

Zeitschrift: Revue Militaire Suisse
Herausgeber: Association de la Revue Militaire Suisse
Band: - (2015)
Heft: 6

Artikel: L'Académie militaire à l'EPF de Zurich - vouée à la science, fondée sur des valeurs, axée sur la pratique. Une collaboration de longue date avec l'EPF de Zurich

Autor: Moccand, Daniel
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-781328>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 29.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



Le brigadier Daniel Moccand est depuis 2011 le directeur de l'Académie militaire à l'EPFZ.

Histoire

L'Académie militaire à l'EPF de Zurich – vouée à la science, fondée sur des valeurs, axée sur la pratique. Une collaboration de longue date avec l'EPF de Zurich

Br Daniel Moccand

Directeur de l'Académie militaire (ACAMIL) à l'EPFZ

Depuis 1877, l'EPF de Zurich (EPFZ) dispense des cours facultatifs de sciences militaires à tous les officiers intéressés. C'est en 1911, surtout sur l'initiative d'Ulrich Wille, que fut créée la section des sciences militaires (école militaire) en tant qu'école d'instructeurs (section X). Parallèlement, on proposait des cours facultatifs de sciences militaires (section XI). A cette époque-là, on attachait déjà une importance particulière à promouvoir la compétence sociale des participants et leur intérêt pour la culture.[...]

Les premières décennies furent marquées par des interruptions dues à la guerre, par de nombreuses idées et quelques changements. En 1960 fut créée l'école militaire tripartite I-III que l'officier instructeur pouvait suivre en plusieurs étapes au cours de sa carrière professionnelle et dans laquelle il acquerrait d'importantes connaissances théoriques et pratiques qui lui seraient utiles par la suite. L'éventail des cours dispensés s'éloignait des sciences de l'ingénieur et on accordait une importance grandissante aux sciences humaines et sociales.

D'une grande évolution, au début des années 90, naquit l'École militaire supérieure (EMS), mieux adaptée aux exigences modernes. Basée sur une ordonnance du conseil fédéral, une nouvelle filière de formation débuta au semestre d'hiver 1993/94 à l'EPF et à l'EMS à Au / Zurich. L'appellation traditionnelle « instructeur » fut remplacée par le terme « officier de carrière » et les jeunes officiers de carrière devaient si possible être recrutés déjà au grade de lieutenant. On essayait aussi de compenser le manque d'expérience personnelle et professionnelle par des critères d'admission plus exigeants (maturité, école normale ou école supérieure technique) et des études plus étendues.

L'École militaire supérieure porte depuis le 1^{er} juin 2002 le nom d'Académie militaire à l'EPF de Zurich (ACAMIL). C'est alors le début d'une coopération institutionnalisée

avec le Département des sciences humaines, sociales et politiques (D-GESS) de l'EPF de Zurich. Le lien traditionnel entre l'Académie militaire et l'EPF permet d'offrir aux officiers de carrière une formation supérieure en contact étroit avec le milieu universitaire.

Tâches essentielles de l'ACAMIL

En tant que centre de compétences, l'ACAMIL est responsable pour la formation de base et la formation continue de tous les officiers de carrière de l'Armée suisse et son domaine d'activités comprend trois tâches essentielles.

L'ACAMIL est le centre de formation des officiers de carrière de l'Armée suisse et propose les filières suivantes:

- Le Stage de formation Bachelor (BLG) d'une durée de trois ans et demi avec le degré de « Bachelor of Arts ETH en affaires publiques » en collaboration avec l'EPF de Zurich
- Le Stage de formation de diplôme (DLG) d'une durée d'un an et demi dont deux semestres dans le cadre du cursus « Diploma of Advanced Studies ETH en sciences militaires » en collaboration avec l'EPF de Zurich
- L'École militaire (MS) d'une durée de vingt mois
- Le Stage de perfectionnement 1 (WAL 1) d'une durée de dix semaines
- Le Stage de perfectionnement 2 (WAL 2) d'une durée de six semaines
- Le module de base du Stage de perfectionnement 3 (WAL 3 GM) d'une durée de huit semaines
- Différents cours de perfectionnement (WAK) d'un ou de plusieurs jours

L'ACAMIL est le centre de compétences pour les sciences militaires reconnu au niveau international. On y fait de la recherche et de l'enseignement dans les départements de recherche suivants :

- Leadership et communication ;
- Histoire militaire ;

- Economie de défense ;
- Psychologie et pédagogie militaires ;
- Sociologie militaire ;
- Etudes stratégiques.

