

**Zeitschrift:** Schweizer Schule  
**Herausgeber:** Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz  
**Band:** 44 (1957)  
**Heft:** 5

**Rubrik:** Aus Kantonen und Sektionen

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 30.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

tungsstelle der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden April 1957. – Doch hiermit gibt sich die Schöpferin dieses Filmes nicht zufrieden. Es geht ihr nicht darum, »gesehen« zu werden – so überzeugend auch ihr eigenes Bild in diesem Film wirkt und wirbt –, sondern sie möchte den Erziehern und der in Not geratenen Jugend helfen, zu den reinen und edlen Quellen gesunden Menschseins zurückzufinden.

*Als Christen* werden wir zwar das eingangs zitierte Wort Platons nicht ohne Einschränkung bejahen. Die Seele weist über den Raum des Leibes hinaus, was übrigens auch Platon nicht bestritt. Und aus dem Glauben wissen wir auch um die letzte Ursache der gestörten leib-seelischen Harmonie: die Ursünde, den Bruch des Menschen mit Gott. Aber es bleibt auch für uns Christen ebenso wahr, daß unsere Seele nur dann den Leib gestalten kann, wenn Leib und Seele sich verschwistern, und dies bewirkt vor allem die Musik. – Auch dieser Gedanke kam uns noch: Was Fräulein Scheiblauser in der Unrast moderner Zivilisation nervösen und vereinsamten Stadtkindern zurückerobert – *ein Stück ungesorgtes Kinderparadies* –, *war einst der sichere, instinktive Besitz fast jeder großen, sangesfrohen und munter bewegten Kinderstube*, in deren Mitte eine edle, frohe und mit Erzieherliebe begabte Mutter lebte. Aber wo sind heute diese Stuben? Vielleicht zeigt auch gerade dieser Film einen Weg zurück.

Endlich sei darauf hingewiesen, daß Fräulein Scheiblauser nicht auf dem Erreichten ausruht. Der Film soll seine Fortsetzung finden in einem *zweiten Streifen, der die erlösende Kraft der musikalischen Rhythmik für die Entwicklung und Erziehung seelisch Behinderter zeigt*, also die Bedeutung der Rhythmik für die Heilpädagogik.

Das Interesse der Fachkreise für diesen ersten Teil entscheidet weithin über die weiteren finanziellen Möglichkeiten des Unternehmens. – Der Bezug des Filmes bei der »Teleproduction« fördert dieses Wollen und schenkt bestimmt allen an der Jugend-erziehung beteiligten Kreisen reiche Anregung.

Dr. P. L. Räber OSB, Einsiedeln

## Himmelserscheinungen im Juli

*Sonne.* Am 3. Juli erreicht die Erde den sonnenfernsten Punkt ihrer ellipsenförmigen Bahn. Rund fünf Millionen Kilometer ist unser Planet zu diesem Zeitpunkt weiter von der Sonne entfernt als bei Sonnennähe anfangs Januar. Im Laufe des Monats neigt sich die Sonnenbahn wieder um 5 Grad gegen den Horizont; der Tagbogen verkürzt sich um 53 Minuten auf knapp 15 Stunden.

*Fixsterne.* Die warmen Sommerabende verlocken einen nun eher wieder zu einer »Spazierfahrt« am Sternenhimmel, und die Ferien verschaffen dem einen und andern vermehrte Gelegenheit und Muße dazu. Tritt man abends um 9 Uhr unters Sternenzelt, so beachtet man im Osten glanzvoll emporsteigend das mächtige Sterndreieck Wega–Deneb–Atair (Hauptsterne der Sternbilder Leier, Schwan und Adler). Langsam erhebt sich auch die Milchstraße in sichtigere Zonen. Cassiopeia hat im Norden den tiefsten Punkt überschritten und strebt dem Osten zu.

Hoch im Süden glitzert die Krone. Ihr voraus wandert Bootes, der Bärenhüter, in Verfolgung des Großen Bären. Weiter westlich senkt der Löwe sein stolzes Haupt dem Horizont zu. Ein eigenartiges Gebilde fesselt tief im Süden die Aufmerksamkeit des Beschauers: der Skorpion mit seinem auffällig gekrümmten Schwanz. Hauptstern ist der rote Antares.

