

Zeitschrift: Schweizer Frauenblatt : Organ für Fraueninteressen und Frauenkultur
Herausgeber: Bund Schweizerischer Frauenvereine
Band: 6 (1924)
Heft: 23

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 14.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizer Frauenblatt

Organ für Fraueninteressen und Frauenkultur

Offizielles Publikationsorgan des Bundes Schweizerischer Frauenvereine.

Abonnementspreis: Für die Schweiz: jährlich Fr. 2.00, halbjährlich Fr. 1.00, vierteljährlich Fr. 2.20. Bei der Post bestellbar 20 Cts. mehr. Für das Ausland und das Porto zu obigen Preisen zugerechnet / Einzelnummer kostet 20 Cts.

Erscheint jeden Samstag.

Verlag und Expedition: Schweizer Frauenblatt A.G., Aarau, Bahnhofstrasse 43. / Telefon Nr. 61. / Postkontonr. VI/1441.

Insertionspreise: Für die Schweiz: Die einseitige Normalzeile 30 Cts., Ausland 40 Cts., Restamt: Schweiz Fr. 1.50, Ausland Fr. 2.— per Zeile, Schlußzeile 50 Cts. Keine Berücksichtigung für Platzierungsverpflichtungen des Inserenten. / Anzeigenfrist: Donnerstag Mittag.

Allgemeine Annoncenannahme: Dressl Füll-Annoucen Zürich, "Acherhof", Sonnenquai 10 (beim Volkshaus) und deren Filialen in: Aarau, Basel, Bern, Chur, Luzern, St. Gallen, Solothurn, Sion, Lausanne, Neuchâtel etc.

Nr. 23

Aarau, 7. Juni 1924

VI. Jahrgang

An unsere Leserinnen!

Diejenigen Leserinnen, die noch nicht auf das Schweizer Frauenblatt abonniert sind, jedoch seit Wochen Probeummern erhalten haben, werden darauf aufmerksam gemacht, das diesjährige, welche die heutige Nummer nicht ersetzen, als Abonnenten betrachtet werden.

Die Administration des Sch. F.

Offenbarung.

Alles, was wir erfahren, ist eine Mitteilung: so ist die Welt in der Tat eine Mitteilung, Offenbarung des Geistes. Die Zeit ist nicht mehr, wo der Geist Gottes verständlich war; der Sinn der Welt ist verloren gegangen, wir sind beim Zustande stehen geblieben und haben das Erlebte nicht mehr gesehen. — Gewiss, was alles Geisteserkenntnis, die Welt ist nicht mehr, als die Wiederholung, die wir nicht verstehen. Die Bedeutung der Hieroglyphen fehlt. Wir leben noch von der Frucht besserer Zeiten.

Pfingsten.

Motto: Ich bin ein König, ich bin dazu gekommen, in die Welt gekommen, das Ich für die Wahrheit zu tun.

Evangelium Joh. 1, 1-9.

Pfingsten ist unser frohes Fest; mitten in der Sonne, der hellen Frühlingsbrunst, dem schönsten Sommerlächeln läuten die heiligen Glocken die Pfingsttage ein. Während über Othron noch die dunklen Schatten des Karfreitages liegen, und in die seltsame Freude der Selbsterkenntnis die Veränderung der großen, unermesslichen Muttererde der Menschheit sich mischt, liegt über dem Pfingstfest die seltsame Freude: eines Schwere ist überstanden, die große Sendung des Gottesgeistes ist erfüllt, an Pfingsten will er uns das Rechte geben, dasjenige, durch welches alles lebendig werden soll, was er geistlich und dahingegangen: seinen H. Geist.

In der sonnenklaren Lebensfreude dieser ersten Sommerstage kann es leicht geschehen, daß wir im tiefen Sinn des Pfingstfestes vorübersehen, um so mehr als er unseren Frühen, Denken und Erleben keine Kraft als die Verkörperung in das Erdendasein ist. Und doch haben wir das Pfingstfest so nötig, so bitter nötig: den neuen, den heiligen Geist. Immer wieder hören wir Klagen, wie schmerzhaft die Welt geworden ist. Gewiß ist nicht alles falsch, vieles nicht so, wie es sein sollte; aber was nicht so gerade in einer Zeit, wie die unsere, die ringt und leidet und stinkt, immer wieder zu schauen in Zeiten, die auch ihre großen Mängel, ihre tiefen Dunkelheiten gehabt haben. Wir stehen im Heute, nicht im Gestrigen, und für das Heute und das kommende Morgen wollen wir arbeiten und um den Sieg des Guten kämpfen.

