibilisieren und sie zu Initiative und Aktivität in ihrem täglichen schulischen Wirkungskreis anzuregen.

Bei der Zusammenstellung des Leiterteams wurde darauf geachtet, dass möglichst viele Aspekte der Thematik Schule-Eltern im Team personell vertreten waren. Auch die Teilnehmer selbst hatten Gelegenheit, die Kursinhalte mitzubestimmen, indem ihre Themenwünsche vorgängig mittels Fragebogen erhoben wurden. Aufgrund der Ergebnisse dieser Umfrage wurden im Kurs auch Wahlfachgruppen angeboten, so dass die konkreten Anliegen der Teilnehmer möglichst ausgiebig berücksichtigt werden konnten.

Die überwiegende Mehrheit der Teilnehmer beurteilte den Kurs ausserordentlich positiv. Hauptsächlich der

\* Inzwischen ist ein zweiter Kurs mit ähnlichem Konzept durchgeführt worden (Stels ob Schiers, 18.-21. Oktober 1978).

### Eine Teilnehmerin (Mutter):

«Ich habe den Spielraum, den uns das Schulgesetz lässt, in diesem Kurs kennengelernt. Ich bin froh darüber, denn nun können wir ihn zugunsten der Eltern und Kinder wirklich ausnützen.»

«Werkstattcharakter» der Tagung, d. h. die bewusste Förderung des Experimentierens und Ausprobierens, ferner die gleichzeitige Anwesenheit von Vertretern aller drei Gruppen wurde als interessant und lernwirksam empfunden. Dieses letztere ergab für viele Teilnehmer zum erstenmal die Gelegenheit, sich gemeinsam mit ihren Gesprächspartnern anhand einer konkreten Planungsarbeit auseinanderzusetzen, deren Situation und deren Probleme kennen und verstehen zu lernen.

Schliesslich ergab sich auch für die Leiter und das Projekt selbst eine Fülle von neuen Einsichten, besonders auch durch die Anregungen der Teilnehmer hinsichtlich einem Ausbau der Bemühungen um die Verbesserung der Zusammenarbeit zwischen Lehrer, Eltern und Behörden:

- Schaffung einer *Dokumentationsstelle*, welche die Erfahrungen aus bestehenden Projekten in verschiedenen Schulen zusammenfasst.
- Zusammenstellung einer *Broschüre über Formen und Methoden der Zusammenarbeit* für Lehrer, Eltern, Behördenmitglieder.
- Angebot von *Praxisberatungsgruppen*, an denen Wochenkursteilnehmer (auch Eltern und Schulpfleger) mitmachen können.
- Schaffung einer *Beratungsstelle für Fragen schulischer Zusammenarbeit, Problem- und Konfliktlösung*.

Wenngleich die Institutionalisierung derartiger Dienstleistungen sorgfältiger Überlegung und Planung bedarf, sind die Äusserungen dieser Wünsche auch in der «Rohform» ausserordentlich wichtig, da sie ja von direkt Betroffenen stammen. Sie können als Grundlage für die Weiterarbeit nach Abschluss der Pilotphase wertvolle Anhaltspunkte bilden.

## 3. Gemeindeberatungen

Das Kernstück des Projektes bildet die *Beratungsarbeit in den Gemeinden*. Für die erste Pilotphase wurden dazu vier Gemeinden ausgewählt:

eine Landgemeinde (Hittnau), eine Gemeinde mit vorstädtischem Charakter (Thalwil) und zwei Stadtkreise (Winterthur-Wülflingen und Winterthur-Seen). Die Gemeindeberatungen haben den Vorteil, dass sie direkt bei konkreten Fragen und Problemen der zugehörigen Lehrer, Eltern und Schulpfleger ansetzen können. Sie unterstützen diese Gruppen und Personen in der Verwirklichung einer wirksameren Zusammenarbeit, in der Lösung von bestehenden Schulproblemen sowie im Umsetzen von selbst initiierten Neuerungen in die Praxis. Letztes Ziel der Gemeindekurse soll es sein, die Beteiligten zu befähigen, miteinander die anfallenden Schulprobleme zu besprechen und zu lösen.

Wenngleich sich in bezug auf die Beratungsthemen (s. Kasten) unterschiedliche Akzente ergaben, so können doch, was den Ablauf der einzelnen Gemeindeprojekte betrifft, verschiedene Gemeinsamkeiten festgestellt werden:

- Bildung einer gemischten, d. h. aus Eltern, Lehrern und Schulpflegern zusammengesetzten Spurguppe, die das Projekt im einzelnen plante und in der Gemeinde bekanntmachte. Die Spurguppe, als «Motor» des Projektes, wirkte dabei hauptsächlich dadurch, dass sie die angestrebte Zusammenarbeit bei der Durchführung

von Planung und Entwicklung selbst praktizierte.

- Anfängliche personelle und geografische Beschränkung und im Laufe des Projektes zunehmende Öffnung der Spurguppe gegen «ausen» (z. B. nichtberücksichtigte Gruppen, Öffentlichkeit).

- Die in der Spurguppe zu bearbeitenden Probleme wurden durch die ansässigen Lehrer, Eltern und Schulpfleger selbst formuliert, wobei dies zunächst in der Spurguppe, später durch den Einsatz von Erhebungsmitteln auch durch weniger direkt engagierte Personen und Gruppen geschah.

- Konzentration bei den Arbeitsthemen auf Schul- und Erziehungsfragen bzw. Probleme, die eng damit zusammenhängen.

- Ansprechen der Gemeindeöffentlichkeit mittels dafür geeigneter Mittel (Veranstaltungen, Briefe, Zeitungen, Umfragen usw.).

- Unterstützung der Projektarbeit durch die Berater, hauptsächlich innerhalb der gemischten Spurguppe. Vereinzelter Einsatz auch in «Stammgruppen» (z. B. nur Eltern) oder an Grossveranstaltungen (Referate, Leitung von Podiumsdiskussionen u. a).

Die Berater, die Gelegenheit hatten, an einem vorgängigen Kaderseminar

### Ein Teilnehmer (Lehrer):

«Ich war etwas erschreckt, als ich die von den andern (Eltern und Schulpfleger) gezeichneten Fremdbilder sah. Es gibt noch viel zu tun beim Aufbau eines gegenseitigen besseren Verstehens.»

