

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 61 (1974)
Heft: 22

Artikel: Klassenlehrer, Fachgruppenlehrer oder Fachlehrer? : eine Studie zur Führung von Oberstufenklassen
Autor: Unseld, Hermann
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-534920>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 17.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Klassenlehrer, Fachgruppenlehrer oder Fachlehrer?

Eine Studie zur Führung von Oberstufenklassen

Hermann Unseld

- ▶ Dies ist das vordringlichste Problem auf der Oberstufe.
- ▶ Eine gute Lösung bringt dieser Schulstufe eine wesentliche Aufwertung.
- ▶ Der Stufenflucht kann dadurch bestimmt Einhalt geboten werden.

Neuere Fächer

- Berufskunde
- Wirtschaftskunde
- Medienkunde
- Lebenskunde
- Sexualkunde
- Algebra

Bekannte und verwirklichte Unterrichtsgliederung

- werktätiger Unterricht
- Kernunterricht
- Kursunterricht
- Gemütsbildung

Weniger bekannte und existierende Unterrichtsbereiche

- Projektunterricht
- Arbeitslehre
- Technische Bildung
- Produktiver Unterricht

All diese Fächer und Unterrichtsbereiche können erteilt bzw. übernommen werden durch:

- Klassenlehrer
- Fachgruppenlehrer
- Fachlehrer

1. Inventar über Fächerkanon und Unterrichtsbereiche

Traditionelle Fächer

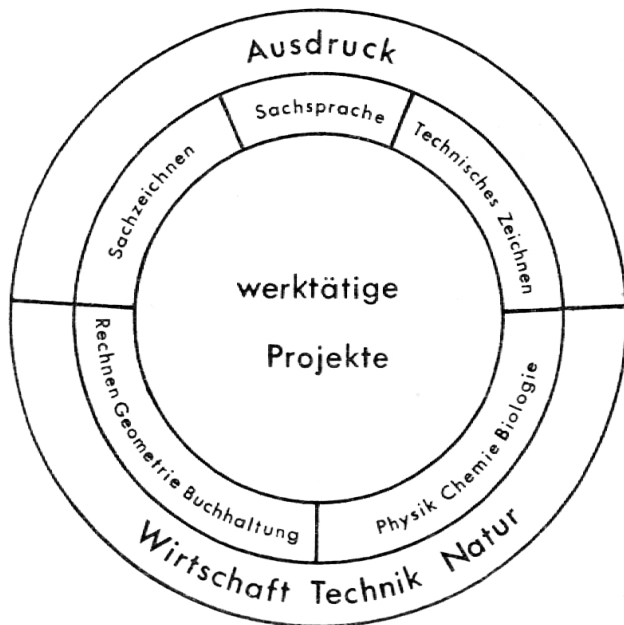
- Religion und Biblische Geschichte
- Deutsch / Französisch / evtl. weitere Fremdsprachen
- Physik / Chemie / Biologie
- Geschichte / Staatskunde / Geographie
- Rechnen / Geometrie / Buchhaltung
- Technisches Zeichnen
- Werkunterricht
- Zeichnen / Singen / Turnen
- Schreiben

2. Wertung der Führungsmöglichkeiten

Vergleichskriterien		Klassenlehrer	Fachgruppenlehrer	Fachlehrer
Schüler	erzieherische Bedingungen	sehr gut	gut	ungünstig
	Möglichkeit zur Erreichung einer durchschnittlich hohen Unterrichtsqualität	beschränkt	gross	sehr gross
Lehrer	stoffliche und unterrichtliche Beanspruchung	zu vielseitig	ausgeglichen	einseitig
	vorbereitungsmässige Belastung	nicht zumutbar	zumutbar	je nach Fach und Engagement des Lehrers grösser oder kleiner
Organisation	stundenplantechnische und personelle Schwierigkeiten	geringer	vorhanden, aber zu bewältigen; siehe Stundenplangestaltung	grösser