L'ACAMIL est le centre de compétences pour les centres d'évaluation de l'Armée. Elle assure les évaluations suivantes :

- Centre d'évaluation pour futurs officiers de carrière (ACABO) ;
- Centre d'évaluation pour futurs sous-officiers de carrière (ACABU) ;
- Centre d'évaluation pour futurs officiers d'état-major général (AC Gst Of) ;
- Centre d'évaluation pour futurs attachés de défense (ACAVA).

Objectifs didactiques

La formation actuelle des officiers de carrière repose sur des bases aussi bien scientifiques que proches de la pratique et fondées sur des valeurs.

La formation universitaire veut tout d'abord transmettre des connaissances techniques et des compétences dans les branches-clés du domaine militaire ainsi que dans les disciplines de référence relatives aux affaires publiques afin de faire mieux comprendre aux officiers de carrière les aspects sociaux de leur milieu de travail. Une formation en fonction du niveau d'engagement à la fois pratique et basée sur les sciences rendra les officiers de carrière capables d'assumer de façon professionnelle des fonctions de commandement en Suisse et à l'étranger ; de dispenser un enseignement destiné aux adultes en qualité d'instructeurs et d'éducateurs ; d'intervenir, en tant que spécialistes des sciences militaires, dans les questions et les projets relatifs à l'Armée et à la politique de sécurité et d'axer, en tant que personnes d'esprit cultivé, leur manière de penser et d'agir sur les défis posés par le milieu politique et social.

L'ACAMIL prépare les étudiants à être capables de travailler et d'accomplir leurs tâches de façon indépendante, structurée et méthodique. Elle stimule la pensée pluridisciplinaire ainsi que l'autoréflexion et encourage les étudiants à prendre conscience de leurs responsabilités envers les personnes et l'environnement, tout en promouvant la compréhension pour les valeurs culturelles et éthiques. Le développement personnel est un aspect essentiel des efforts en éducation et en formation dispensés pendant les stages.

Recherche dans le domaine des sciences militaires

Les six unités d'enseignement et de recherche en sciences militaires avec leur recherche fondamentale et appliquée constituent la base des cours dans toutes les filières de formation de l'ACAMIL. En outre, elles apportent des contributions de haute qualité à l'Armée puisque leurs conclusions scientifiques sont mises à profit lors de délibérations, projets, règlements et expertises. Les contacts étroits des unités d'enseignement et de

recherche avec d'autres universités, avec des académies militaires étrangères et des organisations internationales spécialisées sont essentiels pour la qualité et la pertinence de leur travail.

Les domaines de recherche des six unités d'enseignement et de recherche comportent :

Leadership et communication

- *Leadership* – théorie et pratique (bases et champs d'applications) ;
- Ethique de conduite / responsabilité de conduite / éthique militaire ;
- Gestion de conflits et de crises ;
- *Leadership* interculturel ;
- Processus de communication et de conduite dans la société, l'économie et le militaire ;
- Conduite et communication en temps de crises et de situations extrêmes.

Histoire militaire

- Tactique et développement doctrinal en période de guerres mondiales ;
- Histoire sociale et culturelle du corps des officiers suisses au XX^e siècle ;
- La pensée militaire en Suisse aux XIX^e et XX^e siècles, en particulier : « la pensée militaire romande » ;
- Histoire de la transformation des forces armées suisses 1985–2004.

Economie de défense

- Management stratégique de la technologie et des innovations ;
- Utilisation efficiente des ressources ;
- Transfert des connaissances ;
- Intrapreneuriat et initiatives stratégiques ;
- Protection des infrastructures critiques ;
- Cyberguerre, guerre économique ;
- Economie de la cybersécurité ;
- Questions stratégiques globales, en particulier matières premières et négoce mondial.

Psychologie et pédagogie militaires

- Critères de qualités relatifs aux procédés de sélection et d'appréciation ;
- Facteurs de motivations essentiels et les possibilités de les influencer ;
- Influence des facteurs de personnalité sur la satisfaction et le succès au travail ;
- Stress et maîtrise du stress dans le contexte militaire ;
- Valeurs et vertus dans l'Armée.

Sociologie militaire

- Transformation des forces armées en Suisse et le système de milice ;
- Transformation des forces armées au niveau international ;
- Relations civiles/militaires ;
- Coopération internationale lors de missions à l'étranger ;
- Recrutement et rétention ;
- Diversité culturelle dans les forces armées.

Etudes stratégiques

- Histoire de la stratégie et théorie de la guerre («strategic theory»);
- Transformation des forces armées en Europe;
- Doctrine militaire;
- Analyses géostratégiques;
- Monitoring des crises et des opérations militaires d'actualité;
- Modélisation de situations civiles et militaires.