Wie Christus wollen wir sagen lernen: Ich

bin ein König, und bin in die Welt gekommen, das Ich für die Wahrheit zu tun. Nicht länger mehr wollen wir Sklaven der Tradition, der allgemeinen Anschauung, der Mode, des Nützlichkeitsstandpunktes, des materiellen Gewinns sein, wo unsere Seele nach höherem, Besserm, Lichtem ist. Im Reich des Geistes kann jeder frei, jeder König sein, und kein Königreich sind Menschenherren und Menschenseelen, in denen er ruhen kann, und kein Reichthum liegt im gemeinsamen Wollen und Streben, in sich und andern am großen Schöpfergedenken Gottes mitzuarbeiten; Menschen zu schaffen Ihm zum Hilde, zum Hilde Gottes.

Es ist die Sprache der Liebe vor allem, die Pfingsten uns lehren muß, die die Tore zu unserm Königreich uns öffnen soll; aber dafür muß all unser Denken und Tun im Geistigen stehen, aus dem Zusammenhang mit Gott stammen, und nicht mit allen Tugenden am Materiellen hängen bleiben, im Alltag aufgehen. Immer müssen wir uns bewußt werden, daß jede unserer Handlungen einem andern zum Segen oder Unsegen werden kann, je nach dem Geiste, in welchem wir sie getan haben. Und wir Frauen ganz besonders sollen es nie vergessen, wie viel wichtiger das lebendige Leben, die Menschheit, die jungen Seelen um uns sind, als die toten Sachen, die oft so sinn- und nutzlosen Interessen und Beschäftigungen, womit wir unser tägliches Leben füllen, um auf diese Weise oft mit dem Guten, was in jungen Jahren in uns gesamt und gepflegt hat, in einem engen Materialismus immerfort stecken zu lassen.

Joh. 1, 1-9. Joh. 1, 1-9. Wir sind Menschen neben Menschen, jeder ist eines andern Hand und hat sein Recht, sie ihm zu entziehen. Wir sind nicht Einzelne, wir sind Glieder, jedes dem Ganzen zugehörig für seine Arbeit verantwortlich. Wir sind ein Teil eines großen Ganzen, das in der Welt steht, das in der Welt steht, das in der Welt steht. Wir sind ein Teil eines großen Ganzen, das in der Welt steht, das in der Welt steht, das in der Welt steht. Wir sind ein Teil eines großen Ganzen, das in der Welt steht, das in der Welt steht, das in der Welt steht.

Wir fühlen es alle, die wir gelernt haben auf den heiligen, rastlosen Pulsschlag des großen Weltlebens zu achten, das gegenwärtig Gut und Böse in so hartem Kampfe miteinander streiten; aber auch uns das ein großes, heiliges Wollen überall am Werk ist, heiliger, zäher, bewährter als vor dem Krieg, und mit einer Kampfesfreude, die an den alten Kämpfer erinnert, wenn er so froh ist: Und wenn die Welt voll Dunkelheit war, und wollte wir gar verstockt, wir fürchten uns doch nicht zu sehr, es muß und doch gelingen."

und, abermals ein König, die es heute noch gibt, und möchte andere Arten ausserdem, die nicht bis zu unsern Tagen sich vor ihren Widersachern zu retten vermochten, zwar in einem Unrecht, aber sie waren, wie die Fische im Wasser, immer Erde, Wasser, Luft, da Gott Vater — von dem Gelange der Engel, die tagtäglich nicht ablassen hatten, ihm zu loben, in seinen Ehren — wieder einmal auf die Erde kam, um nach dem Neuen zu leben, für die neue Trübsal, die die Erde über sich brachte, die die Erde über sich brachte, die die Erde über sich brachte. Die Erde über sich brachte, die die Erde über sich brachte, die die Erde über sich brachte.

Nicht nur an Pfingsten, Tag um Tag, möge dieser neue Geist lebendig werden in uns, in jedem einzelnen, in unserem ganzen Volk, in unserer Welt; der Geist der Liebe, der Vergebung, der Gerechtigkeit, der allem Unlauteren, Unreinen, Ungerechten den Kampf anfangt bis zum Ankerstein. Und in Sand und Erde in Seele wollen wir um eine neue, bessere Menschheit ringen, auf das das Ich ein Teil einer selbstbewußten, hoch gestimmten Jugend wahr werde:

Wenn wir gehen Selbst an Selbst
Und die alten wieder singen
Und die Wälder wieder klingen
Nähen wir: "Es muß gelingen,
Mit uns geht die neue Zeit."

El. St.-v. G.

Von der Heiligung des Geistes.