*Planeten.* Von den Wandelsternen ist der hellste, Venus, nur noch eine knappe Stunde nach der Dämmerung sichtbar. Da sie sich langsam zwischen Erde und Sonne schiebt, deutet sich bereits der Übergang zur Sichelform an. Jupiter, der sein mildes Licht vorerst noch bis gegen Mitternacht strahlen läßt, verschiebt im Laufe des Juli seinen Untergang um nahezu zwei Stunden. Kurz nach 10 Uhr gleitet Saturn durch den Südmeridian. Sein Ring, den wir wegen der Schiefe der Saturnachse nie ganz voll zu sehen bekommen, präsentiert sich zur Zeit mit ziemlich großer Öffnung, so daß man ihn auch im Feldstecher deutlich wahrnehmen kann; erst im Fernrohr aber zeigt er seine wahre Gestalt. *Paul Vogel, Hitzkirch*

## Aus Kantonen und Sektionen

**OBWALDEN.** *Die Obwaldner Schuljugend auf vaterländischer Fahrt.* Es war eine mutige und gute Idee, als vor ziemlich genau 36 Jahren der Obwaldner Lehrerverein erstmals sich zum Entschluß aufraffte, für die Schuljugend der oberen Klassen eine gemeinsame Fahrt aufs Rütli, den Quellbrunnen der Schweizer Gründungs- und Befreiungsgeschichte, zu organisieren. In Abständen von drei Jahren wird seither diese Reise immer wieder durchgeführt, damit jedes Schulkind diese ehrwürdige und historische Stätte nicht nur von der Ferne grüßen, sondern mit seinen eigenen Füßen einmal betreten kann. Auch die heurige Rütli-reise vom 5. Juni, die dreizehnte seit 1921, ist wiederum voll gelungen.

Zirka 1500 Schulkinder und 200 Erwachsene fuhren auf zwei Salondampfern schon am frühen Morgen der Tellsplatte zu, wo die neu restaurierte Kapelle mit Stückelbergs prächtigen Fresken aus der Tellsgeschichte besichtigt werden konnte. Gegen Mittag legten die Schiffe am Rütli an und entleerten sich des zappeligen Inhaltes. Nun begann ein fröhliches Lagerleben auf der Rütliwiese. Gesättigt und gestärkt stellte sich groß und klein wie eine farbenfrohe Lands-gemeinde um die flatternde Schweizer-fahne, lauschten den feierlichen Weisen der Feldmusik Lungern, sangen das Rütli-lied und hörten die begeisterte Ansprache von H.H. Erziehungsrat Dr. Bonaventura Thommen, Rektor

an der kantonalen Lehranstalt in Sar-  
nen. Mit dem Schweizerpsalm verab-  
schiedete sich die vielhundertköpfige  
Reiseschar vom trauten Gelände der  
Rütliwiese, und in schöner Fahrt ging  
es an den prächtigen Uferdörfern vor-  
bei gegen Küßnacht. Angeführt von  
zwei Musikgesellschaften wurde in die  
Hohle Gasse zur dortigen Telskapelle  
marschiert. Der lange, fast nicht über-  
sehbare Zug lockte die Aufmerksamkeit  
vieler Zuschauer auf sich. Nach der  
feierlichen Einstimmung durch die  
Feldmusik Giswil sprach H. H. Pfarrer  
Ulrich von Alpnach anschaulich vom  
Geschehen in der Hohlen Gasse. Auf  
dem Rückmarsch wurde in der geräumigen  
Pfarrkirche zu Küßnacht Maria, der  
Beschützerin unserer Jugend, aus  
vielen hundert Kehlen freudig gedankt  
für den erlebnisreichen und ohne Unfall  
abgelaufenen Tag. Heil und gesund  
erreichten alle am Abend die heimischen  
Gefilde, wo es gar allerlei zu erzählen  
gab.

Ein Wort des Dankes gebührt dem  
Hauptorganisator der Fahrt, Herrn  
Lehrer Hans Andermatt, Kerns, für  
seine in allen Teilen vorzüglich ge-  
troffenen Vorbereitungen, den beiden  
Herren Rednern, den Musikgesell-  
schaften, dem freundlichen Zugs- und  
Schiffpersonal, den Herren Schiffs-  
ärzten und Hilfsmännern und der Leh-  
rerschaft für die geduldige Behütung  
und Betreuung der 1500 jungen quick-  
lebendigen Rütlifahrer. Als bleibendes  
Erlebnis wird dieser Tag in bester Er-  
innerung sein. K.