Stages de formation de base et stages de perfectionnement

Pour accomplir la formation d'officier de carrière diplômé, il est possible de suivre trois stages de formation de base dont la durée et le contenu dépendent de la formation civile et professionnelle préalable des candidats.

Les futurs officiers de carrière titulaires d'une maturité ou d'une maturité professionnelle avec examen complémentaire accomplissent comme formation de base le stage de formation Bachelor (BLG) de trois ans et demi, qui prévoit six semestres d'études en affaires publiques à l'EPF de Zurich. Les futurs officiers de carrière titulaires d'un diplôme universitaire ou d'un diplôme d'une haute école spécialisée accomplissent comme formation de base le Stage de formation de diplôme (DLG) d'un an et demi à l'Académie militaire qui prévoit deux semestres dans le cadre d'un cursus de formation complémentaire

« Diploma of Advanced Studies ETH » à l'EPF de Zurich. Les futurs officiers de carrière titulaires d'un certificat fédéral de capacité professionnelle accomplissent comme formation de base l'Ecole militaire (MS) d'une durée de vingt mois.

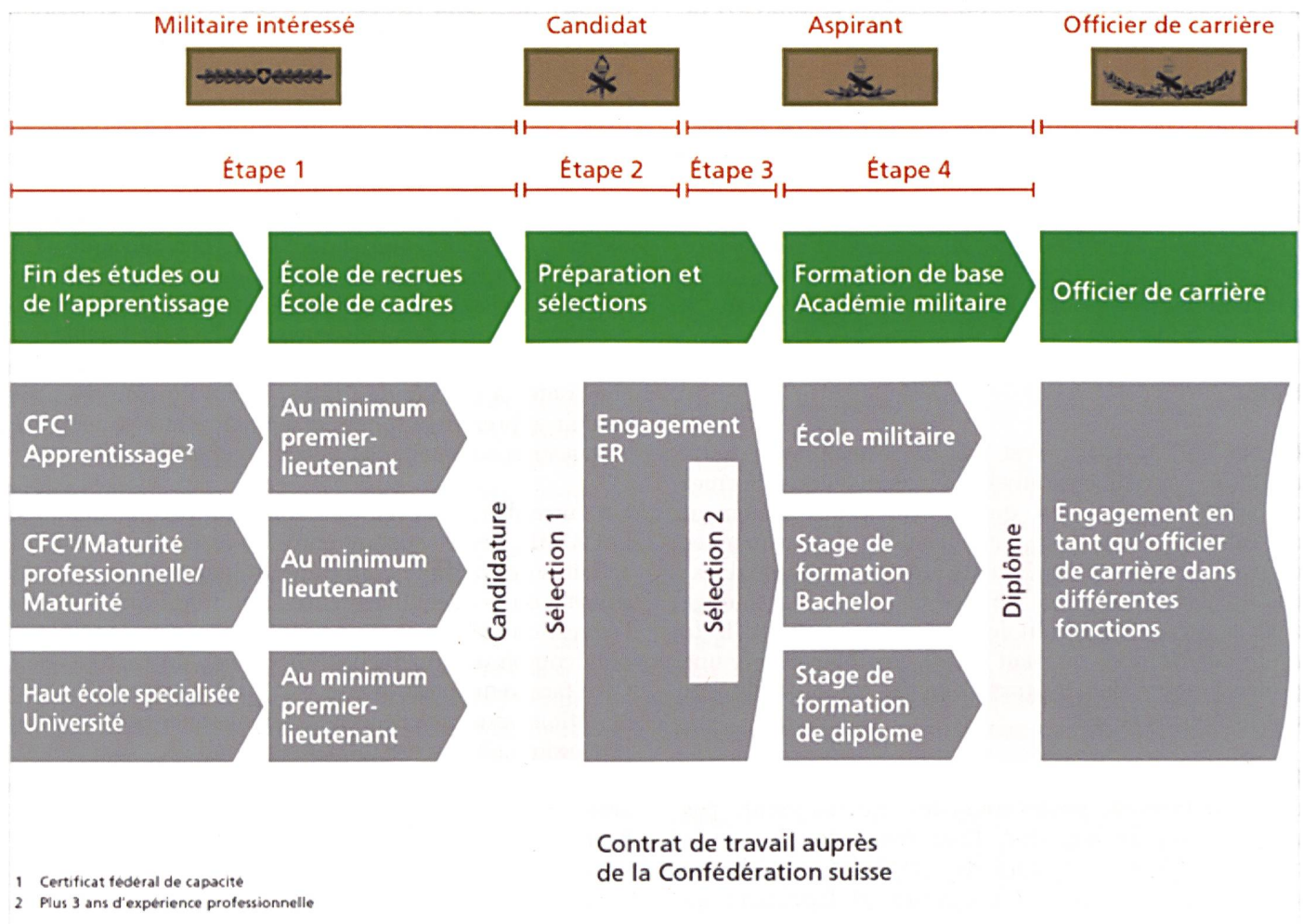
Le contenu de toutes les filières comprend trois domaines :

