

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 6 (1899)
Heft: 24

Artikel: Stille Beschäftigung
Autor: Seitz, J.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-540510>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Ersterer führte etwa folgendes aus: Man möge keine neuen Verwaltungs-
 spezialitäten schaffen, sondern auf eine zweckentsprechende Ausbildung der be-
 stehenden Organisation Bedacht nehmen. Die ersteren arbeiteten zu schwerfällig,
 weil sie unmöglich eine unumschränkte Exekutive besitzen können. Die Frage lasse
 sich auch ganz gut anders lösen. In Danzig habe man der Schuldeputation
 schon seit zwei Jahrzehnten zwei Aerzte aus den betr. Bezirken zugeteilt, welche
 die Schulhygiene im allgemeinen überwachen. Für besondere Fälle würden
 Spezialisten gegen Honorar herangezogen. Diese Einrichtung habe sich gut be-
 währt. Stadtrat Straßmann-Berlin und Oberbürgermeister Zweigert-Essen
 stimmten dem bei, indem nach ihrer Ansicht ohne die hygienische Mitarbeit des
 Lehrpersonals und des Elternhauses alle Schulärzte nichts helfen könnten. Man
 möge darum vor allem für eine gute hygienische Ausbildung des Lehrpersonals
 Sorge tragen und auf die Mitarbeit des Elternhauses hinwirken, sonst würden
 alle andern Maßnahmen zwecklos bleiben. Diese Betonung der Mitwirkung des
 Elternhauses veranlaßte die an dem Kongreß beteiligten Damen zu einer Sym-
 patiekundgebung, weil dadurch gerade der Frauentätigkeit ein weites Arbeitsfeld
 geöffnet werde. In dieser dem Kongreß schriftlich zum Ausdruck gebrachten
 Kundgebung wurde der Wunsch ausgesprochen, „es möge auf die Bildung eines
 Schulgesundheitsrates hingewirkt werden, der sich aus den Eltern der Kinder
 zusammensetzt.“ Ferner wird die Bitte vorgetragen, die schulhygienischen Kurse
 für die Lehrer auch den Müttern zugänglich zu machen.

Stille Beschäftigung.

J. Seitz, Lehrer.

Es sind fünf Klassen gemeinsam zu unterrichten. Natürlich muß
 die Zeit möglichst gespart werden, und dann mag der Lehrer oft nicht
 überall kommen. Die Korrekturen nehmen sehr viel Zeit weg. Bis ich
 bei der obersten Klasse angelangt bin, schreien die Anfänger zwar nicht
 nach Brot, aber nach Arbeit. Zwar bewahre Gott, daß sie mich schon
 eingeladen hätten, ihnen Beschäftigung zu geben, so brav sind meine
 Apler denn doch nicht. Die Tafel wird hineingestellt, und wenn ich
 den Jungen den Rücken kehre, so erwacht in ihnen gar mächtig die
 Neisellust. Brauchs wohl weiter nicht zu schildern! Zuerst versuchte
 ich mit Salbe aus angebrannter Asche. Die Heilung trat ein, aber
 schon nach 5 Minuten zeigten sich bedenkliche Rückfälle. Ein alter
 Lehrer, ich glaube, er hat den Titel Schulmeister sehr wohl verdient,
 gab mir jungem „Volksbildner“ ein Universalmittel an, das besser ge-
 holfen hat, als manchem Seminaristen III. u. IV. Klasse, das russische
 Barterzeugungsmittel. Das Mittel nennt sich, „Stille Beschäftigung.“
 Darüber möchte ich einmal reden.

1. Ein doppelter Stundenplan.

„Ein guter Stundenplan ist die halbe Präparation; kommt dazu
 ein auch nur kurzgeführtes Tagebuch, so sinds Dreiviertel,“ so sagte

a. Wörter niederschreiben mit ie, h, d, k, ll, mm, nn, ee, f, ff. zc. Diese Übungen sind geradezu unerlässlich.

b. Auch folgende:

Sätze niederschreiben, Bestimmen von Gegenstand, Aussage zc. Doppelpunkt. Sätze mit „daß“ und „das“, Unterschied von „im“ und „ihm“ zc. Sinnverwandte Wörter. Fördert den Reichtum des Sprachschatzes und seine Beweglichkeit.

c. Übersetzung von Dialektstücken.

Geographie, Geschichte, Biblische Geschichte. Niederschreiben der Überschriften. In Geographie werden allenfalls 20 Ortschaften, Berge zc. angeschrieben. Die Schüler suchen sie. Fördert die Orientierung auf der Karte.

Gesang. Niederschreiben der Lieder.

Wer alle diese Übungen verwendet, wird seine Schüler immer beschäftigen können. Es gibt deren noch mehr. Ein Teil davon sollen „ständige“ Übungen sein, so die Sätze mit „ihm,“ mit Doppelpunkt, die Umwandlungen der Masse zc.

3. Nötiges Material.

Alle Tafeln aufbewahren. Jeder Schüler sollte Bleistift und ein Konzeptheft besitzen. Genügend Wandtafeln. Reinhard'sche Kärtchen und Tabellen. Aufgaben von Nager.

4. Einschlägige Litteratur.

Florin, Methodik der Gesamtschule. (Eine Schrift, die jeder Lehrer mit mehreren Klassen besitzen sollte.)

Rheinhard, Erläuterungen zu seiner Rechnungstabelle.

Stucky und Pilz: Beobachtungsaufgaben.

Fluri, Material zu grammatischen Übungen.

Alle genannten Schriften sind sehr billig.

Sie bieten dem Lehrer für die stille Beschäftigung sehr viel Anregung.

Ein kaiserlich Wort. Bei Anlaß der Hundertjahrfeier der technischen Hochschule Charlottenburg sagte Kaiser Wilhelm II. unter anderm:

„Staunenerregend sind die Erfolge der Technik in unseren Tagen; aber sie waren nur dadurch möglich, daß der Schöpfer des Himmels und der Erde den Menschen die Fähigkeit und die Stärke verliehen hat, immer mehr in die Geheimnisse seiner Schöpfung einzudringen und die Kräfte und Geseze der Natur immer mehr zu erkennen, um sie dem Wohle der Menschheit dienstbar zu machen. So führt, wie jede ächte Wissenschaft, auch die Technik immer wieder zurück auf den Ursprung aller Dinge, den allmächtigen Schöpfer, und in demütigem Dank müssen wir uns vor ihm beugen. Nur auf diesem Boden, auf dem auch der verewigte Kaiser Wilhelm der Große lebte und wirkte, kann auch das Streben unserer Wissenschaft von dauerndem Erfolg begleitet sein. Halten Sie, Lehrer und Bernenbe, daran fest, so wird auch Ihre Arbeit Gottes Segen finden.“