LUZERN. Die diesjährige *Pfingstmon-  
tagtagung des Luzerner Kantonalverbandes  
katholischer Lehrer, Lehrerinnen und  
Schulmänner* bedeutete eine glanzvolle  
Fortsetzung der letztjährigen Pfingst-  
montagtagung und gleichzeitig eine  
weitere Steigerung in bezug auf die  
Besucherzahl und die Teilnahme der  
jungen Lehrerschaft. 350 Lehrer und  
Lehrerinnen (und dazu viele Gäste, Se-  
minaristen und Seminaristinnen) stell-  
ten ihre wache Lebendigkeit und gei-  
stige Aufgeschlossenheit unter Be-  
weis und ließen in die aufgebrochenen  
Furchen ihres Geistes köstlichsten Sa-  
men säen, der eine herrliche Zukunfts-  
ernte verspricht, aber auch neuartige  
Erntemethoden erheischt. Von diesen  
Zusammenhängen war die Rede im

Tagungsthema «*Der Lehrer – eine neu-  
zeitliche Wesensschau*».

Mit dem *Hochamt* in der Hofkirche be-  
gann die Tagung. Der große Freund  
der Schule und der Lehrerschaft Msgr.  
Dr. R. Kopp, Propst in Beromünster,  
brachte das heilige Opfer dar; von der  
Kanzel verkündete H. H. Dr. Jakob  
Haas, Rektor in Sursee, in einer war-  
men Ansprache die beglückende Heils-  
lehre von der entscheidenden Bedeu-  
tung pfingstlicher Aufgeschlossenheit  
gegenüber dem Wort und der Gnade  
Gottes und von der grenzenlosen Hil-  
fe, die jedem sich öffnenden Lehrer und  
Erzieher im schweren Alltag durch den  
Heiligen Geist zuteil wird. Eindrück-  
lich war auch die liturgisch-gesang-  
liche Teilnahme der Lehrerschaft am  
heiligen Geschehen, die sich immer  
noch mehr weiten möge in die litur-  
gische Mahlgemeinschaft beim heili-  
gen Opfer.

Die *Generalversammlung* im überfüllten  
Großratssaal wurde vom Kantonal-  
präsidenten, Herrn Schulinspektor  
Josef Mattmann, feierlich eröffnet.  
Sein Willkommgruß galt vorab den  
Ehrengästen, den hochwürdigsten  
Herren Prälaten Propst Dr. Beck, St.  
Leodegar, Luzern, Propst Dr. R. Kopp,  
St. Michael, Beromünster, Prof. Dr.  
Albert Mühlebach, Luzern, dem lu-  
zernischen Erziehungsdirektor, Herrn  
Regierungsrat Dr. Rogger, Herrn Kan-  
tonalschulinspektor Heß, Fräulein Er-  
ziehungsrat M. Erni, ferner den Ver-  
tretern der Kantons- und Mittelschule  
und vor allem dann den Lehrern und  
Lehrerinnen wie den Seminaristen und  
Seminaristinnen. Anregend und reich-  
haltig war der *Jahresbericht* des Kanto-  
nalpräsidenten über die viele geleistete  
Arbeit für die «Schweizer Schule»,  
deren Abonnentenzahl auch im Kan-  
ton Luzern den bisher höchsten Stand  
erreicht hat (der Kanton Luzern steht  
hierin nun auch an der Spitze aller Kan-  
tone), ferner für die Exerzitienwer-  
bung, für den erfolgreichen Einkehr-  
tag für Lehrer, für die gute Jugend-  
lektüre und den Kampf gegen Schmutz  
und Schund und über die Mitwirkung  
an der Kantonalen Erziehungstagung  
und so weiter. Die Totenehrung be-  
traf wiederum eine größere Anzahl  
verdienter Mitglieder. Über die *Rech-  
nung*, die von Herrn Dr. J. Aregger,  
Prof. an der Kantonsschule, genau ge-  
führt worden ist, sprach namens der

Rechnungsrevisoren Herr Lehrer  
Stutz, Nottwil. Sie fand einstimmige,  
dankbare Genehmigung. Mit starkem  
Applaus wurde die einstimmige *Wie-  
derwahl des Kantonalvorstandes* begrüßt.  
Ihm gehören neben den Obengenann-  
ten noch an als Vizepräsident H. H.  
Pfarrer Lang, Reußbühl, als Aktuar  
Herr Wey, Lehrer in Schwarzenbach,  
als Beisitzer Fräulein Josy Gut, Sekun-  
darlehrerin, Luzern, Herr Stiftslehrer  
und Kreisexperte F. X. Schaller, Lu-  
zern, und Herr Paul Lüthi, Sekundar-  
lehrer, Reußbühl. Bereits konnte der  
Kantonalpräsident von einer neuen  
Initiative berichten, von der Durch-  
führung eines *tiefenpsychologischen Kur-  
ses*, der am 6. November d. J. (jeweils  
am Dienstagabend) beginnt, gehalten  
von H. H. Dr. J. Rudin, Zürich.