Von früh auf sitzt ich viel. Ach, ich war zum Weiden gleichsam vorantig. Um leben zu können, mußte ich im Weiden einen Sinn finden. So gewöhnte und das Ich viel über das Weiden und hing nach und nach an, tiefen Sinn in ihm zu finden. Dadurch wurde mein Weltbild verändert. Was mir bis jetzt als groß erschien, wurde nun klein, und das Kleine, fast Unbedeutende, wurde mir groß. In den Pflanzen sah ich plötzlich verwandte Wesen, die hart arbeiten müssen. Ich wußte ja längst, daß sie in ihrem Blattgrünfärben anorganische Stoffe zu organischen verwandeln. Ja, ich wußte es — es war ein Wissen, mehr nicht. Jetzt aber wurde mir dieses Wissen zu einem Erleben. Jetzt kamen sie mir vor wie die Menschen und Tieren unter uns Menschen, die ihre schwere Pflicht still im Verborgenen tun, ihre Seelen mit Gott allein fragen und vor der Welt ein freudvolles, lächelndes Antlitz zeigen. Ihre Freunde hören von ihrem Selbstlosen, ihrem Weiden und ihr Lebende sehen in ihren vergessenen Blättern kristallisiertes Leid. Die andern sind der Meinung, diese Leute hätten es auf, sie könnten immer fröhlich sein. Ja, so erlebten wir nun die Pflanzen. Wie schön und freudig standen sie da, gerade wie wenn sie zu ihrem Vergnügen, zu ihrer Freude dastehen würden. Wer ahnt ihre Arbeit? Und wie ruhig verhielten sie ihre schwere Aufgabe, wie selbstverständlich und mit frohen Menschen, die wie ganz und gar durch ihre Arbeit leben, arbeiten, freuden und jubeln sie da, gerade wie uns, nur ein Gebanke an das kommt, was diese Wesen geleistet und geleistet haben. Wir denken nur an uns, nur an unsere Freude. Wenn auch ein höheres Wesen, als wir Menschen sind, mit uns so verfahren würde? Würden wir es nicht oft wieder erleben als die Pflanzen, denn sie erfüllen weitestens ihre Pflicht? Sie müssen sie erfüllen.

Wie oft liegt mir doch schon der Wunsch auf — der einzige große Wunsch: O, daß ich doch meine Pflicht erfüllen würde, wie die Pflanzen sie erfüllen! Ich müßte sie erfüllen, wie Menschen können es auch, aber, darin liegt unsere Größe, aber auch unsere Verantwortung.

Diese Ehrfurcht erfüllte mich nun vor den Bewesenen, die unter mir zu stehen schienen. Und wünschte für die weite Welt. Der Adler brachte den Baumkranz nicht auf seinen Pfählen Himmel an zu tragen. Der Storch hatte nicht nötig, sich mit mühsamem Gehauf von der Erde abzuheben. Doch hatte er einen "Korn", wie also sollte es seinen Weg machen und schließlich ihren Vorzehrten, seinen Wägen zu erfüllen?

durch dieses Mitgefühl mit Pflanzen und Tieren wurde mir das Offen in geistlichem Sinne an einer hellen Sandstunde. Unwillkürlich dachte ich dabei, daß diese für mich arbeiten, die sogar sterben müssen, damit ich leben kann. Welcher Geist, welche Verantwortung erfüllte mich da? Habe ich ein Recht, diese in der Welt zu leben, die Pflanzen und Tiere in der Welt weiter, die es in mir "helfen", die mich "erhalten", als daß wir verdorren und verfaulen und in der Erde werden, nur so können wir der Welt dienen. Du aber tue deine Pflicht, öffere dich auch und so bleib auch du der Weltentwicklung der Welt." Ich merkte, wie mir ganz von Opfer leben und mir wurde klar, daß ich nicht zum Genießen existiere, sondern um das Leben, um die große Entwicklung zu fördern. Die Pflanzen und Tiere geopfert werden, so habe ich mich selbst geopfert zu opfern, d. h. ich habe nicht nur zu leben, sondern etwas Höherem. Und in diesem existiere ich in vollkommenere Form weiter.

Jetzt dachte ich, daß Jesus so betonte: Wer sich selbst liebt, verliert sich Leben, wer es für mich dahin läßt, findet es. (Matth. 10, 39; Luk. 17, 33; Joh. 12, 25). Er war der Offenbarer der tiefsten Weisheit. Er lebte nach diesen, erfüllte sie und ließ sie uns durch seine Erlösung erkennen. Wie gut verstand ich jetzt auch das, was man die Einigung des heiligen Abendmahles nennt. Wie muß ihm bei dem letzten Mahle, vor seinem freudvollen Tode an die Welt gegeben sein! So ganz unverstanden zu sterben, von niemand begriffen, gebrochen zu werden! Wie soll ich es meinen Jüngern verständlich machen? Und wie er mich das Brot nahm und in seiner Heiligkeit, ehrfürchtigem Blick mir sprach, die auf die Leute, so großen Eindruck machte, daß ihm die Jünger von Emmaus an diesem Brotbrechen erkannten, sah er in diesem Broten ein Gleichnis, das seine unbegreifliche Wirkmacht verständlich machen konnte: "So wie dieses Brot zerbrochen werden muß, damit es Leben schaffen könne, so wird mein Leib gebrochen, damit Neues entstehen kann... Bedeutet das immer, wenn er esst?" War das nicht die Heiligung des Geistes? Sollten wir uns nicht bei jedem Essen fragen: "Darf ich essen? Erfülle ich meine Pflicht, wie die Bewesenen, die ich nun verzehre, sie erfüllen? Offere ich mich auf? Und dann die Bitte, der Wunsch, daß ich es tun möchte. Wenn überall mit dieser heiligen Bestimmung gegeben würde, wäre das nicht das richtige Uffgebot?"