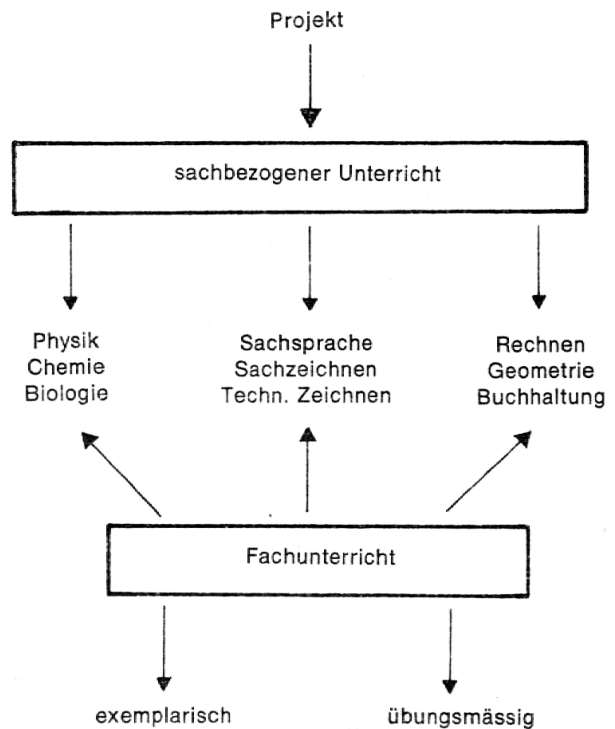
Die Angaben basieren auf Erfahrungen des Verfassers aus seiner Lehrtätigkeit als Klassen- und Fachlehrer.

3. Darbietung einer konkreten Lösung mit Fachgruppenlehrern



a) Darstellung einer spezifischen Unterrichtsgliederung

Bereich: *Projektunterricht*



Beispiele für sachbezogenen Unterricht

- Wir stellen eine Briefwaage her
—> Sachsprache Sachzeichnen Physik Rechnen
- Wir vernickeln selbst hergestellte Gabeln
—> Sachsprache Chemie Rechnen
- Wir züchten Pilze
—> Sachsprache Biologie
- Wir stellen in Beton Gehwegplatten her
—> Sachsprache Technisches Zeichnen Geometrie Rechnen
- Wir bauen für Kinder einen Sandkasten
—> Sachsprache Technisches Zeichnen Rechnen Geometrie
- Wir verkaufen gezüchtete Pilze
—> Sachsprache Rechnen Buchhaltung

Beispiele für exemplarischen Fachunterricht

- Physik:
Verschiedene Waagen
- Chemie:
Die Metalle und ihre Eigenschaften
- Biologie:
Giftige und essbare Pilze
- Rechnen:
Einführung in das Mischungsrechnen

Geometrie:

Einführung in die Volumenberechnung

Buchhaltung:

Einführung in das Kassabuch

Technisches Zeichnen:

Einführung in das Grundrisszeichnen

Beispiele für übungsmässigen Fachunterricht

Sachsprache:

Arbeits- und Versuchbeschreibungen

Sachzeichnen:

Versuchsgegenstände

Technisches Zeichnen:

Stricharten

Rechnen:

Lösen von Mischungsrechnungen

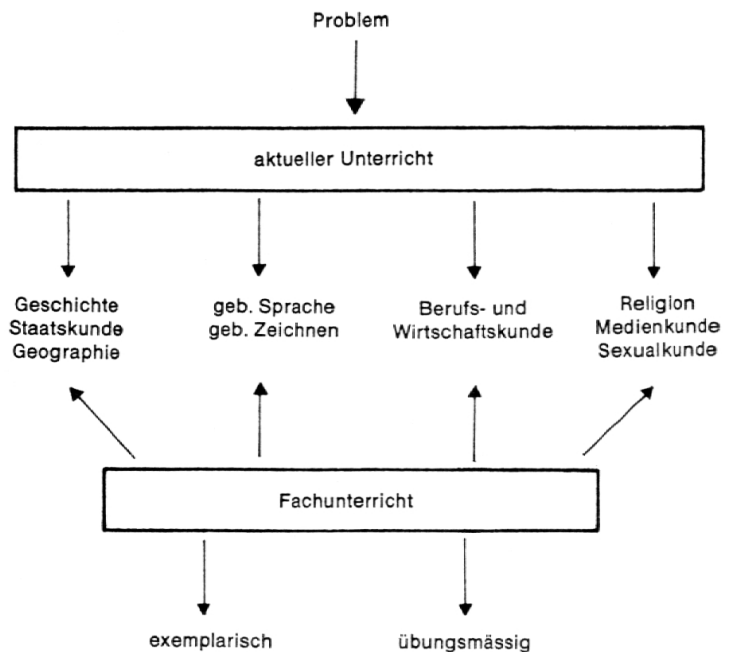
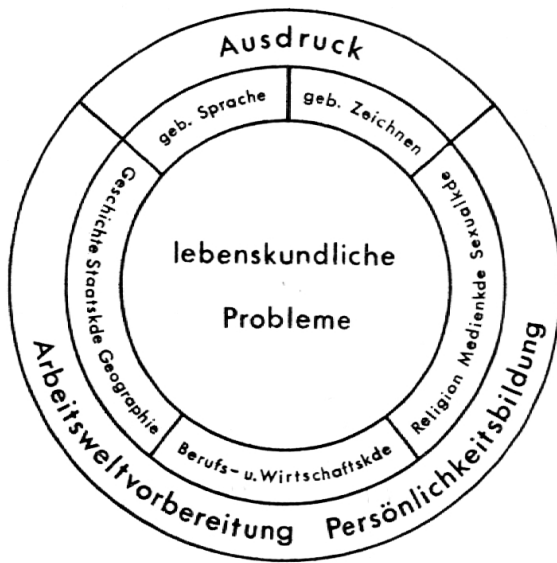
Geometrie:

Lösen von Volumenberechnungen

Buchhaltung:

Erstellen von Kassabüchern

Bereich: *musischer Unterricht*



Beispiele für motivierten Unterricht

- Wir gestalten Plakate für ein Konzert
→ schöpferisches Zeichnen
- Wir stellen Spielzeuge für einen Kindergarten her
→ gestaltendes Werken
- Wir singen und musizieren in einem Altersheim
→ Musik
- Wir spielen für andere Klassen mit Stabpuppen
→ Rhythmik
- Wir beteiligen uns an einem Wettbewerb für Jahreszeitengedichte
→ schöpferische Sprache
- Wir gestalten eine Fabel für eine Aufführung
→ schöpferische Sprache, schöpferisches Zeichnen, gestaltendes Werken, Musik, Rhythmus

Beispiele für exemplarischen Fachunterricht

- schöpferisches Zeichnen:
- Komposition mit Pinselstrukturen
- gestaltendes Werken:

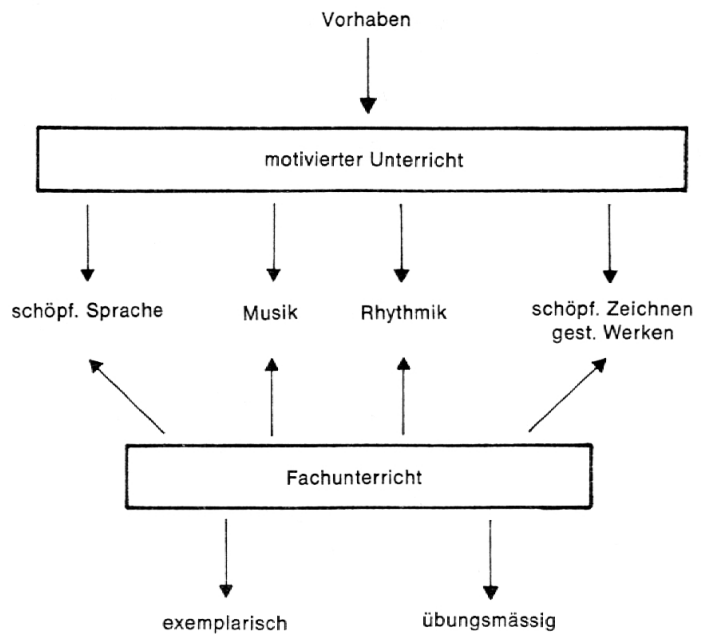
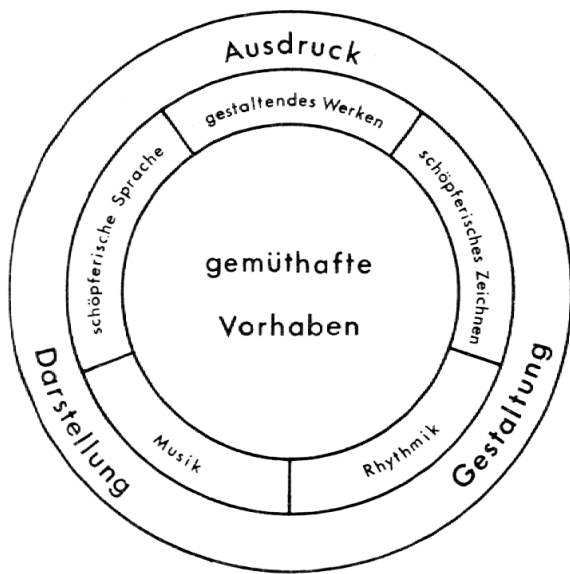
Gestaltung eines Reliefs aus Stirnholzabschnitten