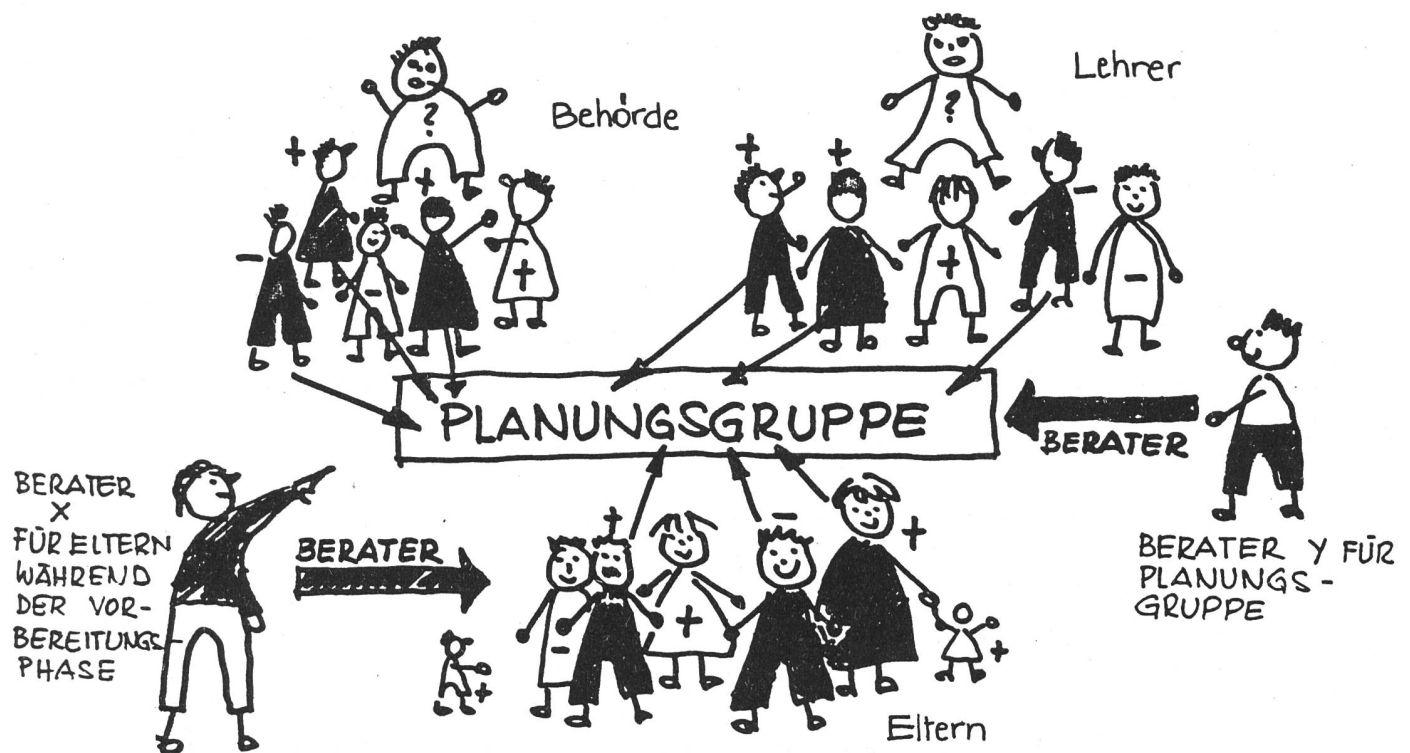
ein Globalkonzept der Gemeindeberatung zu entwickeln, versuchten in allen Gemeinden kooperatives Verhalten selbst zu verwirklichen, um die Gemeindemitglieder zu gleichem anzuregen und zu Eigeninitiative zu ermutigen. Der Versuch scheint weitgehend gelungen. Die Gemeindeprojekte haben verschiedene konkrete Ergebnisse gezeitigt (Beispiele):

- Institutionalisierte gemischte Kommissionen bzw. Arbeitsgruppen für Fragen der Zusammenarbeit zwischen Schule und Familie (in allen Gemeinden).

- Ein neues, von den Lehrern erarbeitetes Konventsreglement, das den Ansprüchen nach Austausch und Kontakt innerhalb der Lehrerschaft besser Rechnung trägt.

- Elternberatungsstelle durch Eltern in Zusammenarbeit mit der Schulpflege.

- Schulzeitung, herausgegeben in gemeinsamer Trägerschaft von Schul-



... und ein möglicher Weg

pflge, Eltern und Lehrerschaft mit regelmässigen Schülerteil.

– Hausaufgabenhilfe, organisiert und getragen von Eltern unter Beratung von Lehrern und Schulpflege.

– Stufenübergreifende Elternabende zur Bearbeitung spezifischer Themen (Übertritt Kindergarten–Unterstufe, Unterstufe–Mittelstufe, Mittelstufe–Oberstufe).

Daneben sind eine Reihe von informellen Kontaktanlässen (Ausflüge, Betriebsbesichtigungen für Schüler, Elternbildung u. a.) indirekt durch die Projektarbeit angeregt worden. Diese Anlässe, obwohl zumeist freiwillig und lose organisiert, sind von grosser Bedeutung, insofern sie dazu beitragen können, die Schule allen Eltern und Gemeindemitgliedern näher zu bringen. Damit helfen sie bei der Schaffung eines Klimas zwischen Schule

und Öffentlichkeit, in welchem sich allfällige Probleme und Konflikte besser, d. h. sachbezogener, lösen lassen.

#### 4. Ausblick

Dieser Artikel vermochte einen kurzen Überblick über die wesentlichen Merkmale des Fortbildungsprojektes zu geben. Eine tiefergehende Betrachtung, auch der problematischen Aspekte des Projektes, konnten wir nicht diskutieren. Es sei an dieser Stelle darauf verwiesen, dass nach Abschluss des Projektes, im Frühjahr 1979, ausführlichere Informationen an dieser Stelle folgen. Für die Weiterarbeit werden alle Erfahrungen, die durch die begleitende Projektauswertung festgehalten werden, mitberücksichtigt werden. Da die Bedeutung der Thematik heute in weiten Kreisen

#### Eine Teilnehmerin (Schulpflegerin):

«Ich habe ein teilweise neues Bild vom „Lehrer“ erhalten: Viele unter ihnen sind ausserordentlich engagiert und scheuen auch nicht davor zurück, einen Teil ihrer Freizeit zur Verbesserung der Zusammenarbeit in der Schule und mit den Eltern einzusetzen.»

der Schule wie der Öffentlichkeit erkannt ist und die ersten Versuche positive Ergebnisse zeitigten, dürfen wir hoffen, dass eine Weiterarbeit auch nach Abschluss der Pilotphase 2 möglich ist. In welchem Umfang und in welcher Weise kann allerdings heute noch nicht beantwortet werden.

Hermann Kündig

## Neue Bücher

Die Bücher werden in der Bibliothek ausgestellt; ab 23. November 1978 sind sie zum Ausleihen bereit.

Die Bestellungen werden nach der Reihenfolge ihres Einganges berücksichtigt. Zum Bezug berechtigt sind die Mitglieder des Vereins für das Pestalozzianum; Jahresbeitrag für Einzelmitglieder mindestens 8 Franken.

Wir ersuchen die Bibliotheksbenützer der Stadt Zürich höflich, die vorbestellten Bücher bis am 2. Dezember 1978 abzuholen.