Schweiz.

Bern, 3. Juni.

In beiden Mägen wurde die oberste Sommerreise am letzten Montag Abend mit Anwesenheit der Präsidenten C. v. A. u. S. im Ort eröffnet. Das 50-jährige Jubiläum der Bundesversammlung vom 29. Mai 1874, der eine Ausgestaltung unserer Demokratie zu danken ist, das Einheitsabkommen von Bellinzona, der Beginn des räumlichen Schlußpaares bildeten den Gegenstand der Betrachtung. Dazu gestellten sich die üblichen Ehrungen für jene Mitglieder der obersten

hatte ein anderer nach einer Viertelstunde von der Singerei genua. Solche waren da, die nach einmaligen Vorlesen ein Lied beifallen, und solche gab es, die nach Dubenbachem Schlußstück noch keine drei Zeilen trafen. Selbst die Drummer und die Beschorfen schienen nicht, bei denen alle Mühe ihnen wenig betrauten, sie als verdächtig erwies. Worüber sie, verärgert, sich damit hinwegzusetzen, daß ihnen eine gewisse unwillige Sache wäre und nur bei dem fündere, worauf es allen ankäme: beim Weiterfragen. Und auch vor dem Scherern, den Geneten, erwieb ich nicht Einem dem Anders gleich an Eifer und Gehalt.

Ein Vogel aber war an diesem Morgen nicht mit den andern allen zum Turm des Schloß emporgestiegen: Die Besessene. Stimmetan war

reicht im Mittelpunkt der Erziehungsfragen der weiblichen Jugend. Hand auf, Hand ab wird mit Nachdruck an der Verwirklichung dieses Zieles gearbeitet. Ist es da zu verwundern, wenn auch aus dem Kreise der Blinden der Wunsch nach Umgestaltung der Mädchenbildung laut wird, wenn auch hier der hauswirtschaftliche Unterricht gefordert wird? Darf man aber ohne weiteres die Forderungen, die für die Sehenden gestellt werden, auch für die Blinden aufrecht erhalten?

Um diese Frage zu beantworten, möchte ich zunächst die folgenden Punkte ins Auge fassen: Kann das blinde Mädchen überhaupt hauswirtschaftliche verrichten, und ist es auch zweckmäßig, viel-leicht sogar unbedingt notwendig, das es diese Arbeit befolgt? Die erste Frage kann ich ohne weiteres mit ja beantworten, und wer blinde Frauen oder Mädchen kennt, wird mir bestim-men. Ich habe sie und da Gelegenheit, mit blinden Hausfrauen zu verkehren, und ich habe es, sei bei der Verrichtung ihrer hauswirtschaftlichen Arbeiten, so planmäßig, so genau arbeiten gesehen, wie sie auch Hausfrauen nicht. Beim Aufräumen der Zimmer beobachtet sie nicht die kleinste Ecke unberührt. Die Blinde weiß ganz genau, wo ihr Besen schon gewirkt, welche Stelle sie noch nicht berührt hat. Ein sauberes Bettel-büden und Betten mit der Hand sagt ihr, wo das Besenrücken liegt oder ob sie wirklich alles auf ihre Schenkel bekommen hat. Beim Wischen spürt sie leicht die unreinen Stellen auf dem glatten Belag. Beim Mischen und Schöpfen von Kartoffeln und Obst erkennt sie an der verschiedenen Glätte der Oberfläche, ob ihr Messer alle Stellen richtig beschnitten hat. Pfannen und Töpfe prüft sie spiegelblank; denn die Blinde be-sorgt alle diese Arbeiten äußerst gründlich, weil sie nicht einfach wie die Sehenden schnell nur die schmutzigen Stellen abwischen kann. Sie muß, damit ihr ja nichts entgeht, die Gegenstände von oben bis unten und ringsherum hinfort putzen und reiben. Deshalb braucht sie natürlich oft mehr Zeit, als die Sehenden, aber sie leistet dann auch wirklich gute Arbeit. Es interessiert mich immer ganz besonders, einer dieser blinden Frauen beim Kochen zuzusehen. Lange Zeit hatte diese Blinde (sie besitzt nicht die kleinste Spur von Schwerhörigkeit) alle drei Maßzeiten auf einem Petroleumofen zubereitet. Sie kannte ihren Apparat genau und regelte mit der größten Si-cherheit die Flamme. Später hat die gleiche Frau lange auf einem Feuerherd gekocht. Sie kannte ihren Herd bis in die kleinsten Details und brachte es leicht fertig, Feuer anzufachen. Uebrigens, wo es mit dem Befahren nicht angeht, nimmt sie eben den Geruch- und Gehörsinn zu Hilfe. Auch das Sehen macht ihr keine Schwierig-keiten. Man darf nur die schmutzigen Hände nicht fährten, sonst ist sie oft. Seit einiger Zeit kocht diese Blinde auf einem Gasherd und findet dieses Kochen nun recht leicht und angenehm. Eine andere Blinde ergrüßte mich neulich, wie sie ihre Waage macht. Sie fortirt die schmutzigen Hände, drückt ein, ihre Waagschale bedarf das-eigentliche Waagen, die Blinde wägt, blaut, wiebent aus und hängt auf. Auch legt sie nachher alles zusammen, plättet die einfacheren Sachen und ordnet nachher alles wieder ein. Als Gegen-leistung hilft sie der Waagschale bei deren Waage und so erparen die beiden sich den Waagschalen-lohn. Alle diese blinden Hausfrauen befragen die sämtlichen Erziehungsinstitute und dank der besonderen Rücksicht, die ihnen das Einfache ermöglicht, auch außerhalb kleiner Hilfsarbeiten selber. Die eine stopft Strümpfe natürlich nicht mit Ma-schinenfäden und näht sogar ihren Waden einen Fitt auf Hemd und Hose. Die weitaufsten dieser Frauen sind in der Lage, sich eine hässliche Bluse zu leisten, und doch darf sich ihr Hausfath sehen lassen. Ich will hier nur gar nicht von all den blinden Mädchen reden die in den Heimen ihre Zimmer selber anfräumen und bei den verchiede-nen Hausgeschäften mitanzugehen. Die Frage des Sinnenwissens ist also gelöst. Es muß nun noch festgestellt werden, ob es überhaupt ein-ner Wert hat, ob es auch zweckmäßig ist, wenn Blinde hauswirtschaftliche befragen; denn diese Arbeit kostet sie mehr Kraft und Zeit als die Sehenden. Darauf ist zu antworten: der Blinde muß fast für jede Arbeit mehr Kraft und Zeit aufwenden als der Sehende. Wird man ihm des-halb das Recht an Arbeit überhaupt abziehen? Verschiedene Gründe zeigen uns deutlich, daß es für die Blinde äußerst wertvoll ist, häus-