- schöpferische Sprache:
- Die Jahreszeiten in der Dichtkunst
- Musik:
- Die Schlaginstrumente
- Rhythmik:
- Spiel mit Reifen

Beispiele für übungsmässigen Fachunterricht

- schöpferische Sprache:
- phonetische Übungen
- Musik:
- Intervallübungen
- Rhythmik:
- Bewegungsübungen
- schöpferisches Zeichnen:
- bildnerische Techniken
- gestaltendes Werken:
- Handhabung von Werkzeugen

Bereich: *lebenskundlicher Unterricht*



Beispiele für aktuellen Unterricht

Warum ist Berlin zweigeteilt?

—► gebundene Sprache gebundenes Zeichnen Geschichte

Warum ist die Stimmbeteiligung gering?

—► gebundene Sprache gebundenes Zeichnen Staatskunde

Warum befinden sich die Entwicklungsländer fast ausschliesslich in der heissen Zone?

—► gebundene Sprache gebundenes Zeichnen Geographie

Soll ich Maschinen- oder Bauzeichner werden?

—► gebundene Sprache Berufs- und Wirtschaftskunde

Soll ich am Sonntag zur Kirche gehen?

—► gebundene Sprache Religion Nackt duschen nach der Turnstunde ja oder nein?

—► gebundene Sprache Sexualkunde

Welche Illustrierte soll ich kaufen?

—► gebundene Sprache Medienkunde

Beispiele für exemplarischen Fachunterricht

Geschichte:

Der Zweite Weltkrieg

Staatskunde:

Die Rechte und Pflichten des Schweizerbürgers

Geographie:

Die Menschenrassen und ihre Verbreitung

Berufs- und Wirtschaftskunde:

Die Berufe der Metallindustrie

Religion:

Die Religionen der Erde

Medienkunde:

Die Werbung

Sexualkunde:

Geschlechtskrankheiten

Beispiele für übungsmässigen Fachunterricht

gebundene Sprache:

Ausdrucksübungen

gebundenes Zeichnen:

graphische Darstellungen

Geographie:

geographische Orientierung

Stundenmässige Pflichtfächer: kontinuierliche Stunden (langfristig)

– Französisch

– Turnen

Wahlpflichtfächer: konzentrierte Kurse (kurzfristig)

– Algebra

– Kochen

- Fotografieren
- Musikinstrumentenbau
- weitere Fremdsprachen
- Flugmodellbau
- Mikroskopieren
- Instrumentalunterricht
- Filmkunde
- Blumenpflege

b) Aufteilung der Unterrichtsbereiche in

– *Fachgruppenlehrer für Projektunterricht*

einbezogene Fächer:

- gebundener Werkunterricht
- Sachsprache
- Sachzeichnen und Technisches Zeichnen
- Rechnen
- Geometrie
- Buchhaltung
- Physik
- Chemie
- Biologie

stundenmässiges Pflichtfach:

Algebra

Wahlpflichtfächer:

z. B. Mikroskopieren Flugmodellbau

– *Fachgruppenlehrer für musischen Unterricht*

einbezogene Fächer:

- gestaltender Werkunterricht
- schöpferisches Zeichnen
- schöpferische Sprache
- Musik
- Rhythmik

stundenmässiges Pflichtfach:

Turnen

Wahlpflichtfächer:

z. B. Instrumentalunterricht Fotografieren

– *Fachgruppenlehrer für lebenskundlichen Unterricht*

einbezogene Fächer:

- gebundene Sprache
- gebundenes Zeichnen
- Geschichte
- Staatskunde
- Geographie
- Berufs- und Wirtschaftskunde
- Religion
- Medienkunde
- Sexualkunde

stundenmässiges Pflichtfach:

Französisch

Wahlpflichtfächer:

z. B. weitere Fremdsprachen Filmkunde

(siehe Abschnitt c)

Stundenplangestaltung auf Seiten 1010 und 1011!