Hinreißend war das Referat dieser Ge-  
neralversammlung, «*Der Lehrer – eine  
neuzeitliche Wesensschau*», das denn auch  
die Tagungsbesucher nicht nur zu  
langanhaltendem Applaus begeistert  
hat, sondern sie nicht mehr losläßt.  
(Verdankenswerterweise hat sich der  
Referent bereit erklärt, seine eindring-  
lichen und wesentlichen Ausführun-  
gen in einer eigenen Fassung der  
«Schweizer Schule» zur Verfügung  
zu stellen.) Hatte H. H. Rektor Dr.  
Dilger letztes Jahr von der «Weltstun-  
de des Laien» gesprochen, durch die  
der Laie zum laienpriesterlichen Mit-  
wirken und damit aber auch zur theo-  
logischen Weiterbildung als Unterbau  
dieses Wirkens aufgerufen ist, so zeigte  
dieses Jahr das Referat von H. H. Rek-  
tor *P. J. Gemperle*, Pallottinerkolleg,  
Goßau, wie der Lehrer von seinem  
Berufe her in dieser Weltaufgabe steht.  
Lehrersein ist *in der natürlichen Seins-  
sphäre* niemals primär ein staatlicher  
oder ein kirchlicher Auftrag, sondern  
ist Auftrag der Eltern an den Lehrer  
und ist *Teilhabe und Teilnahme der Lehrer  
an der Elternschaft*, um die Kinder und  
Jugendlichen speziell durch Unter-  
richten und unterrichtendes Erziehen  
zu voller ganzheitlicher Lebenstüch-  
tigkeit heranzubilden. Die Eltern ha-  
ben ihre Kinder auch geistig auszu-  
zeugen, können aber – doch müssen sie  
es nicht! – auch andere an der Erfül-  
lung dieser ihrer Aufgabe teilhaben  
lassen, jedoch in Abhängigkeit von  
sich. Für das unabdingbare Eltern-  
recht hat die Kirche je und je mit dem  
nationalen Staat und seinen Rechts-

übergriffen bis heute unablässig ge-  
rungen. Niemals können die Eltern  
auf ihr Recht und ihre Pflicht der gei-  
stigen Auszuegung ihrer Kinder ver-  
zichten.

Was nun die Elternschaft u. a. wesent-  
lich konstituiert, *das wohlwollende Gut-  
wollen für das Kind*, ist ebenso wesent-  
lich auch für den Lehrer. Er ist ein von  
den Eltern in Dienst genommener Mit-  
helfer, um den Kindern in wohlwol-  
lendem Gutwollen alles das zu schen-  
ken, was er als Teilhaber an der Vater-  
schaft in initiativem, verantwortli-  
chem und schöpferischem Unterricht  
zu geben hat. Dasselbe gilt in analoger  
Weise von der Lehrerin als Teilneh-  
merin an der Mutterschaft und deren  
Sonderaufgabe.

Für das Lehrersein ist als zweites  
Strukturgesetz der göttlichen Schöp-  
fungsordnung die Polarität wesent-  
lich, hier *die Polarität zwischen Lehrer  
und Schüler*: Auf der Seite des Lehrers  
sind es Eignung und Neigung des er-  
wachsenen Menschen, als geistig ge-  
reifte Person dem geistig-personal  
noch ungereiften jungen Menschen  
*gebend* zu begegnen und darin zugleich  
die eigene Erfüllung und Klärung zu  
erfahren – auf der Seite des Schülers  
sind es die Bedürftigkeit und die Nei-  
gung, dem erwachsenen Wissenden,  
Erfahrenen und Überlegenen volle  
Aufgeschlossenheit, Bewunderung,  
reiches Vertrauen und Gehorsam zu  
schenken, um dadurch selbst zur rei-  
fen Persönlichkeit heranzuwachsen.  
(Der Referent zeigte dann eine ganze  
Reihe berufsethischer Folgerungen  
daraus in bezug auf unbedingte Sach-  
lichkeit, Wahrheit, Gerechtigkeit,  
Selbstzucht, und er wies dabei auch  
darauf hin, wie der auffällige stellen-  
wechselnde Run nach dem größten  
Gehalt in einer anderen Gegend keine  
Ehre einlege.)

Als Gebender hat der Lehrer vor al-  
lem einmal *die Fülle lebendigen Wissens  
und Könnens* zu schenken. Wenn die  
Schule für den Schüler nicht zum täg-  
lichen spannenden Neuereignis wird,  
dann sind wir nicht lebendige Lehrer,  
sondern eher bloße Abreagenten der  
Pflicht oder gar nur Geldverdiener.