liche Arbeit verrichten zu können. Einmal ist es schon für das Kind (ganz gleich ob Knabe oder Mädchen) sehr wichtig, wenn es möglich ist viel von allen praktischen Arbeiten im Haus und Garten mitzubill. Nur so kann es seine gegenständliche Umwelt wirklich kennen lernen, und es wird sich auch viel freier bewegen als dasjenige, welches be-dient worden ist. Dann hat das blinde Mädchen recht oft auch das angeborene Bedürfnis, sich im Haushalt auf beschäftigen, für sich und die anderen zu sorgen. Betreibt es einen Beruf (Maschinen-lehrerin, Wärendin, Strickerin, Schmeißer-lehrerin), so bildet die hauswirtschaftliche Ver-stätigung ein günstiges Gegengewicht zu seiner ständigen beruflichen Arbeit. Zudem kann es recht viel erproben (dieses ist bei Kindern meist fähig-keiten Entfaltung) wenn es sich nicht immer be-dienen lassen muß und für jede kleinste Hilfeleistung zu beschaffen hat. Wenn fähige aus-her und dort der Betrieb in den Blindenanstalten und Heimen verläßt werden, wenn die Blinden selber mehr zur Mitbille bei den häus-lichen Arbeiten herangezogen werden. Auch scheint es mir nicht ausgeschlossen, daß sogar Blinde hauswirtschaftliche Berufe ergreifen kö-nen. Und schließlich möchte man, wie die Ameri-kaner es tun, für die Bekat der blinden Frau ein-treten, so mühte man erst recht für das blinde Mädchen den hauswirtschaftlichen Unterricht for-der und verlangen, daß auch es, wie das sehende vor allem zur Hausfrau und Mutter erzogen werde.

Alle die angeführten Punkte werden zur Ge-nüge bewiesen haben, daß wir auch für das blinde Mädchen den hauswirtschaftlichen Unterricht for-der müssen.

Ich will nun zunächst Umgang halten, ob in den Blindenschulen der Schweiz und auch des Auslandes in dieser Hinsicht schon etwas getan wird. Die Blinden werden fast ohne Ausnahme im Internat erzogen und bleiben auch zu ihrer beruflichen Ausbildung meist in den Blinden-schulen.

In der Schweiz haben wir 5 Blindenanstalten. Ueberall werden die Schulanfänger mehr oder weniger zum Mitbilden bei häuslichen Arbeiten herangezogen. Es fehlt aber meist der systema-tische Unterricht. In der kantonalen Blinden- und Taubstummenanstalt in Zürich, wo die Blinden nur bis zur Beendigung der Schulzeit ge-hen, wird zweimal wöchentlich neben den prakti-schen Arbeiten theoretischer, hauswirtschaftlicher Unterricht erteilt, und es können die schwach-sichtigen Mädchen mit den taubstummen zusammen die Kochkunst befragen. In der Blindenanstalt Epiez ist in jüngerer Zeit für die Schulanfänger in der Fortbildungsschule auch ein Kochkurs eingeführt worden.

(Schluß folgt)

Ferienkurse für Mädchen in Gern, ob Gur.

In den Sommermonaten des letzten Jahres kamen in unserem Ferienheim 18-22 junge Mäd-chen zusammen. Das Mädchen konnte nicht alle Gänge durchgehen, wir mußten einige der Nach-barn unterbringen.

Darf man wundern, wenn Sommerferien mer-ken wir kaum, wie wenig Platz wir zur Verfü-gung haben, denn wir konnten unsere Maßhalten an der Waage einrechnen, was ein Genuss für viele war.

Die Ferienkurse wurden von einigen Mäd-chen des Mädchenclubs Gern, Zürich, ge-richtet. Sie nahen ihrer Arbeit in den Ferien, Fabrik, Metzgerei etc. zu wenig Zeit für Weiter-bildung haben, wollten in ihren Ferien das Feh-lende nachholen. Sie suchten neben der förder-lichen Erholung geistige Anregung, Vertiefung der Kräfte, die sie beschäftigten, um wirklich mit neuem Mut und neuer Kraft, an ihre Arbeit zurückzutreten. Wir konnten das aufgestellte Pro-gramm durchführen, da alle anwesenden Reser-ventinnen und Reserventen uns ausliefen und auch die Hilfe, die wir brauchen wollten.

Für alle diejenigen, die persönliche Kleinig-keiten vergessen konnten auf der großen weiten Weide, und im Zusammenleben mit anderen in den Gängen, die wir von dem großen Garten des Ferienheims, die Hausarbeiten, bei denen alle helfen mußten, waren meist schnell getan.

Morgens 9 Uhr waren wir alle auf unsere Waldbühne, nahe Gern, für die Vorgesprochenen. Wir hörten von dem großen Garten des Ferienheims, die Hausarbeiten, bei denen alle helfen mußten, waren meist schnell getan.

Stierensinnel wurde uns, trotz seiner unfähigen Größe, doch vertrauter.

Was ist denn das Licht, als sei es ein Wäberbild, daß wir in dieser wundervollen Na-tur, in den Bergen, über die erlichsten, ja, oft bittersten Fragen des menschlichen Lebens reden. Warum nicht dir fragen, warum nicht froh sein, dich zu bewegen, wenn du dich nicht bewegen darfst? Aber gar manches, das in Gern, war, hatte schon tief ins Leben gekostet und verlangte Antwort auf Fragen, die ihm das Leben gestellt hatte. Natürlich konnten nicht alle Fragen beantwortet werden, aber viele wurden nicht einmal ausgesprochen und doch bezogte ein Blick, ein Aufsehen, daß in den Stunden etwas berührt wurde, das das Herz bewegt hatte. Es waren erhellte stille Stunden, die wir droben unter dem mächtigen Rauschen der Bäume stehen verlebten hatten.

Was Kindern, dem Inbegriff echter Ferien, muß nicht viel gesagt werden. Je nach Kräften und Wäber- und Fetterkeit wurden kleine oder große Feuerzeiten und Ausflüge gemacht und ab und zu gegen wir nach Feierabend in die Maten-läbe und gingen den Bauern einige Nachtlieber.

Es fehlte uns auch sonst nicht an Abwech-slung. Wir saßen uns hin und her, und wir mehr bezaubert kann, soll etwas mehr bezaubert, wer weniger bezaubert kann, bezaubert weniger.

Nähere Auskünfte bei M. Grob und G. Kuegel, Gartenhofstraße 1, Zürich 4.

Ein Examentag in der städtischen Höheren Mädchenschule in Zürich.

Es ist 2. April und letzter Schultag und reges Leben herrscht im großen Kirchengarten-Schulhaus, wo die Klasse der Höheren Mädchen Kinder ihre Heim gefunden hat. Schon die Vorbereitungen haben veranlaßt, daß der Prüfungs- und Be-lustigung ein Fest werden soll. Die außergewöhnliche Einladung überlagert mit der Postkarte mit den Worten: „Do gibt es ein schönes Fest“, denn das Rosen-Concert mit dem Strauß kind-lich gemalter Himmelsflügelchen weckt leicht zu Frühlingsbeginn auch in uns Allen ein Schauen nach Himmelsflügelchen, nach Luft und Lust und Lebensmut. Erwartungsstark nehme ich die Karte und kann nicht anders als hellen lachen, weil der schwarze Kagen diese „freundliche Ein-ladung“ sinnbildlich darstellend und eindringlich ma-chen. — Könnte man nach solcher Aufforderung wohl anders, als gespannt und hoffnungsvoll das Schultagmühen betreten?