### Pädagogik, Psychologie

*Barsig, Walter / Hans Berk Müller / Helmut Sauter.* Lernplanung und neue curriculare Lehrpläne. Illustr. 174 S. Donauwörth (1977). VIII C 2317

*Becker, Antoinette / Elisabeth Niggemeyer.* Meine Familie, deine Familie. Berichte aus dem Familienalltag. Illustr. 172 S. Ravensburg (1977). VIII C 2269

*Beraten in der Schule.* Analysen, Methoden, Strategien. Illustr. 286 S. (Braunschweig 1977.) VIII C 2310

*Besser, (Hannelore) / (Manfred) Wöbcke / (Jörg) Ziegenspeck.* Der Schülerbeobachtungsbogen. Ein Instrument zur Verbesserung der Lerndiagnose. Illustr. 240 S. (Braunschweig 1977.) VIII C 2306

*Bloch, Peter André.* Heimat zwischen Traum und Wirklichkeit. Texte zum Nachspielen. (Basel 1978.) VIII D 1671, 2

*Bohnsack, Fritz.* Kooperative Schule. Ziele u. Möglichkeiten eines Schulkonzepts. Illustr. 137 S. Weinheim 1978. VIII C 2272

*Bosson, Bernd.* Motivationsförderung in der Schule. Illustr. 140 S. Weinheim 1978. VIII C 947, 24

*Brenig, Ruth.* Pädagogische Probleme im Kindergarten. Illustr. 142 S. Stuttg. (1978). VIII C 2343

*Brück, Horst.* Die Angst des Lehrers vor seinem Schüler. 460 S. (Reinbek b. Hamburg 1978.) VIII C 2271

*Bullmer, Kenneth.* Empathie. Ein programmierter Text zur Verbesserung... der Wahrnehmungsfähigkeit. XVI, 140 S. München 1978. VIII D 845, 21

*Dauenhauer, Erich.* Curriculumforschung. Eine Einführung mit Praxisbeispielen aus der Berufspädagogik. Illustr. 168 S. München (1976). VIII C 1950

– *Verbraucherkunde und ihre Didaktik.* Illustr. 222 S. Paderborn (1978). VIII C 2338

*Dechêne, Hans Ch.* Verwahrlosung und Delinquenz. Profil einer Kriminalpsychologie. Illustr. 444 S. München (1975). VIII D 1562

*Demuth, Peter.* Die Reform des Mathematikunterrichts für 13–16-jährige. Ein Bericht über Reformprojekte. Illustr. 118 S. Bern (1976). VIII C 2337, 1

*Dietz, Heinrich.* Pädagogik der Selbstbegrenzung. Mut zum einfacheren Leben. 208 S. (Freiburg i. Br. 1978.) VIII C 2346

*Dreikurs, Rudolf / Shirley Gould / Raymond J. Corsini.* Familienrat. Der Weg zu einem glücklicheren Zusammenleben. 164 S. Stuttg. (1977). VIII C 2303

*Duhm, Erna / Katharina Huss.* Förderung sprachlicher Kommunikation 4–6-jähriger Kinder. Illustr. 124 S. (Braunschweig 1977.) VIII C 2307

*Einführung in die Sozialpsychologie.* Illustr. 242 S. Heidelberg (1976). VIII D 1712

*Erfahrungen mit der Schule.* Ein Schülerbericht aus der Schulforschung. Illustr. 133 S. Weinheim 1977. VIII C 2351

*Erziehung für die Zukunft.* Theoretische u. empirische Untersuchungen. Illustr. 166 S. Düsseldorf (1978). VIII C 1673, 19

*Erziehung in Wissenschaft und Praxis.* Illustr. Bd. 24: Schulumwelt und Schülerverhalten. 198 S. 25: Grundlagen und Probleme der Bildungspolitik. 428 S. 26: Rechte der Lehrer – Rechte der Schüler – Rechte der Eltern. 225 S. 27: Grosse Schulen – oder kleine Schulen? 274 S. 28: Elternbücher. 291 S. München (1978). VIII C 1014, 24–28

*Feigenwinter, Max.* Soziales Lernen im Unterricht. Einführungen u. Beispiele. Illustr. 141 S. a: Arbeitsmaterialien. Zug (1978). VIII C 2356<sup>4</sup> + a

*Fluglärm und seine Wirkung auf den Menschen.* Methoden u. Ergebnisse der Forschung. Illustr. 286 S. Bern (1978). VIII D 1819

*Fortbildung von Lehrern aller Schularten zu Beratungslehrern.* Ein Modellversuch. Illustr. 701 S. Donauwörth [1977]. VIII C 2316

