

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 44 (1957)
Heft: 14: Sekundarschule II

Artikel: "Wer von mir empfängt, der SOLL" : "Wer mir gibt, der HAT" : Gedanken zum Buchhaltungsunterricht
Autor: Widmer, T. W.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-537387>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 17.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

**« Wer von mir empfängt, der SOLL » –
« Wer mir gibt, der HAT »**

Gedanken zum Buchhaltungsunterricht

Dr. Th. W. Widmer, Brunnen

Wer den Buchhaltungsunterricht an der Berufsschule zu erteilen hat, sei es an einer Verkäuferinnen- oder an einer kaufmännischen Berufsschule, der hat jedes Jahr von neuem zu erfahren, daß der Buchhaltungsunterricht an der Sekundarschule oder in den Abschlußklassen auf steinigem Boden keine Früchte getragen hat. Es liegt sicher nicht am Einsatz des Lehrers oder am guten Willen des Schülers; aber alle Mühe ist verloren, weil der Schüler gar nicht zum Verständnis der einfachsten buchhalterischen Prinzipien gelangt. Der Unterricht bleibt für die Mehrzahl der Schüler eine Rätselstunde mit sieben Siegeln. Dabei hat doch dieses Fach eine große praktische Bedeutung.

Aber wie soll der Schüler zu buchhalterischem Verständnis gelangen, wenn ihm erklärt wird:

Soll bedeute: er erhält von mir,
er wird mir schuldig,
er soll zahlen,
er wird belastet,
seine Schuld,
wer von mir empfängt, der soll mich bezahlen
usw.

Haben bedeute: er gibt mir,
er hat von mir zu fordern,
er hat von mir zugut,
er wird entlastet,
meine Schuld,
wer mir gibt, der hat von mir zu fordern
usw.

Diese Erklärungen kann der Schüler nicht verstehen, da sie in sich Gegensätzliches, Widersprüche enthalten.

Im folgenden sei ein anderer Lösungsweg skizzenhaft angedeutet. (Zeitbedarf, um mit den Schülern den Stoff durchzuarbeiten: 2 Stunden.)

Ausgang

Wir gründen ein Geschäft.

Was braucht es dazu? Vermögen.

Wie verwenden wir dieses Vermögen? Zur Anlage im Geschäft.

Wo? Zum Beispiel Einlage in die Kasse, bei der Post, Anschaffung von Einrichtungsgegenständen, Kauf eines Geschäftshauses usw.

Was müssen wir vorkehren, wenn wir zu wenig eigenes Vermögen besitzen? Wir können Geld aufnehmen bei der Bank, bei Lieferanten, durch ein Darlehen usw.

Bevor wir die Geschäftstätigkeit aufnehmen, verschaffen wir uns eine Übersicht über die finanzielle Lage des Geschäftes, indem wir Vermögen und Schulden einander gegenüberstellen. Diese Übersicht nennen wir Bilanz.

Vermögen	Bilanz	Schulden	
Kassa	1 000	Bank	20 000
Post	3 000	Darlehen	10 000
Waren	15 000	Lieferanten	3 000
Mobilien	5 000	Einlage des	
Geschäftsliegenschaft	76 000	Geschäftsinhabers	67 000
	<u>100 000</u>		<u>100 000</u>

Wir führen die Buchhaltung nicht für den Geschäftsinhaber, sondern für das Geschäft. Daher ergibt die Betrachtung der Bilanz vom Standpunkt des Geschäftes aus:

a) daß die linke Seite, die Vermögensseite, Auskunft gibt auf die Frage: Wie ist das Vermögen angelegt?

b) daß die rechte Seite, die Schuldenseite, Auskunft gibt auf die Frage: Woher stammt das Vermögen, wer hat das Geld zur Verfügung gestellt? Die Einlage des Geschäftsinhabers ist also eine Schuld des Geschäftes an den Geschäftsinhaber.

2. Stufe

Wir verändern die Bilanz durch Geschäftsvorfälle: Zum Beispiel: Wir verkaufen Ware gegen Barzahlung, Fr. 600.—.

Folge: Kassabestand nimmt zu,
Warenbestand nimmt ab.

Oder:

