

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 74 (1987)
Heft: 11: Meditation im Unterricht

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 30.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Zu diesem Heft

Liebe Leserin, lieber Leser!

Zerstreute, müde, nervöse, gelangweilte Kinder – die Lehrer wissen ein Lied davon zu singen. Wenn Unterricht nicht abläuft wie eine Fernsehsendung, mit Nervenkitzel und schnell wechselnden Bilderabfolgen, geht die Aufmerksamkeit verloren. Je mehr sich die Schule am Zerstreuungsbedürfnis orientiert, umso zerstreuter werden die Kinder – ein Teufelskreis. Ein Ausweg muss wohl in der entgegengesetzten Richtung gesucht werden. Ein Wegweiser kann die Meditation im Unterricht sein. Wer aber damit allein die konzentrierte Lernbereitschaft und die bessere Leistung anstrebt, bleibt auf halbem Wege stehen. Denn ein «meditativer Unterricht» geht weiter:

Das Kind lernt hören auf die innere Stimme, nimmt sich als Individuum wahr, erfährt, welche tieferen Bedürfnisse es hat, und der Lehrer versucht, die wachsende Persönlichkeit des Kindes wahrzunehmen, es in seinem Inneren, in seiner Ganzheit zu begreifen und zu fördern. An die Stelle des einseitigen Interesses am besseren Lernen tritt das Kind in seiner Ganzheit und Einmaligkeit.

Dies bedarf einer Ergänzung. Am leichtesten lässt sich das am Naturkundeunterricht verdeutlichen. Der Lehrer gibt sich z.B. nicht damit zufrieden, dass die Schüler die Bestandteile der Blume kennen. Er führt die Kinder darüber hinaus dazu, aufmerksam zu werden, welche Gefühle ein Veilchen oder eine Sonnenblume oder eine Akelei in ihnen auslöst. So wird jede einzelne Blume für das Kind in einer besonderen Art bedeutungsvoll. Dieser Unterricht führt weiter über die objektive, naturwissenschaftliche Betrachtungsweise hinaus. Das Subjektive kommt dazu, wird gepflegt und ernst genommen. In solchen Begegnungen der Wahrnehmung bildet sich im heranwachsenden Menschen ein Gefühl für das Schöne, Wertvolle, Echte – und wohl auch eine liebevollere Haltung zu sich selbst, zu Mitmenschen und zur Natur.

Joe Brunner

schweizer schule

74. Jahrgang Nr. 11
24. November 1987

STICHWORT

Heinz Moser:
Zwei Kulturen 2

MEDITATION IM UNTERRICHT

Ernst Eggimann:
Meditation für Lehrer? 3

Liselotte M. Boden:
**Meditation in der Schule –
eine Chance für heute** 7

Helga Müller-Bardorff:
Meditation im Unterricht der 1.–6. Klasse 17

Verena Bühler:
Mein Weg in die Meditation 24

Othmar Frei:
Mit Kindern Weihnachten meditieren 35

RUBRIKEN

Bücher 38

Schulszene Schweiz 41

Blickpunkt Kantone 45

Anschlagbrett 47

SCHLUSSPUNKT

Iwan Rickenbacher:
Erziehung im Wahlkampf 52

Das **Impressum**, die **Adressen der Autoren** sowie die **Vorschau auf Heft 12/87** finden sich auf der 3. Umschlagseite.