- sciences générales et langues, cours dispensés à l'EPF et à l'ACAMIL;
- sciences militaires, cours dispensés à l'ACAMIL;
- instruction technique militaire (conduite, tactique et didactique des disciplines), enseignée à l'ACAMIL et aux Centres de compétences de l'Armée.

Trois stages de perfectionnement constituent la base de l'avancement dans la carrière.

Le stage de perfectionnement 1 (WAL 1) d'une durée de dix semaines, prépare les officiers de carrière du groupe d'engagement 2 au travail dans un groupe d'engagement plus élevé. Ce stage permet aux officiers de carrière de mettre à jour leurs acquis militaires et d'élargir leurs connaissances dans divers domaines tels que les sciences militaires, le milieu sociétal et la gestion de projets.

Le stage de perfectionnement 2 (WAL 2) dispense aux officiers de carrière du groupe d'engagement 3 les bases pour les engagements dans des fonctions de cadres





Une conférence organisée de concert entre la MILAK et l'École polytechnique de Zurich.

supérieurs et leur permet d'élargir leurs connaissances dans le domaine de la politique de sécurité, de la conduite opérative et des sciences militaires.

Le module de base du stage de perfectionnement 3 (WAL 3 GM) prépare les futurs cadres supérieurs de l'Armée à leurs fonctions et est ciblé sur des thèmes militaires et de politique de sécurité au niveau national.

Les cours de perfectionnement (WAK) garantissent une formation continue sur mesure aux officiers de carrière de tous les groupes d'engagement. Le large éventail des matières enseignées comprend des thèmes tels que les sciences naturelles, l'histoire militaire, la théorie du management, la psychologie, les langues et des thèmes relatifs à l'actualité internationale. Ces cours servent en première ligne à assurer la formation continue dans le cadre de la fonction actuelle.

Défis

Le but de l'ACAMIL n'est pas de former des experts militaires unidimensionnels. Nous voulons former des chefs responsables, qui ne soient pas seulement d'excellents spécialistes, mais aussi des personnes avec de grandes compétences éthiques et humaines: des officiers de carrière qui feront preuve de courage civil et qui accompliront leur mission au profit de la communauté avec un haut degré d'enthousiasme, une profonde conviction, un grand sens des responsabilités et une présence engagée.

De bonnes aptitudes à la gestion et un haut niveau de compétences professionnelles ne suffisent pas pour devenir un bon chef. Pour remporter du succès de façon durable un chef doit évidemment être un gestionnaire, une personne qualifiée et forcément un

bon meneur d'hommes. Autrement dit, un bon chef sait se montrer efficace au niveau technique, mais aussi et surtout au niveau humain. Cela implique tout d'abord une attitude responsable basée sur de solides principes éthiques qui dans notre armée reposent sur la documentation « Ethique militaire. » Nombre d'autres compétences sont rassemblées sous le terme générique « Intelligence émotionnelle. » D'une part, il s'agit de la capacité à reconnaître ses propres émotions, à les gérer de façon appropriée et à bien s'en servir. D'autre part, à communiquer avec les autres de façon ouverte, empathique et respectueuse. Il faut mettre l'accent sur les compétences sociales afin de nouer des relations positives, de développer le travail d'équipe et d'être en mesure d'inspirer avec une vision convaincante. Un troisième aspect inhérent à un bon meneur d'hommes est la volonté et la capacité à développer sa propre personnalité. Le développement de la personnalité est un projet de vie. L'image de soi doit constamment être confrontée à l'image de l'autre. Il faut du courage pour vouloir apprendre à mieux se connaître et à se remettre en question en tenant compte du regard des autres.

Un autre défi à relever réside dans la nature même de l'ACAMIL: l'écart existant entre la vie académique et les activités de conduite d'un cadre militaire. Il s'agit ici de trouver un bon équilibre entre les efforts fournis dans l'éducation et dans la formation. Les exigences toujours plus complexes auxquelles un officier de carrière doit faire face requièrent, d'une part, une pensée holistique et critique ainsi que de vastes connaissances générales et professionnelles scientifiquement fondées. Nonobstant, nous voulons garantir à nos étudiants une formation aussi pratique que possible afin de les préparer à leur future fonction.

D. M.