Eine letzte große Aufgabe erfüllt der  
wesensmäßig sich verhaltende Lehrer,  
er führt *das Vatererlebnis* des Kindes,  
des Jugendlichen in die Gemeinschaft  
der Menschen weiter. War der Vater

jemand, der Vertrauen verdiente, dann  
ward dem Kinde auch die Welt zu et-  
was, das Vertrauen verdient. Führt  
nun der Lehrer als zweiter Vater dies  
Erlebnis selbst auch wieder weiter,  
dann gewinnt das Kind mutvoll Stand,  
um einst selbst in der Gemeinschaft  
der Menschen kraftvoll mitzuwirken.  
Hat aber der wirkliche Vater versagt,  
dann kann eben der zweite Vater dem  
Kinde das Stehen im Vertrauen er-  
möglichen und ihm damit den Weg  
freimachen für ein Sichzurechtfinden  
in Beruf und Welt.

Noch viel tiefer als die bisher aufge-  
zeigte natürliche Wesensschau des  
Lehrerberufes reicht *die übernatürliche  
Wesensschau*, die jedoch allein aus der  
Offenbarung gewonnen wird.

Wie das Lehrersein natürlicherweise  
Teilhaber an der Elternschaft ist, so be-  
inhaltet der Lehrerberuf übernatür-  
lich gesehen *die Teilhaber am dreifaltigen  
Gott*. Da jede lebende Person, also auch  
jeder Flegel und jedes untertalentierte  
Kind, von Gott stammt, so vergeift  
sich der Lehrer, wenn er dem Flegel  
oder dem schwachtalentierten Kind  
ungerecht begegnet, auch an der ma-  
jestas domini, der dies Kind, diesen  
Schüler in dieser ihrer einmaligen Art  
uns anvertraut hat. Andererseits geht  
dem Jugendlichen, dem Kinde am Le-  
ben und existentiellen Sein des Lehrers  
auf, wie wohlwollend, großzügig,  
weise, gerecht usw. Gott selbst ist. So  
hoch steht also die Wirkmöglichkeit  
und Aufgabe des Lehrers.

Lehrersein ist auch *Einbezogensein in die  
Schicksalsgemeinschaft mit Christus*, mit  
seinem Sichhinopfern und Sterben.  
Auch der Lehrer ist nicht dafür da, um  
unbedingt gesund zu bleiben und alt  
zu werden, sondern um sich für seine  
Aufgabe am Kind hinzuopfern.

Aus der übernatürlichen Polarität er-  
gibt sich, daß Gott einerseits den Leh-  
rer in sein Vertrauen gezogen hat und  
mit ihm trotz seinen Fehlern etwas an-  
fangen will, daß er ihn durch die Sakra-  
mente zum Laienpriestertum befähigt  
und berufen hat und daß Gott ander-  
seits den Schüler so angelegt hat, daß  
der Schüler auch religiös-weltanschau-  
lich auf den Lehrer vertraut und auf  
sein führend-helfendes Wort zu Gott  
hin wartet und es erwartet. Was kann  
der Lehrer hierin Herrlichstes wirken  
– oder auch... Gott versagen! Der  
Lehrer ist ferner durch das sakramen-

tale Leben auch befähigt und berufen,  
die Gegenwart Gottes weit auszu-  
strahlen, hinein in die Herzen der Kin-  
der und auch auf seine Kollegen und  
die dortigen Gegenwirkungen zu ent-  
kräften und zu – entsatanisieren. So  
weit reicht die Gnadenordnung. Tag  
für Tag kann und soll sich der Lehrer  
ins unsichtbare Licht des dreieinigen  
Gottes stellen und mit teilhaben an der  
neuen Schöpfung und Erlösung einer  
ganzen Generation. –

Mit den tiefsten Eindrücken schied  
man aus dem Luzerner Großratssaale,  
voll Dankbarkeit und Freude. Pfingst-  
liche Feuerfunken waren in die Gei-  
ster und Herzen der Besucher gefallen;  
neue Sendung hatte stattgefunden.