Ergebnisse:

- 3 Fachgruppenlehrer führen 3 Klassen.
- Jeder Fachgruppenlehrer ist zeitlich gleich engagiert.

Hinweise:

- Die kompakten Zeitblöcke gewährleisten jedem Fachgruppenlehrer eine grosse Flexibilität im Unterricht, was den Epochalunterricht ermöglicht und Zeitgewinn bedeutet.
- Alle Unterrichtsbereiche bzw. Fachgruppenlehrer sind gleichermassen wichtig. Es soll darum keine sogenannten Haupt- und Nebenfächer geben.

Möglichkeiten:

- Der Unterricht am Nachmittag kann ohne Umstellung beliebig, d. h. je nach Bedarf um 1 bis 2 Stunden erweitert werden.
- Bei 6 Klassen könnten die beiden Fachgruppenlehrer für musischen Unterricht als Team arbeiten, indem jeder einen Teilbereich (schöpferisches Zeichnen und gestaltender Werkunterricht / schöpferische Sprache, Musik und Rhythmik) übernehmen würde.

Gedanken zum Konzept:

Es wäre zu billig, einfach das System mit Fachgruppenlehrern mathematisch-naturwissenschaftlicher und sprachlich-historischer Richtung, wie es an Sekundarschulen besteht, zu übernehmen. Man müsste für eine unterrichtsspezifische Lösung eintreten, auch wenn damit Schwierigkeiten verbunden sind.

Das vorgelegte Konzept lässt sich nicht von einem althergebrachten Fächersystem dirigieren und von bestimmten allmächtigen Fächern beherrschen. Dem musischen Bereich ist in der Tat die gleichberechtigte Stellung eingeräumt.

c) Stundenplangestaltung

– Verteilung der Unterrichtsbereiche

7. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	Projekt- Unterricht	Projekt- Unterricht	lebenskundl. Unterricht	lebenskundl. Unterricht	musischer Unterricht	musischer Unterricht
Nachmittag	stundenm. Pflichtfächer ↓	stundenm. Pflichtfächer ↓		Wahl- pflichtfächer ↓	stundenm. Pflichtfächer ↓	

8. Schuljahr

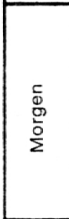
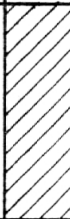




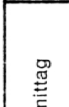
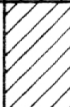


	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	musischer Unterricht	musischer Unterricht	Projekt- Unterricht	Projekt- Unterricht	lebenskundl. Unterricht	lebenskundl. Unterricht
Nachmittag	stundenm. Pflichtfächer ↓	Wahl- pflichtfächer ↓		stundenm. Pflichtfächer ↓	stundenm. Pflichtfächer ↓	

9. Schuljahr

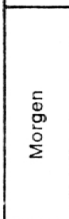





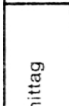
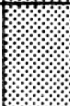


	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen	lebenskundl. Unterricht	lebenskundl. Unterricht	musischer Unterricht	musischer Unterricht	Projekt- Unterricht	Projekt- Unterricht
Nachmittag	stundenm. Pflichtfächer ↓	stundenm. Pflichtfächer ↓		stundenm. Pflichtfächer ↓	Wahl- pflichtfächer ↓	

– Verteilung der Fachgruppenlehrer

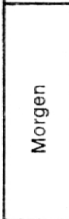





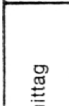



7. Schuljahr




	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen						
Nachmittag						
	↓	↓		↓	↓	

8. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen						
Nachmittag						
	↓	↓		↓	↓	

9. Schuljahr

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa
Morgen						
Nachmittag						
	↓	↓		↓	↓	

-  Fachlehrer für Projektunterricht
-  Fachlehrer für musischen Unterricht
-  Fachlehrer für lebenskundlichen Unterricht