Als ich ankome, ist bereits alles in reger Tätigkeit. Der große, helle, sechsstöckige Raum paßt trefflich für die lebhaften Kinderchor. Sie sitzen vorn, in 3 Abteilungen: 3., 4., 5. Klasse — 16 Mädchen und Buben. Hinten haben sich die sehr zahlreich erschienenen Eltern verammelt. Vorn, in der Ecke, steht das Pult und daran steht würdevoll die Schmittmeisterin, der mit interres-sierten, unermüdeten Gesicht bis zuletzt zuhört. Zwischen den Schulbänken steht frisch und auf-richtig die Sekretärin (Fr. B. B.), der gute Kamerad der Kinder, wie man sofort bemerkt. Lebendig ist sie in jedem Wort, ausdruckslos in den pädago-gischen Gebärden, gelassen und ruhig in der Hal-tung; aber jeder Blick, jedes stille Aufsehen zeigt die mütterliche Frau, mit der weiten Seele, voll Kraft und Zerkheit, voll Reichtum und Güte.

Wenn ich die Viertklässer ins durch die ganze Stadt Zürich. Mit Hilfe des Stadtplans wird der kürzeste und der schönste Weg gesucht von einer Straße zur anderen. — Zwischen haben haben sich die Viertklässer eine selbständige Reise überlassen lassen; mit Kantonskarte und Kompaß hat jeder eine Karte vorzubereiten. Ziel und wohin, wohin die Fahrt geht; aber eine in die große Stadt, der andere ins stille Bergtal; — aber darin stimmen sie alle überein, daß morgens mit dem ersten Zug abgereist wird, zwischen 5 und 6 Uhr, damit dieser Freudentag wohl ausgemüht wird. Aber auch die Zeit der Rückfahrt scheint selbstverständlich; keiner kommt später als 8 Uhr wieder heim. Diese Vorrede des Meins ist so intensiv, daß sie ebenso lebhaft aus Mund und Fingern spricht, wie aus den Augen und wegmüht denke ich daran, wie ich, als erwachsener Mensch, auf die Reise ging mit einem Jettelchen im Handfuch, auf das der Vater jeden Tag, jedes Umkleen, jedes Wort genau auf-bezogen hatte! O Jugend, wie freue ich mich deiner selbständigen Selbstständigkeit! Deine in der Schule erworbene Verhehrfähigkeit kann dich ebenso unabhängige machen wie uns Hörenden!

kommen wird, werden zur Thorheit und Tränen abgeben werden. Nur die, welche trotz Furcht, den Kampf in der Wildnis ihrer Seelen aufnehmen, Begehren und Verlangen zur Ruhe bringen und im Geisel und der Dingsabe sich an Gott wenden, die in Verfertigung in Gedanken über Leben und Tod und Sein und Nichtsein den niederen Verhehr-fähigkeiten über sich die Herrschaft abnehmen, solche allein sind rein und verdienen das Glück, in Er-wartung ihrer Wiederkehr einzugehen ins Nir-vana. —

Und leuchtenden Augen lausche die Bundart der Bekehrung. In ihr erblinke ein Singen und Ringen, ein Jubel erschalle sie und neue, nie ge-nante Kraft durchströme ihre Glieder, für war, als erwachen ihr Kräfte, als ein großes Schwei-gen eintrat, erobte sich das Mädchen, kamt als erste Dörferge ihre Saure, empfiert sich die Gewänder und all die reichen Hoffarbeiten, brachte das und Gut dar und verließ Alles, um diesen „Weg“ zu gehen. Der Gott aber lauchte die Wege über der weichen Erde in leuchtende Glut, daß sie sich freudig entzündeten, als Himmel lösten und erfüllte die Luft mit einem Regen köstlich süßender, fremder Blumen. — Er wandte sich und fügte den hellen Höhenwind hinan — und — Bundart folgte dem Himmel, die Sonne schloß. Sie hatte erkannt: „Das, was den Tod des Lebens herbei-führt, ist selbst dem Tode nicht unterworfen; das, was das Leben eracut, wird selbst nicht ge-tötet.“

„Vishnang-Dh, das wahre Licht, vom höchsten Him-mel, überleitet von Richard Wilhelm, Ver-lag von Eugen Diederichs, Jena.“

M. Hörenstiel.

Rechnen, Sprachlehre, Sprechlehre — d. h. Notizen der Kinder von tonlosen Sprechbewegungen — und anderes folgen. Alles vorgeführt mit Lebhaftigkeit, glühender Begeisterung und guten Kenntnissen.

