

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 26 (1939)
Heft: 5

Artikel: Programme du Congrès International de Fribourg 1939
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-527318>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 17.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

b) **L'enseignement de la géographie et la formation du citoyen.**

Présidence: **M. le prof. Dr Michel.**

(L'échange de vue portera surtout sur les points suivants: Méthodes d'enseignement en général; la géographie, branche de culture générale; la géographie, science de la connaissance des peuples; la géographie au service de la formation du citoyen.)

Samstag, den 29. Juli: Der Schweizerbürger.

9.15—10.00 Uhr: Redaktor Dr. Müller-Büchi: **Werden und Wesen der schweiz. Demokratie.**

10.15—11.00 Uhr: Prof. Dr. de Reynold: **Le citoyen suisse devant les problèmes actuels.**

11.15—12.00 Uhr: Ständerat Dr. Piller: **Notwendige Selbstverständlichkeiten.**

15.00 Uhr: Aussprache über das Thema:

a) **Der vaterländische Gedanke im naturwissenschaftlichen Unterricht.**

Leiter der Aussprache: **Prof. Dr. P. Damian Buck.**

b) **Der vaterländische Gedanke und die körperliche Erziehung.**

Leiter der Aussprache: **Major Stalder, Turnlehrer.**

15.00 Uhr: Für die Lehrpersonen der Mädchenschulen findet gleichzeitig eine Sonderversammlung unter dem Vorsitz von **Mgr. Dévaud** statt. Thema: **Der vaterländische Gedanke im Haushaltungsunterricht und in der körperlichen Erziehung des Mädchens.**

Referentinnen: **Sr. Blanca, Prof., Freiburg, Sr. Jeanne, Prof., Ingenbohl, FrI. Dr. Dupraz, Directrice, Freiburg.**

Sonntag, den 30. Juli:

Vormittags: Gottesdienst. Besichtigung der neuen Universitätsgebäude.

Nachmittags: Ausflug nach Laupen-Murten-Aventicum. (Die näheren Angaben werden während des Kurses bekannt gegeben.)

Bemerkungen:

1. Der Eintritt zu den Vorträgen ist frei.

2. Die Anmeldungen sind bis zum 15. Juli an die **Universitätskanzlei Freiburg** zu richten.

3. Wer Unterkunft voraus bestellen will, wende sich an die Universitätskanzlei. Es stehen zur Verfügung:

a) Hôtels: Hôtel de Fribourg (Fr. 9.50 pro Tag), Hôtel Suisse (Fr. 9.50), Hôtel Terminus (Fr. 9.—), Hôtel de la Croix-Blanche (Fr. 9.—), Hôtel de Rome (Fr. 8.50), Hôtel de l'Etoile (Fr. 8.50), Hôtel de la Tête-Noire (Fr. 7.50). (Diese Preise gelten bei einem Aufenthalt von mindestens drei Tagen.)

b) Institute (mit Pension in Hôtels) Fr. 7.— bis 7.50.

4. Anschließend an diesen Ferienkurs findet statt (vom 31. Juli bis 5. August): **Der Internationale Kongreß der Vereinigung für katholischen Mittelschulunterricht.** Die Teilnehmer des Ferienkurses sind hierzu freundlichst eingeladen. Es steht ihnen frei, am ganzen Kongreß oder nur an einzelnen Vorträgen teilzunehmen. Wir lassen anschließend das Programm folgen.

Programme du Congrès International de Fribourg 1939

(du 31 juillet au 5 août)

Pédagogie chrétienne et Valeurs humaines.

I. Rapport d'introduction:

Chan. Masure, directeur du Grand Séminaire de Lille: Humanisme chrétien, synthèse pédagogique chrétienne. Sa possibilité — sa nature — son ampleur — sa définition.

II. La pédagogie chrétienne et l'Antiquité classique.

R. P. J. Remaud, des « Etudes », Paris: Le chrétien, héritier de l'Humanisme classique.

M. van den Bruwaene, professeur à la Faculté de Philosophie et Lettres de l'Institut Saint-Louis à Bruxelles: Valeurs humaines dans la littérature latine.

III. La pédagogie chrétienne et le monde moderne.

La pédagogie chrétienne et les courants culturels dans les littératures contemporaines.

A. En France:

1. **H. Simon**, professeur à l'Ecole des Hautes Etudes à Gand: Le pessimisme, le freudisme, le gidisme, les influences philosophiques de Mauriac, de Proust, etc. . . .Nécessité de porter un jugement de valeur sur ces courants.
2. Le renouveau catholique dans la littérature, et particulièrement dans le théâtre.

B. En Allemagne:

le prof. Pobé, de l'Université de Fribourg.

C. En Angleterre:

R. P. Murray de Londres.

D. En Hollande:

Dr J. Gielen, inspecteur.

E. En Hongrie:

R. P. Mike Jambor, prof. au Collège de Györ.

F. En Espagne:

R. P. Enrica Herrera Oria, de la Federacion de Amigos de la Eñsenanza „Athenas" à Madrid.

G. En Irlande:

R. P. B. Kelly, C. C. Sp., Dublin.

H. En Italie:

le prof. Paolo Arcari, de l'Université de Fribourg.

I. En Pologne:

le prof. O. Halecki, de l'Université de Varsovie.

IV. L'Attitude catholique devant les doctrines modernes de la Pédagogie sociale.

1. **Dr E. De Bruyne**, prof. à l'Université de Gand: La conception chrétienne de la personne humaine.
2. **Dr Dietrich von Hildebrand**, prof. à l'Institut catholique de Toulouse: Les insuffisances humaines des mystiques communiste et racique.
3. **J. Leclercq**, prof. à l'Université de Louvain: Les doctrines totalitaires devant la conception chrétienne de la vie.
4. **J. Piller**, Directeur de l'instruction publique à Fribourg: La conception chrétienne de la grandeur nationale.
5. **R. P. Faure**, du Centre d'Etudes pédagogiques de Paris: La conception chrétienne de l'orientation scolaire et professionnelle.

Bildung ist nicht Wissen; doch gibt es keine Bildung ohne Wissen

Auf Zeiten einseitiger Wissensüberschätzung pflegen Zeiten einseitiger Wissensunterschätzung zu folgen. Beide sind wegen ihrer Einseitigkeit im Unrecht. Doch scheint mir die Unterschätzung fast gefährlicher zu sein als eine Ueberschätzung des Wissens; denn wer es überschätzt, strebt nach seinem Besitz, und eine Zeit, in der das viele tun, wird geistig nicht leicht arm. Wenn aber das Geisteswissen an sich verpönt wird, erlebt eine Zeit leicht einen allgemeinen geistigen Rückschritt und damit

eine innere Verarmung. Es ist töricht, sich auf Besitz etwas einzubilden. Es ist noch törichter, sich auf Armut etwas einzubilden.

Das Wort Bildung besagt, dass es sich hier um eine Formgebung handelt. Der Bildhauer schafft aus rohem Stein mit Hammer und Meissel eine Gestalt, in der er einen Gedanken oder eine Empfindung und Stimmung ausdrücken will, die ihn beseelen und die er ändern zum Ueberdenken und zum Nachempfinden vorstellen will.

So wird durch Hammer und Meissel, d. h.