- Franger, Gaby / Hubert Kneipp.* So leben wir in Griechenland, Italien, Jugoslawien, Spanien und der Türkei. (Gastarbeiterkinder in unseren Kindergärten u. Schulen.) Illustr. u. [Beilage:] 24 grossformatige Bildtaf. 28 S. (Ravensburg 1978.) VIII C 2377
- Fromm, Erich.* Haben oder Sein. Die seelischen Grundlagen einer neuen Gesellschaft. 212 S. (Stuttg. 1976.) VIII D 1813
- Fromm-Reichmann, Frieda.* Psychoanalyse und Psychotherapie. Eine Auswahl aus ihren Schriften. 426 S. (Stuttg. 1978.) SW 16, 48
- Funk, Rainer.* Mut zum Menschen. Erich Fromms Denken u. Werk. 447 S. Stuttg. (1978.) VIII D 1784
- Gamm, Hans-Jochen.* Einführung in das Studium der Erziehungswissenschaft. (2. A.) Illustr. 205 S. (Reinbek b. Hamburg 1978.) VIII C 2290 b
- Geissler, Harald.* Modelle der Unterrichtsmethode. Illustr. 212 S. (Stuttg. 1977.) VIII C 1716
- Gipper, Helmut.* Denken ohne Sprache? (2\*A.) Illustr. 168 S. Düsseldorf (1978.) VIII C 2312 b
- Grigat, Rolf.* Familienpsychologie. Neue Beziehungen zwischen Vater, Mutter, Kind. Illustr. 206 S. München (1977.) VIII D 1794
- Haarmann, Dieter / Hans A. Horn / Kurt Warwel.* Lernen und Lehren in der Grundschule. Illustr. 482 S. (Braunschweig 1977.) VIII C 2308
- Haase, Henning.* Tests im Bildungswesen. Urteile u. Vorurteile. Illustr. 384 S. Göttingen 1978. VIII D 1828
- Handbuch der Berufspsychologie.* Illustr. XIV, 718 S. Göttingen 1977. VIII D 1803
- Hardörfer, Ludwig.* Denkenlernen und Gesamtorientierung. Ein integratives Bildungskonzept. Illustr. 148 S. München (1978.) VIII C 2274
- Heinelt, Gottfried.* Umgang mit aggressiven Schülern. 173 S. (Freiburg i. Br. 1978.) VIII D 1470
- Heiniger, Ueli.* Die Rolle des Lehrers – neu entdeckt. Didaktische Zentren als Marktplatz für Schulreform. Illustr. 160 S. (Zug 1977.) VIII C 2232
- Heller, Kurt / Horst Nickel.* Psychologie in der Erziehungswissenschaft. Ein Studienprogramm. Bd. 3: Unterrichten und Erziehen. Illustr. 347 S. Stuttg. (1978.) VIII D 1715, 3
- Huber, Anton.* Führung und Ausbildung. Illustr. 216 S. Donauwörth (1977.) VIII C 2287
- Huth, Werner.* Wahl und Schicksal. Voraussetzungen, Grundprinzipien u. Kritik der Schicksalsanalyse von Leopold Szondi. Illustr. 375 S. Bern (1978.) VIII D 1789
- Informationen für Jugendliche.* Illustr. Bd. 1: Indianer heute. Bericht über eine Minderheit. 132 S. 2: Wie du mir... Aggressionen u. Konflikte im Alltag. 144 S. 3: Die Sache mit dem Sex. Jugendliche u. Partnerschaft. 96 S. 4: Bewegte Bilder. Macht u. Handwerk des Films. 144 S. 5: Wer unten ist, der fällt auch tief. Ursachen der Jugendkriminalität. 93 S. 6: Wahrheit mit beschränkter Haftung. Vom Umgang mit Massenmedien. 63 S. Weinheim 1976-77. SW 25, 1-6
- Jütting, Dieter H.* Freizeit und Erwachsenensport. Illustr. 174 S. München (1976.) VIII C 1951
- Kemmler, Lilly.* Schulerfolg und Schulversagen. Längsschnittuntersuchung vom 1. bis zum 15. Schulbesuchsjahr. Illustr. 280 S. Göttingen 1976. VIII D 1818
- Kemper, Werner.* Bettnässer-Leiden <Enuresis>. Zur Entstehung, Vorbeugung u. Behandlung kindlicher Fehlentwicklungen. 109 S. München 1978. VIII D 1780
- Kempf, Wilhelm.* Konfliktlösung und Aggression. Zu den Grundlagen einer psychologischen Friedensforschung. Illustr. 230 S. Bern (1978.) VIII D 1793
- Klauer, Karl Josef.* Handbuch der pädagogischen Diagnostik. 4 Bde. Illustr. je etwa 300 S. Düsseldorf (1978.) VIII C 2358, 1-4
- Klausmeier, Herbert J. / Richard E. Ripple.* Moderne Unterrichtspsychologie. Bd. 4: Forschungsmethoden und Messverfahren. Illustr. 198 S. München (1975.) VIII D 1490, 4
- Klein, Irene.* Gruppen leiten. Didaktik u. Praxis der Ausbildung. Illustr. 264 S. München (1976.) VIII C 2107
- Knerr, Günter.* Elternarbeit in Kindergarten und Grundschule. Illustr. 192 S. München (1978.) VIII C 2275
- Kranzhoff, U. E. / R. Schmitz-Scherzer.* Jugendliche in ihrer Freizeit. Eine sozialpsychologische Analyse. Illustr. 58 S. Basel 1978. VII 7767, 52
- Krapp, Andreas / Heinz Mandel.* Einschulungsdiagnostik. Illustr. 208 S. Weinheim 1977. VIII C 2154
- Krieger, Rainer.* Psychologische Aspekte politischer Bildung. Illustr. 151 S. Düsseldorf (1978.) VIII D 1820
- Kürthy, Tamas.* Geschlechtsspezifische Sozialisation. Alte Normen u. neue Vorstellungen in der Entwicklung u. Erziehung von Kindern u. Jugendlichen. [2 Bde.] Illustr., 171 S. / S. 173-376. Paderborn (1978.) VIII D 1825, 1-2
- Laing, Ronald D.* Die Tatsachen des Lebens. Illustr. 149 S. (Köln 1978.) VIII D 1797
- Lebovici, Serge / Michel Soulé.* Die Persönlichkeit des Kindes. Der Beitr. der Psychoanalyse zum Verständnis des Kindes. 501 S. (München 1978.) VIII D 1785
- Soziales Lernen.* Innere Differenzierung. Kleingruppenunterricht. Modelle zur Überwindung herkömmlicher Unterrichtskonzepte. Illustr. 295 S. (Braunschweig 1977.) VIII C 2309
- Liebel, Hermann.* Führungspsychologie. Theoretische u. empirische Beitr. Illustr. 199 S. Göttingen 1978. VIII D 1792
- McClelland, David C.* Macht als Motiv. Entwicklungswandel u. Ausdrucksformen. Illustr. 313 S. (Stuttg. 1978.) SW 16, 47
- Martikke, Hans-Joachim.* Die Rehabilitation der Verhaltensgestörten. Illustr. 142 S. München 1978. VIII C 684, 9
- Meili, Richard / Hans-Joachim Steingruber.* Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. 6.\*A. Illustr. 416 S. Bern (1978.) VIII D 307 f
- Messner, Helmut.* Wissen und Anwenden. Zur Problematik des Transfers im Unterricht. Illustr. 242 S. (Stuttg. 1978.) VIII C 2315
- Moser, Heinz.* Didaktisches Planen und Handeln. Eine praxisbezogene Einführung. Illustr. 151 S. München (1978.) VIII C 2311
- Müller, Richard G. E.* Ursachen und Behandlung von Lese-Rechtsschreibe-Schwächen. 4.\*A. Illustr. 84 S. Berlin 1977. Cb 405, 11 d
- Neukäter, Heinz / Herbert Goetze.* Hyperaktives Verhalten im Unterricht. Illustr. 110 S. München 1978. VIII C 2313
- Nickel, Horst / Ulrich Schmidt.* Vom Kleinkind zum Schulkind. Illustr. 187 S. München (1978.) VIII C 2361
- Oestreich, Gisela.* Elternladen. Familie zwischen Klischee u. Wirklichkeit. Illustr. 298 S. (Hamburg 1978.) VIII D 1795
- Otto, Britta.* Der Lehrer als Kollege. Zur Struktur der Interaktion. Illustr. 99 S. Weinheim 1978. VIII C 2342
- Pflüger, Peter Michael.* Tiefenpsychologie und Pädagogik. Über die emotionalen Grundlagen des Erziehens. Illustr. 235 S. Stuttg. (1977.) VIII D 1801
- Pleines, Jürgen-Eckhardt.* Bildungstheorien. Probleme u. Positionen. 230 S. Freiburg (1978.) VIII C 2286
- Preyer, Klaus.* Berufs- und Betriebspädagogik. Illustr. 442 S. München (1978.) VIII C 2375
- Angewandte Psychologie als Lebensaufgabe.* Gedanken von Hans Biäsch. Illustr. 171 S. Bern (1977.) VIII D 1810
- Reinprecht, Hansheinz.* Das neue Elternbuch. 328 S. Wien (1978.) VIII C 2360
- Rosenmayr, Leopold.* Die menschlichen Lebensalter. Kontinuität u. Krisen. Illustr. 465 S. München (1978.) VIII D 1826
- Salber, Linde.* Piagets Psychologie der Intelligenz. Interpretationen u. Kritik. Illustr. 220 S. Düsseldorf (1977.) VIII D 1802
- Scharmman, Theodor / Erwin Roth.* Der junge Arbeiter. Illustr. Bd. 2: Vom Proletarier zum Industriebürger. 235 S. 3: Der Industriebürger. 203 S. Bern 1976. VIII D 1114, 2-3

- Scheel, Barbara.* Offener Grundschulunterricht. Schülerzentrierter Unterricht mit freier Arbeit u. Wochenplan. Illustr. 136 S. Weinheim 1978. VIII C 2301
- Schenk-Danziger, Lotte.* Pädagogische Psychologie. 3.A. Illustr. 296 S. Wien (1972). VIII D 1800 c
- Schlegel, Leonhard.* Grundriss der Tiefenpsychologie unter besonderer Berücksichtigung der Neurosenlehre und Psychotherapie. Bd. 1: Die Abwehrtheorie der Neurosen. 209 S. 2: Die trieb- und bedürfnispsychologische Betrachtungsweise in der Tiefenpsychologie. 228 S. 3: Die Bedeutung der sozialen Frustration in der Tiefenpsychologie. 283 S. München 1972–78. VIII D 1491, 1–3
- Schleicher, Klaus.* Familienbildung. Dringlichkeit, Aufgabe, Möglichkeit. Illustr. 104 S. Düsseldorf (1977). VIII D 1821
- Schmeer, Gisela / Volker Schöbel.* Jugendliche. (Krisen, Fragen, Lösungen.) Illustr. 184 S. (Stuttg. 1978.) VIII C 2289
- Schneewind, Klaus / Helmut Lukasch.* Familiäre Sozialisation. Probleme, Ergebnisse, Perspektiven. Illustr. 371 S. (Stuttg. 1977.) VIII C 2314
- Schnitzer, Albert.* Medien im Unterricht. Intention, Analyse, Methode. Illustr. 153 S. München (1977). VIII C 2073, 10
- Schönpflug, Wolfgang.* System Mensch. Beispiele aus der psychologischen Fachlit. Illustr. 179 S. (Stuttg. 1977.) VIII D 1790  
– System Mensch. Studententexte zur Einführung in die Psychologie. Illustr. 248 S. (Stuttg. 1977.) VIII D 1791
- Schräder-Naef, Regula.* Oberstufenschulreformen an den Zürcher Mittelschulen. Illustr. 153 S. Bern (1976). VIII C 2337, 2
- Schröder, Eberhard.* Auserschulische Jugendbildung. Illustr. 162 S. München (1977). VIII C 2341
- Schröder, Hartwig.* Lernwirksamer Unterricht. Beitr. der Lernpsychologie. Illustr. 137 S. München (1977). VIII C 2073, 1
- Schultz, Hans Jürgen.* Was der Mensch braucht. Anregungen für eine neue Kunst zu leben. 420 S. Stuttg. (1977). VIII D 1823
- Schwarzmann, Julia.* Volksschule – Lebensschule? Erfahrungen mit sozialen Widersprüchen. 171 S. (Bern 1978.) VIII C 2359
- Seeberger, Kurt.* Jean-Jacques Rousseau oder Die Rückkehr ins Paradies. Biographie. Bd. 1: Der Weg zum Ruhm. Illustr. 400 S. München (1978). VIII W 1078, 1
- Sime, Mary.* So sieht ein Kind die Welt. Piaget für Eltern u. Kinder. Illustr. 115 S. Olten (1978). VIII D 1788
- Skinner, B. F.* Was ist Behaviorismus? 287 S. (Reinbek b. Hamburg 1978.) VIII D 1827
- Sprey, Thea.* Praxis der Elternbildung. Projekte, Hilfen, Perspektiven. 135 S. München (1978). VIII C 2273
- Stauch, Ursula.* Der Kinderhort und seine sozialpädagogischen Aufgaben in der Gegenwart. Illustr. 172 S. Donauwörth (1977). VIII C 2339
- Steinbuch, Karl.* Masslos informiert. Die Enteignung unseres Denkens. Illustr. 347 S. (München 1978.) VIII Z 35
- Thomasky, Ingrid.* Lernziel Zärtlichkeit. Emotionale Aspekte der Sexualerziehung in der Grundschule. Illustr. 135 S. Weinheim 1978. VIII C 2374
- Tiedemann, Joachim.* Leistungsversagen in der Schule. Illustr. 221 S. München (1977). VII C 2347
- Todt, Eberhard.* Das Interesse. Empirische Untersuchungen zu einem Motivationskonzept. Illustr. 308 S. Bern (1978). VIII D 1824  
– Motivation. Eine Einführung in Probleme, Ergebnisse u. Anwendungen. Illustr. 316 S. Heidelberg (1977). VIII D 1787
- Prozessorientierter Unterricht. Illustr. 199 S. (München 1977.) VIII C 2288
- Vorschule im Fernsehen.* Ergebnisse ... zur Vorschulserie Sesamstrasse. Illustr. 204 S. Weinheim 1978. VIII C 2292
- Walter, Hellmuth.* Angst bei Schülern. Illustr. 272 S. München 1977. VIII C 2348
- Wanzenried, Peter.* Die Beratung der Junglehrer. Illustr. 354 S. Basel 1978. VIII C 1809, 2
- Wettstein, Emil.* Praxis der programmierten Prüfung. Lehrabschlussprüfung. Illustr. 140 S. (Aarau 1977.) VIII C 2376
- Widmer, Konrad.* Der junge Mensch und seine Eltern. Zum Problem des Verstehens u. der Führung im Jugendalter. Tab. 398 S. Z. (1978). VIII C 2379
- Wiesner, Heinrich.* Notennot. Schulgeschichten. (2.\*A.) 69 S. (Basel 1978.) Cb 569 b
- Winkel, Rainer.* Pädagogische Psychiatrie für Eltern, Lehrer und Erzieher. Illustr. 434 S. München (1977). VIII D 1781
- Wöhler, Karlheinz.* Unterrichtssoziologie. Illustr. 109 S. München (1977). VIII C 771, 29
- Wolffthaim, Nelly / Gerd Biermann.* Freud zur Kinderpsychologie. 83 S. (München 1977.) VIII D 1822
- Zabel, Hermann.* Deutschunterricht zwischen Lernzielen und Lehrplänen. Illustr. 258 S. Düsseldorf (1977). VIII S 591, 9
- Ziegenspeck, Jörg.* Elternhaus und Schule. (Braunschweig 1978.) VIII C 2370
- Zulliger, Hans.* Aus der Werkstatt eines Lehrers. 175 S. München 1977. VIII C 2291

