

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 78 (1991)
Heft: 6

Werbung

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



Auf den **19. August 1991** suchen wir

1 Lehrerin/Lehrer

für eine Kleinklasse C (Sonderklasse für verhaltensauffällige Schüler) Unterstufe.

Möglich sind: Vollpensum, Teilpensum von ca. 50% oder Pensumsaufteilung auf zwei Personen. Die Stelle wird vorläufig als Lehrauftrag besetzt.

Diese Kleinklasse umfasst Schüler des 2. und 3. Schuljahres. Wir erwarten eine Ausbildung in Heilpädagogik oder Erfahrung auf der Primarstufe. Im Schulhaus erwartet Sie ein sehr aktives Team von Lehrpersonen. Wir bieten Ihnen auch eine schulbezogene Lehrerberatung.

1 Logopäden/Logopädin an Volksschule

Voll- evtl. Teilpensum, zu betreuen sind Schüler der 1.-6. Primarklasse und des Kindergartens; das gut eingerichtete Ambulatorium befindet sich in einem Primarschulhaus.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind bis **10. Juni 1991** zu richten an den Schulpräsidenten, Herrn Dr. Othmar Kamer, Schulamt, Ägerstrasse 7, 6300 Zug.

Auskunft über die Stellen erhalten Sie beim Schulamt, Tel. 042 - 25 21 43.

geht unsere Schule immer noch von einem Familienbild aus, wie es vor 25 Jahren richtig war: Die Familie bzw. die Mutter ist für die Schule da. Wenn von Elternseite der Druck auf Blockzeiten, Tagesschulen u.ä. zunimmt, wehrt sich ein Teil der Lehrerschaft. Wie selbstverständlich werden Hausaufgaben gegeben, die die Mithilfe der Eltern verlangen. Dementsprechend sind jene Kinder in der Schule erfolgreicher, die eine solche Hilfe bekommen. Oder ein anderes Beispiel: Gegen das Rauchen in der Pause ist in gewissen Schulhäusern der Widerstand von Lehrerseite her aufgegeben worden. Wer raucht, muss das an einer mehr oder weniger offiziell zugewiesenen Stelle des Pausenplatzes tun, wo die Lehrpersonen nicht mehr hinschauen. Die umherliegenden Zigarettenstummel sind ein Ärgernis für die Eltern, vorab für jene der jüngeren Schüler und für Nichtraucher. Und ein letztes Beispiel: Weil jüngere Kinder von einem oder zwei älteren Schülern mit Heroinspritzen bedroht werden, die Lehrerschaft der Sache aber nicht auf den Grund geht und die Pausenaufsicht nicht so organisieren kann, dass so etwas nicht mehr passiert, wollen sich Mütter zusammenschliessen, um abwechslungsweise die Pausenaufsicht zu verstärken. Ein Vater sagte mir, sein Erstklässlerbub habe jetzt einen älteren, befreundeten Beschützer, damit er nicht mehr bedroht werde.

Diese Veränderungen sind gesellschaftlich bedingt, sie kommen nicht von der Lehrerschaft. Aber die Gesellschaft erwartet von den Lehrerinnen und Lehrern, dass sie in der Schule den Problemen der Gesellschaft besser begegnen, sie im Idealfall lösen. Dass sie das nicht können, ist wohl einer der Hauptgründe, die das Ansehen vermindern. Deswegen darf die Lehrerschaft aber nicht der Versuchung nachgeben, sich als Opfer ungerechtfertigter gesellschaftlicher Erwartungen zu sehen und zu resignieren. Nichts zu tun wäre unverantwortlich und würde die Situation ständig verschlimmern. Es entstünde ein Teufelskreis, der durchbrochen werden muss, indem die Lehrerschaft sich stets aufs neue bemüht, beste erzieherische Arbeit zu leisten. Das greifbare Ergebnis mag sehr klein scheinen, vielleicht wird aber in Wirklichkeit sehr viel erreicht – denn verhinderte Schäden sieht man nicht.