Nn

LUZERN. Gestützt auf einen Ent-  
scheid vom Jahre 1942 hat das kanto-  
nale Militär- und Polizeidepartement  
eine *Verfügung zur Bekämpfung der  
Schundliteratur* erlassen, worin es fol-  
gende Schriften bzw. Heftserien als  
verrohend und zu Verbrechen anrei-  
zend bezeichnet: Rolf Torrings Aben-  
teuer – Cojote Romane – John Kling –  
Rote Schlange – Schwarzer Pirat –  
Blitz – Colt – Abenteuer- und Krimi-  
nalblick – Kennedy Kents Abenteuer-  
Kapitän Grant's See- und Weltaben-  
teuer – Jörn Farrow's U-Boot-Aben-  
teuer – Die Welt der Abenteuer – Ari-  
zona Tiger – Buffalo Bill – Der neue  
Buffalo Bill – Kansas Erzählungen –  
Billy Jenkins Abenteuer – Tom Prox  
Abenteuer – Western Cowboy. Wer  
diese Schriften in Leihbestände auf-  
nimmt, ausleiht, in den Handel bringt  
oder sonstwie verbreitet, wird dem  
Strafrichter angezeigt. Die Lehrer-  
schaft wird aufgefordert, auf obige  
Schriften ein scharfes Auge zu haben  
und in den Schülerpulten, Mappen  
und Schultaschen periodische Kon-  
trollen durchzuführen. (Siehe auch  
«Bravo Luzern», «Schweizer Schule»  
vom 15. März 1957, S. 684.) (Korr.)

ST. GALLEN. *Katholische Dichtung –  
Katholische Dichter*. Über die moderne  
katholische Literatur des deutschen  
Sprachgebietes referierte anlässlich der  
Frühjahrsversammlung der Sektion  
Fürstenland des Katholischen Lehrer-  
vereins am 25. Mai im »Casino«  
St. Gallen Kantonsschulprofessor Dr.  
*Dominik Jost*.

Was macht überhaupt eine katholische

Dichtung aus? Das Stoffliche allein kann nicht maßgebend sein. Auch nichtkatholische Dichter können katholische Themen bearbeiten. Kommt es also auf die Form an? Zweifellos nur in Sonderfällen. Formprobleme gehören ins Gebiet der Ästhetik. Entscheidend jedoch ist die

#### *Persönlichkeit des Dichters.*

Josef von Eichendorff umschrieb das einst, als er von der christlichen Dichtung die religiöse Auffassung und Durchdringung des Lebens verlangte. Nun kann man sich fragen, ob nicht die Voraussetzungen für einen echten Dichter und für einen echten Christen einander ähnlich sind. Sollte das Lebensgefühl des Dichters seinem Wesen nach nicht ein christliches Lebensgefühl sein? Tieferes Nachsinnen läßt uns diese Frage bejahen. Eine weitere Parallele zeigt sich auch darin, daß man sowohl zum Christen, als auch zum Dichter erwählt wird; man wählt diese Lebensaufgaben nicht selbst.

Die katholische Dichtung hat ihre unverkennbaren Merkmale: Sie zeigt uns kein zersetztes Weltbild. Anstelle eines ungebändigten Subjektivismus treten prägende Prinzipien. Wir finden nichts Konfuses, Dumpfes und Undefinierbares. Es geht immer um die Bewältigung echter religiöser Not, was besonders bei Konvertiten klar zutage tritt. Diese nehmen darum unter den katholischen Dichtern seit etwa fünfzig Jahren eine hervorragende Stellung ein, da sie ein großes Plus an Erfahrung besitzen.

Obwohl die katholische Dichtung eine gewisse Einheitlichkeit aufweist, zeigt sich in ihren Repräsentanten doch eine erfreuliche Vielfalt. Erwähnt seien hier nur Hugo von Hofmannsthal, Hans Carossa, Max Mell, Silja Walter und Ludwig Derleth; dann die Konvertiten Werner Bergengruen, Regina Ullmann (erste Kulturpreisträgerin der Stadt St. Gallen), Edzard Schaper, Alfred Döblin, Gertrud von le Fort und Reinhold Schneider.

Die Konvertiten haben die schmerzliche Trennung unter den christlichen Glaubensbrüdern überwunden, sie betonen diese in ihren Werken deshalb nicht. Im Vordergrund steht vielmehr die Gemeinsamkeit innerhalb der

christlichen Kultur. Ihre Bücher zeigen, ob die Konversion echt war. Das bedeutet natürlich nicht, daß sie alle Schwierigkeiten überwunden hätten; denn auch in der erlösten Welt ist das Leid nicht aufgehoben. – Innerhalb der heutigen Literatur nimmt die *katholische Dichtung einen entscheidenden Platz* ein. Das war nicht immer so. Nach der Romantik befand sie sich vielmehr im Ghetto. Das lag an den katholischen Dichtern selbst. Die Welt hat das Große in der Kunst immer anerkannt. Nun aber waren die Epigonen der katholischen Romantik wirklich schwach. Das führte schließlich zu einem katholischen Minderwertigkeitsgefühl, das heute noch nicht alle überwunden haben. Um die Jahrhundertwende jedoch erscholl der Ruf nach neuem Erwachen. Ein Dokument dafür ist die Zeitschrift »Hochland«, die heute noch erscheint. Bei uns macht die »Schweizer Rundschau« mit katholischem Schaffen bekannt.

Der katholische Dichter ist nicht weltfremd. Auch er erlebt das Geschehen als Gefährdung und Abenteuer. Sein Auftrag ist von dieser Welt. Er kennt keine fertigen Formeln, keine dauernden Lösungen. Zur Illustration des Gesagten seien kurz *drei Dichterporträts* gezeichnet: Wenig bekannt ist *Ludwig Derleth* (1870–1948). Bedeutende Zeitgenossen jedoch schätzten ihn sehr hoch ein. Er führte ein bewegtes Wanderleben. Zuerst Gymnasiallehrer, wollte er später in ein Kloster eintreten, begab sich dann aber nach Paris, wo er Stefan Zweig kennen lernte. 1905 übersiedelte er nach München und schrieb dort feurigreligiöse Forderungen, die »Proklamationen«. Es ging ihm immer um den Dienst an der katholischen Idee. Er führte Regina Ullmann zu unserer Kirche. 1924–1927 wohnte er in Rom, wo er sich verhelichte. Nach kürzeren Aufenthalten in Basel und Einsiedeln ließ er sich in der Nähe Wiens nieder. Von 1935 bis zu seinem Tod lebte er schließlich im Tessin.

Sein Hauptwerk ist »Der fränkische Koran«, eine vierbändige Gedichtsammlung, deren erster Teil gedruckt vorliegt. Sie zeichnet sich durch eine hochkultivierte Sprache aus, fand jedoch wenig Verbreitung. Ob Derleths Bücher einmal zum Leben erwachen

oder stets nur bloße Literatur bleiben, wird die Zukunft weisen.

Die 81jährige *Gertrud von le Fort* stammt aus einer alten Hugenottenfamilie. Sie konvertierte im fünften Lebensjahrzehnt. Damals erschienen ihre ersten Werke, die von Anfang an vollendete Reife zeigten. Alle kreisen um die eine Mitte, sie machen keine Entwicklung durch. Das Meisterwerk ist wohl die Novelle »Die Letzte am Schafott«, von Georges Bernanos dramatisiert (»Die begnadete Angst«). Es ging der Dichterin hier nicht um die Darstellung einer Heldin, sondern um das Wirken der Gnade bei einer Schwachen.

Bekannt sind auch die »Hymnen an die Kirche« und die zwei Romane »Der römische Brunnen« und »Der Kranz der Engel«. Hier behandelt Gertrud von le Fort die Frage des Seelenheils. In streng architektonischer Form zeichnet sie ein kritisches Zeitbild aus dem Geiste der reinen Liebe. Bedeutungsvoll ist auch ihr Satz: »Die ganz in der Ewigkeit verwurzelte Dichtung erweise sich als die ganz der Zeit verwachsene.« Religiös fundierte Literatur ist also keineswegs unaktuell.

Das Lebensgefühl der Barockzeit tritt uns bei *Reinhold Schneider* (geboren 1903) entgegen. Er ist ein dichterischer Gestalter der Geschichte. Dabei geht es ihm immer um die Projektion gegenwärtiger Probleme. Seine Werke weisen einen tragischen Grundton auf. Da er die Psychologie als ein Surrogat des Glaubens betrachtet, darf sie bei ihm keine Rolle spielen. Er fragt nicht nach dem Woher, sondern nach dem Wohin, nach dem Auftrag des Menschen. Mit 28 Jahren schrieb er sein erstes Werk, »Untergang und Vollendung der portugiesischen Macht«, dann erschien »Philipp II.«. Es folgten Jahre bitterer innerer und äußerer Entbehrung und der Einbruch einer schweren Krankheit. Trotzdem entstanden immer neue Werke, darunter später ebenfalls Dramen. Das Verhältnis der Macht zum Heiligen wurde in Heiligennovellen dargestellt. Als Lyriker schuf der Konvertit Schneider bis jetzt ausschließlich Sonette. Von ihm besitzen wir auch eine gültige Definition katholischer Dichtkunst: »Das Werk des an Christus glaubenden Dichters hat eine den Menschen

von innen mitformende Kraft.« Es gibt folglich keine Trennung von Leben und Werk.