### Sprach- und Literaturwissenschaft, Sprachunterricht

- Analysen und Reflexionen.* (Interpretationen.) Bd. 17: Max Frisch: Homo Faber. 100 S. 23: Gerhart Hauptmann: Bahnwärter Thiel. Illustr. 108 S. 24: Hermann Hesse: Der Steppenwolf. / Siddhartha. 103 S. 26: Bertolt Brecht: Leben des Galilei. 80 S. 28: Ernest Hemingway: Aus dem Erzählwerk. Illustr. 102 S. 29: Jochen Klepper: Werke. 95 S. Hollfeld (1976–78). Bb 140, 17, 23–24, 26, 28–29
- Baruch, Gertrud.* Hauptwerke der amerikanischen Literatur. Darstellungen u. Interpretationen. 562 S. (München 1975.) VIII B 1880
- Bräutigam, Kurt.* Thomas Mann. Tonio Kröger. Interpretiert von K'B'. (2. A.) Illustr. 80 S. München 1971. Bb 75, 12 b
- Christie, Agatha.* Meine gute alte Zeit. Eine Autobiographie. 539 S. (Bern 1978.) VIII W 1084
- Gössmann, Wilhelm.* Heine im Deutschunterricht. Ein literaturdidaktisches Konzept. 164 S. Düsseldorf (1978). VIII S 591, 10
- Hocke, Gustav René.* Das europäische Tagebuch (Aus 4 Jahrhunderten. Motive u. Anthologien. 2. A.) 1135 S. (Wiesbaden 1978.) VIII B 1882 b
- Ingen, Ferdinand van.* Heiner Kipphardt: In der Sache J. Robert Oppenheimer. Für den Schulgebrauch zus.-gest. 69 S. Frankf. a. M. (1978). Bb 8, 41
- Ingold, Felix Philipp.* Literatur und Aviatik. Europäische Flugdichtung 1909–1927. Illustr. 509 S. Basel (1978). SW 18, 7
- Karasek, Hellmuth.* Bertolt Brecht. Der jüngste Fall eines Theaterklassikers. 207 S. (München 1978.) VIII W 1082
- Kindlers Literaturgeschichte der Gegenwart.* [Bd. 5:] Die deutschsprachige Sachliteratur. Illustr. XIX, 992 S. München (1978). VIII B 1657<sup>4</sup>, 5
- Knapp, Gerhard P. u. Mona.* Samuel Beckett. Warten auf Godot. Für den Schulgebrauch zus.-gest. 78 S. (Frankfurt a. M. 1978.) Bb 8, 40
- Mehring, Walter.* Die verlorene Bibliothek. Autobiographie einer Kultur. 320 S. (Düsseldorf 1978.) VIII W 1083
- Peyer, Rudolf.* Mexiko erzählt. Von den Maya u. den Azteken bis zur Gegenwart. Erzählung, Roman, Chronik ... 440 S. Tübingen (1978). VIII A 4523
- Pfister, Manfred.* Hauptwerke der englischen Literatur. Darstellungen u. Interpretationen. 542 S. (München 1975) VIII B 1881
- Rowohlts Monographien.* Bd. 231: Ödön von Horváth in Selbstzeugnissen und Bilddokumenten. 145 S. 267: Johann Jacob Christoph von Grimmelshausen. In Selbstzeugnissen u. Bilddokumenten. 156 S. (Reinbek 1975/78.) VII 7782, 231, 267
- Scholz, Hans.* Theodor Fontane. Illustr. 377 S. (München 1978.) VIII W 1088

- Spectaculum*. Bd. 28: 7 moderne Theaterstücke. Samuel Beckett – Thomas Bernhard – Thomas Brasch . . . 355 S. 29: 4 moderne Theaterstücke. Ernst Barlach – Peter Greiner – Trevor Griffith – Hans Henny Jahnn. 335 S. (Frankf. a. M. 1978.) VIII B 565, 28-29
- Weber, Beat. Die Kindsmörderin im deutschen Schrifttum von 1770–1795. 196 S. Bonn 1974. VIII B 1851
- Weber, Werner. Arnold Kübler. Illustr. 200 S. Z. 1978. VIII W 1089<sup>4</sup>
- Wilpert, Gero v. / Ivar Ivask. Moderne Weltliteratur. Die Gegenwartslit. Europas u. Amerikas. XVI, 902 S. Stuttg. (1978). VII 1812, 141
- Wright, Richard. Black Boy. Bericht einer Kindheit u. Jugend. 320 S. (Köln 1978.) VIII A 1227

#### Schöne Literatur

- Baudisch, Carl Peter / Jean Gyory. Belgien. Illustr. 498 S. (Moderne Erzähler der Welt. Tübingen 1978.) VIII A 4528
- Bieler, Manfred. Der Kanal. Roman. 480 S. (Hamburg 1978.) VIII A 4518
- Blatter, Silvio. Zunehmendes Heimweh. Roman. 476 S. Frankf. a. M. (1978.) VIII A 4525
- Boesch, Hans. Der Kiosk. Roman. 408 S. (Z. 1978.) VIII A 4530
- Döblin, Alfred. Der Oberst und der Dichter oder Das menschliche Herz. / Die Pilgerin Aetheria. (2 Erzählungen.) 356 S. Olten (1978.) VIII A 4534
- Drewitz, Ingeborg. Gestern war Heute. Hundert Jahre Gegenwart. (Roman.) 384 S. (Düsseldorf 1978.) VIII A 4521
- Enzensberger, Hans Magnus. Der Untergang der Titanic. Eine Komödie. 118 S. (Frankf. a. M. 1978.) VIII B 1884
- Fälle für den Staatsanwalt. 4 Erzählungen von Heinrich Böll, Peter Härtling, Adolf Muschg, Gabriele Wohmann. 133 S. Salzburg (1978.) VIII A 4516
- Feuchtwanger, Lion. Narrenweisheit oder Tod und Verklärung des Jean-Jacques Rousseau. Roman. 468 S. (Frankf. a. M. 1978.) VIII A 4509
- Frank, Bruno. Cervantes. Roman. 350 S. (München 1978.) VIII A 999
- Greene, Graham. Der menschliche Faktor. Roman. 360 S. Wien (1978.) VIII A 4526
- Gustafsson, Lars. Der Tod eines Bienenzüchters. Roman. 178 S. (München 1978.) VIII A 4536
- Härtling, Peter. Hubert oder Die Rückkehr nach Casablanca. Roman. 390 S. (Darmstadt 1978.) VIII A 4522
- Hartmann, Lukas. Pestalozzis Berg. Roman. 184 S. (Bern 1978.) VIII A 4533
- Hyyr, Antti. Ein Vater und sein Sohn. Roman. 196 S. (Stuttg. 1978.) VIII A 4529
- Jaeggli, Urs. Brandeis. Roman. 269 S. (Darmstadt 1978.) VIII A 4535
- Lagerlöf, Selma. Meistererzählungen. 447 S. Z. (1978.) VIII A 4508
- Ledda, Gavino. Padre Padrone. Mein Vater, mein Herr. Roman. 283 S. (Z. 1978.) VIII A 4520
- Lenz, Hermann. Tagebuch vom Überleben und Leben. Roman. 318 S. (Frankf. a. M. 1978.) VIII A 4531
- Lenz, Siegfried. Die frühen Romane. – Es waren Habichte in der Luft. – Der Mann im Strom. – Brot u. Spiele. – Stadtgespräch. 776 S. Z. (1978.) VIII A 4512
- Heimatmuseum. Roman. 655 S. (Hamburg 1978.) VIII A 4514
- Loosli, Carl Albert. Es starb ein Dorf. Roman. [Neuaufl.] 252 S. Frauenfeld (1978.) VIII A 4532
- Maass, Joachim. Der Fall Gouffé. Roman. 525 S. (Bern 1978.) VIII A 4517
- Márquez, Gabriel García. Der Herbst des Patriarchen. Roman. 335 S. (Köln 1978.) VIII A 4510
- Pausewang, Gudrun. Wie gewaltig kommt der Fluss daher. Roman. 280 S. (Stuttg. 1978.) VIII A 4524

- Seghers, Anna. Steinzeit. Wiederbegegnung. 2 Erzählungen. 123 S. (Darmstadt 1978.) VIII A 4527
- Surminski, Arno. Kudenow oder An fremden Wassern weinen. Roman. 371 S. (Hamburg 1978.) VIII A 4394
- Viallet, Pierre. Füße wachsen im November. Roman. 224 S. Wien (1978.) VIII A 4519
- Vidal, Gore. 1876. Roman aus Amerikas Belle Epoque. 399 S. (München 1978.) VIII A 4513
- Weber, Werner. Belege. Gedichte aus der deutschsprachigen Schweiz seit 1900. 421 S. (Z. 1978.) VIII B 1883
- White, Patrick. Die ungleichen Brüder. Roman. 393 S. (Düsseldorf 1978.) VIII A 4511
- Wohmann, Gabriele. Frühherbst in Badenweiler. Roman. 266 S. (Darmstadt 1978.) VIII A 4515

#### Geschichte, Volkskunde, Politik, Staatsbürgerkunde

- Allemann, Fritz René. Grosse Schweizer sehen sich selbst. . . . aus 4 Jahrhunderten. 464 S. Z. (1978.) VIII G 2291
- Bechler, Margret / Mine Stalman. Warten auf Antwort. Ein deutsches Schicksal. Illustr. 413 S. Anhang: . . . Dokumentation. 38 S. (München 1978.) VIII W 1086
- Neue Beiträge zur Geschichte von Uster, 775–1975. Illustr. 77 S. Uster (1976.) Gb 236<sup>4</sup>
- Berndt, Helmut. Die Nibelungen. Auf den Spuren eines sagenhaften Volkes. Illustr. 232 S. (Oldenburg 1978.) VIII G 2257<sup>4</sup>
- Boesch, Joseph. Weltgeschichte vom Beginn des 18. Jahrhunderts bis 1914. Illustr. 333 S. (Erlenbach 1978.) VIII G 2271
- Champdor, Albert. Das ägyptische Totenbuch in Bild und Deutung. Illustr. 232 S. (Bern 1977.) VIII G 2261
- Eliseit, Horst. Korea – das zerrissene Lächeln. Illustr. 388 S. Berlin (1978.) VIII G 2266
- Frei, Daniel. Sicherheit. Grundfragen der Weltpolitik. Illustr. 133 S. Stuttg. (1977.) VIII G 2278
- Gallati, Rudolf. Interlaken – vom Kloster zum Fremdenkurort. Illustr. 132 S. Interlaken (1977.) VIII G 2280
- Die letzten Geheimnisse unserer Welt. Illustr. 320 S. (Stuttg. 1977.) VIII G 2268<sup>4</sup>
- Geschichte der Stadt Aarau. Illustr. 784 S. Aarau (1978.) VIII G 2275 + a
- Guerdan, René. Franz I. König der Renaissance. Illustr. 459 S. (Frankf. 1976.) VIII W 1079
- Hanhart, Joseph. Jura total. 1326 Jahre Gesch. u. Kultur. Illustr. 160 S. (Neuallschwil [1978].) VIII G 2281
- Helbig, Ludwig. Lernfeld Dritte Welt. Illustr. 218 S. Weinheim 1978. VIII G 2259
- Jahrbuch der Neuen Helvetischen Gesellschaft. Illustr. 1975: Lebensqualität. 344 S. 1976: Rezession . . . und ich. 191 S. 1978: Ja zum Kanton Jura. 304 S. (Bern 1975–78.) ZS 335, 1975/76/78
- Imesch, Ludwig. Geschichte der Walser. Ein Volkslesebuch. Illustr. 130 S. Brig 1977. VIII G 2264
- Kaegi, Werner. Jacob Burckhardt. Eine Biographie. Bde. 6 I-II: Weltgeschichte – Mittelalter – Kunstgeschichte – Die letzten Jahre. 1886–1897. Illustr. XXI, 446 S. / S. 447–898. Basel (1977.) VIII G 485, 6 I-II
- Kindlers Kulturgeschichte des Abendlandes. (In 22 Bden.) Bd. 14: Europa im 18. Jahrhundert. Die Aristokratie u. ihre Herausforderung durch das Bürgertum. Illustr. 484 S. (München 1978.) VIII G 1997, 14
- Kranz, Walter. Fürstentum Liechtenstein. Eine Dokumentation. (6. A.) Illustr. 288 S. Liechtenstein 1976. VIII G 2263 f
- Kuhn, Annette / Gerhard Schneider. Geschichte lernen im Museum. Illustr. 204 S. Düsseldorf (1978.) VIII G 2279
- Grosse Kulturepochen in Texten, Bildern und Zeugnissen. [In 8 Bden.] Illustr. Bd. 1: Das Leben in der Gotik. 383 S. 2: Die Welt



der Renaissance. 367 S. 3: Die Welt des Barock. 367 S. 4: Geist und Sitten des Rokoko. 510 S. 5: Die Welt des Empire. 376 S. 6: Die Welt der Romantik. 368 S. 7: Die Welt des Biedermeier. 381 S. 8: Die Belle Epoque. 389 S. München 1977. VIII G 2258, 1–8

*Kurz, Hans R(udolf)*. Hundert Jahre Schweizer Armee. Illustr. 295 S. Thun (1978). VIII G 2288<sup>4</sup>

*Lateinamerika-Ploetz*. Die ibero-amerikanische Welt. Gesch., Probleme, Perspektiven. Illustr. 256 S. Freiburg (1978). VIII G 2276

*Lebe, Reinhard*. Als Markus nach Venedig kam. Aufstieg u. Staatskultur der Republik von San Marco. Illustr. 272 S. (Frankf. 1978.) VIII G 2262

*McCullough, David*. Sie teilten die Erde. Abenteuer u. Gesch. der letzten u. grössten Pioniertat – die Erbauung des Panama-Kanals. 382 S. (Bern 1978.) VIII G 2284

*Monnet, Jean*. Erinnerungen eines Europäers. 672 S. (München 1978.) VIII W 1080

*Napoleon*. Ich, der Kaiser. Eine Autobiographie. Aus der Chronik seines Lebens. Illustr. 476 S. (München 1978.) VIII W 1085

*Nohlen, Dieter / Franz Nuscheler*. Handbuch der Dritten Welt. Bd. 4: Unterentwicklung und Entwicklung in Asien. Illustr. I: Afghanistan–Laos. S. 1–410. II: Libanon–Ozeanien. S. 411–869. (Hamburg 1978.) VIII G 2161, 4 I-II

*Palm, Rolf*. Die Sarazenen. Weltreich aus Glaube u. Schwert. Illustr. 455 S. Wien (1978). VIII G 2285

*Pichard, Alain*. Land der Schweizer. Ein Portr. der 22 Kantone. 449 S. Frauenfeld (1978). VIII G 2286

*Piekalkewicz, Janusz*. Schweiz 39–45. Krieg in einem neutralen Land. Illustr. 362 S. Stuttg., Zug (1978). VIII G 2289

*Ploetz Arbeitsmaterialien*. Bd. 15: Totalitäre Herrschaft. Faschismus, Nationalsozialismus, Stalinismus. Illustr. 100 S. Freiburg (1978). VIII G 1995, 15

*Propyläen Geschichte Europas*. Bd. 4: Der Durchbruch des Bürgertums 1776–1847. Illustr. 538 S. (Frankf. 1978.) VIII G 2133<sup>4</sup>, 4

*Quellen- und Arbeitshefte zur Geschichte und Politik*. Bd. 76: Strukturprobleme der Industriegesellschaft. Illustr. 105 S. Stuttg. 1977. VII 7774, 76

*Ruge, Gerd*. Begegnung mit China. Eine Weltmacht im Aufbruch. 518 S. Düsseldorf (1978). VIII G 2290

*Salis, Jean Rudolf v.* Grenzüberschreitungen. Ein Lebensbericht. Bd. 2: Zweiter Teil: 1939–1978. Illustr. 554 S. (Z. 1978.) VIII W 990, 2