\*

Das klar vorgetragene, das Wesentliche herauschälende Referat erhielt durch eine eifrig benützte Diskussion seine Abrundung. Sie bewies das Interesse der Lehrerschaft an diesem aktuellen Thema. – Die Vereinsgeschäfte fanden unter der gewandten Leitung von Präsident Arnold Hächler wie gewohnt eine rasche Erledigung. Als Herbstversammlung ist eine Exkursion vorgesehen, wobei vor allem einmal die Pflege der Kameradschaft zu ihrem Recht kommen soll. *Br*

AARGAU. Glücklicherweise konnte auf Beginn des neuen Schuljahres eine stattliche Anzahl neu *patentierter Lehrer* eingesetzt werden. Und doch sind nicht alle Lücken ausgefüllt. Einigen abgelegenen Schulgemeinden ist es bis heute nicht gelungen, für ihre verwaisten Schulen passende Lehrkräfte zu finden. Für Lehrer, die in den Militärdienst (RS) einrücken müssen, ist es außerordentlich schwer, Stellvertreter zu finden.

Einige *Bezirksschulen* verzeichnen dieses Jahr abnormal große vierte Klassen (9. Schuljahr). Diese umfassen Schüler, die höhere Schulen besuchen wollen, aber auch solche, die damit das sogenannte Wartejahr, das heißt das 15. Altersjahr, absolvieren.

Den bekannten Dank der Republik ernten die in den Jahren 1883, 1884, 1885 *pensionierten Lehrer*, die mit gutem altem Schweizer Geld jahrzehntelang ihre Beiträge in die Pensionskasse geleistet haben, heute aber eine entwertete Pension beziehen. Sie erhalten nämlich bis heute keinen Rappen Teuerungszulagen. Es berührt dies um so peinlicher, als im übrigen die Lehrerbessoldungen im Aargau befriedigend gelöst sind.

Die *Erziehungsberatungsstellen* in Baden und Wohlen arbeiten, wie ihre Jahresberichte feststellen, sehr gut und genießen in reichem Maße das Zutrauen der Ratsuchenden. *rr.*

## Mitteilungen

### Lehrerexerzitien in Schönbrunn

Unter der Leitung des bekannten Radioreferenten und Schriftstellers P. Ambord.

Anmeldungen an Leitung Bad Schönbrunn bei Zug. Tel. (042) 7 33 44.

### Männer-Exerzitien

(auch Lehrer) im Exerzitienhaus Wolhusen vom 4. – 10. August (H. H. P. W. Rüttimann).

### Erziehungswoche für Eltern und Erzieher in Wolhusen

Das *Exerzitienhaus Wolhusen* führt eine Erziehungswoche durch für Eltern und Erzieher vom 27. Juli bis 3. August unter der Leitung von H. H. Pater A. Loetscher.

Prospekte werden auf Wunsch zugestellt.

Anmeldungen an das Exerzitienhaus. Telephon (041) 87 11 74.

### XXII. Kantonale Erziehungstagung Luzern

Als Voranzeige sei mitgeteilt, daß die XXII. K. E. T., Mittwoch und Donnerstag, den 16. und 17. Oktober 1957, stattfindet. Das diesjährige Thema heißt: *Erziehung als Einführung ins wirtschaftliche Leben*. Es be-

handelt also eine Erziehungsfrage, die besonders für die gesamte Inner-schweiz von aktuellster Bedeutung sein dürfte. Vielfachen Wünschen entsprechend, findet diese Tagung in einem größern Raume statt, und zwar im Hotel «Union».

## Bücher

KARL OTT: *Fachrechnen*. Leitfaden für den Unterricht an gewerblichen Berufsschulen. Verlag der Schul- und Büromaterialverwaltung, Zürich 1956. Das 112 Seiten umfassende Büchlein erklärt das Rechnen mit Buchstaben, die Regeln für die Brüche, das Lösen einfacher Gleichungen, die Berechnung von Längen, Flächen und Volumina, schließlich die graphische Darstellung und die Benützung trigonometrischer Funktionen im rechtwinkligen Dreieck in einer den Vorkenntnissen und den Zielen des *Gewerbeschülers* gut angepaßten Form. Besonderes Gewicht ist auf die klare Herausarbeitung der grundlegenden Begriffe gelegt; treffliche Beispiele unterstützen dabei den erklärenden Text, der mathematisch durchaus korrekt ist, obwohl er rein praktischen Ansprüchen zu genügen hat. Ein erfreuliches Bändchen, das eine Lücke ausfüllt! *R. In.*

WALTHER LIETZMANN: *Anschauliche Arithmetik und Algebra*. Physica-Verlag, Würzburg, 1956.

In allgemein verständlicher Art – es wird weniger vorausgesetzt, als etwa in den mittleren Klassen des Gymnasiums bewältigt wird – führt der bestbekannte Autor den Leser in die Kombinatorik, ins Reich der Funktionen, der Gleichungen und schließlich in die komplexen Zahlen ein. Wieder überrascht Lietzmann durch seine Leichtigkeit, komplizierte Sachverhalte einfach und klar darzustellen (man ver-