*Samhaber, Ernst*. Kaufleute wandeln die Welt. Handel macht Gesch. [Neuauf.] Illustr. 368 S. (Frankf. 1978.) VIII G 1322 b

*Sauneron, Serge / Henri Stierlin*. Die letzten Tempel Ägyptens. Edfu u. Philae. Illustr. 183 S. (Z. 1978.) VIII G 2273<sup>4</sup>

*(Storry, Richard / Werner Forman)*. Die Samurai. Ritter des Fernen Ostens. Illustr. 128 S. Freiburg (1978). VIII G 2287<sup>4</sup>

*Stucki, Lorenz*. Japans Herzen denken anders. Die alternative Art, modern zu sein – Was wir von der einzigen nicht-westlichen Industriegesellschaft lernen könnten. Illustr. 296 S. (Bern 1978.) VIII G 2282

*Time-Life*. Der Wilde Westen. Illustr. Bd. 1: Die Indianer. 240 S. 2: Die grossen Häuptlinge. 240 S. 3: Die Cowboys. 240 S. 4: Die Revolverhelden. 238 S. ([Amsterdam] 1978.) SW 24, 1–4

*Vogt, Emil*. Schriften zum Neolithikum. Chronologie u. Pfahlbaufrage. Illustr. 272 S. Frauenfeld (1977). VIII G 2269<sup>4</sup>

*Widmer, Sigmund*. Zürich – eine Kulturgeschichte. Bd. 6: Puritaner im Barock. Illustr. 116 S. (Z. 1978.) VIII G 2083, 6

*Wittkop, Gabrielle / Justus Franz W'*. Paris. Prisma einer Stadt. Illustr. 391 S. (Z. 1978.) VIII G 2270<sup>4</sup>

*Ziehr, Wilhelm*. Zauber vergangener Reiche. Illustr. 240 S. Z. (1978.) VIII G 2274<sup>4</sup>

*Zimmermann, Heinrich*. Reise um die Welt mit Captain Cook. Illustr. 187 S. (Tübingen 1978.) VIII G 2265

## Bildende Kunst, Musik, Theater, Fotografie, Werkunterricht

*Beyer, (Gert) / (Maximilian) Knötzinger*. Wahrnehmen und Gestalten. Anleitung zur Kunst- u. Werkerziehung. (2.A.) Illustr. 232 S. München (1976). VIII H 1350 b

*Burkhardt, Hermann*. Bildtexte – narrative Strukturen im Kunstunterricht. Erzählbilder u. Bildgeschichten... Illustr. 152 S. Ravensburg (1977). VIII H 1360

*Criegern, Axel*. Die Lernbereiche im Kunstunterricht der Hauptschule. Illustr. 160 S. Ravensburg (1978). VIII S 665

– /Christian Kattenstroth. Kitsch und Kunst. Materialien zur Theorie u. Praxis der ästhetischen Erziehung. Illustr. 152 S. Ravensburg (1977). VIII H 1361

*Feil, Hans-Dieter*. Das Werbeplakat als Unterrichtsmodell. Planung, Durchführung, Reflexion, Auswertung. Illustr. 93 S. a: Beilage. Ravensburg (1977). Sb 134<sup>4</sup>+a

*Feuchtinger, Heinz-Werner*. Plakatkunst des 19. und 20. Jahrhunderts. Illustr. 135 S. Hannover (1977). VIII S 664

*Kreative Freizeit*. Bd. 3: Schablonendruck, Steinmalerei, Fadengraphik, Zuckerfiguren, Sonnenuhren, Supergraphiken, Durchzug-Stickerei, Schaukeln, Brettspiele, Tische u. Bänke, Weben mit Plättchen u. Rahmen. Illustr. 128 S. (Amsterdam 1977.) GK II 55,3

*Kampmann, Lothar*. Aufforderung zum Experiment. Illustr. 118 S. Ravensburg (1977). GK I 378

– Malerische, graphische und räumlich-plastische Techniken. Ein Handbuch für den Kunstunterricht. Illustr. 236 S. Ravensburg (1977). VIII H 1359

*Kind und Kunst*. Eine Ausstellung zur Gesch. des Zeichen- u. Kunstunterrichts. Illustr. 246 S. Berlin 1976. VIII H 1353

*Könz, Iachen Ulrich / Eduard Widmer*. Sgraffito im Engadin und Bergell. Illustr. 174 S. (Z. 1977.) VIII H 1356<sup>4</sup>

*Kunstunterricht Grundschule*. Illustr. Bd. 1: Unterrichtsbeispiele zum Arbeitsbereich Drucken. 84 S. 2: Unterrichtsbeispiele zum Richtziel Fähigkeit zur ästhetischen Sensibilität. 84 S. 3: Unterrichtsbeispiele zum Arbeitsbereich Fotografie. 48 S. Ravensburg (1978). Sb 133, 1–3

*Macaulay, David*. Es stand einst eine Burg. Illustr. 80 S. (Z. 1978.) VIII H 1358<sup>4</sup>

– Unter einer Stadt. Illustr. 112 S. (Z. 1977.) VIII H 1357<sup>4</sup>

*Mayer, Hans*. Richard Wagner. Mitwelt u. Nachwelt. 448 S. Stuttg. (1978). VIII W 1077

*Menuhin, Yehudi / William Primrose*. Violine und Viola. Musikführer... [u.] Gesch. der Violine. Illustr. 287 S. (Zug 1978.) VIII H 1355

*Monteil, Annemarie*. Basler Museen. Illustr. 304 S. Basel (1977). VIII H 1362

*Nadar*. Als ich Photograph war. Illustr. 214 S. Frauenfeld (1978). VIII W 1087

*Ott, Gunter*. Texte zur ästhetischen Erziehung. Kunst, Didaktik Medien, 1969–1974. 240 S. (Braunschweig 1975.) VIII H 1349

*Palmer, Tony*. All you need is love. Vom Blues zum Swing. Von Afrika zum Soul u. zum Rock 'n' Roll. Illustr. 348 S. VIII H 1363<sup>4</sup>

*Rowohlts Monographien*. Bd. 268: Carl Maria von Weber in Selbstzeugnissen u. Bilddokumenten. Illustr. 158 S. (Reinbek 1978.) VII 7782, 268

*Schärer, Jolli u. Dieter*. Volkstümliches Handarbeiten in der Schweiz. Mit Bastel- u. Handarbeiten für die ganze Familie. Illustr. 144 S. (Z. 1977.) GK I 377

*Schröder, Ernst*. Das Leben – verspielt. Bildteil: 24 S. Textteil: 295 S. (Frankf. 1978.) VIII W 1081

*Theater in der Schweiz*. Bestandesaufnahme, Probleme, Rückblicke, Ziele. Illustr. 264 S. (Z. 1977.) VIII H 1354

*Voll, Othmar*. Kunstbetrachtung in der Haupt- und Realschule. Ein Arbeits- und Erfahrungsbericht. Illustr. 80 S. Ravensburg (1978). VIII S 666

*Zitzlsperger, Helga*. Musik in Linien und Farben. Rhythmisch musikalische Erziehung mit dynamischen Notenbildern. Illustr. 99 S. Weinheim 1976. VIII S 663