Von großer Bedeutung und Wichtigkeit stochern uns Gefang und schrittweise Lehrgänge, be-sonders bei Kindern, die Muttersprache durchwegs nur noch auf 1/2 Meter Entfernung hören, wä-rig normale Hörweite für Muttersprache 6-8 Meter beträgt. In der hinteren Hälfte des Sa-lers, mit dem Rücken zum Klavier stehen jetzt erwartungswohl die drei Klassen. „Klavier, was ihr hört“, lautet die Anweisung — und schon nach wenigen Takten wird der Rhythmus empfunden und richtig angegeben; geklopft: „Was ist das für ein Takt?“ — „Aber kann das an der Tafel festhalten?“ — Nach dieser einleitenden Theorie kommt schnell Bewegung und Leben in die kleine Gesellschaft, als es nun aus Singen und Tanzen geht. Schwierigste Gliedmaßen werden leicht und bewegen sich sogar mit Grazie. Wänder-schichtere Gesellschaften öffnet sich — verahnt will und Kraft in einem ganz neuen Ausdruck-Versuch. Besonders reizvoll klingt das Tangdän-chen, das die Mädchenstimmen als Echo wiederholt nach den volleren Klängen der Buben. Immer ist der Einfluß exakt und genau, man sieht's deut-lich: die Kinder werden bewegt, von innen her-aus, vom Rhythmus mehr als vom Hören. Wie das Klang? Freilich nicht wie ein musikalisch er-zählter und oft einstudierter Scherz — aber was wir sehen: das starke Gefühl für Rhythmus und Takt, die Lust am Singen und Hören; und die Freude an neuer, freier Lebensschwingung — ist umso übermächtiger.

Nun folgt ein Zwischenakt, denn es vollzieht eine Aufführung gemacht werden und die Vorträge muß Generalie und Mitwirkende schmücken. So sollen uns die Kinder einmal allein unterhalten. Fröhlich und frei und ohne Scheu tragen sie Ge-dichten vor, lesen Aufsätze und erzählen kleine Erzählungen. Alles anstandslos, aber mit viel An-spruch, denn der Geist des Schulkamers bleibt der gleiche: freudig, lebendig und sprühend von Lebenskraft. Dann beantworten die Kinder die weiteren Fragen und geben Auskunft über die vielen schönen Arbeiten, die auf langen Tischen ausgebreitet liegen. Auch die Verbindung mit uns Fremden geht ohne Schwierigkeit, da die Schü-ler gelöst sind, das, was sie nicht hören, von den Lippen ablesen. Jetzt haben auch die Eltern Zeit und Gelegenheit, sich miteinander zu unterhalten. Alle, die ich höre, äußern sich voll Ent-zücken über die Leistungen, die in diesen zwei Jah-ren — seit Beziehen der Höheren Mädchen-Klasse — erreicht worden sind. Besonders vermerkt — in seiner unbegreiflich ist vielen die Charakterent-wicklung ihrer Kinder, die sie fast nicht wieder-erkennen, weil uns anfänglich verflochten, trotzig, unermüdeten Gemütern ganz allmäh-lich zurückliegend, fröhliche Wesen geworden sind. „Schmeißel, du Freund, die sie so unweird; denn je adn halt fällt gern in d'Schuel“ lautet eine Mutter.

Zuletzt folgt noch die Aufführung „Früh-lingsbeginn“. Ganz einfach und schlicht tragen die Kinder ihre Sache vor; es ist nicht ein-fach, jeder handelt wie er's versteht und kann; und als der Erdbeil all seine Blumen rasch auf einen Haufen wirft, anstatt sie frühlingsmäßig überall hin leicht zu verstreuen, da wirkt auch diese Verlegenheitshandlung nur erhellend und das ängstliche Gesichtchen ist bald wieder hell.

So schloß der reiche Vormittag. In uns ließ er die dankbare Überzeugung zurück, daß diesen Höheren Mädchen vieles, das ihnen die Na-tur genommen hat, wieder ersetzt werden kann. Nur müssen wir Erwachsenen den letzten Rest unserer Vorurteile noch befehlen, der uns an-sätziger Scham immer wieder davon abhalten möchte, unsere Kinder der Höheren Mädchen-Klasse zuzuführen. Fröhlicher und lebensvoller als diese können auch vollkommene Schüler nicht sein und wir nehmen das verheißene Bewußtsein mit heim, daß schon die Jugend imstande sein wird, ein hartes Schicksal zu meistern, wenn wir alle, ihr nur die Möglichkeit dazu schaffen.

Agnes Meyer.

Nied.

Fernes Duffen, weites Blühen und tiefes Träumen kam über die Erde! Bin an Erwachen aus vergeblichem Schlafe zum Leben, wie ein auflösendes Leben! Sprach zu dir: „Freund, ich trümmel!“ Lebte mich an Edelebold: „Vebet!“ Rede im Duffen, lebe im Blühen, lebe im Träumen, der atmenen Erde! Elisebeth Hell.

Schwelgen.

Eine der gewaltigsten Mächte des Lebens ist das Schwelgen. Wer zu schweigen verheißt und im rechten Augenblick seine Sprache führt, vor ta-schem, unbedenklich und nie wieder zurückzu-kehrenden Wort, ist sich selber der beste Freund, der treueste Schirmvogel in der wogenden und bedräng-enden Wirral von Tag und Nacht. Wer richtig zu schweigen verheißt, vermerkt, wenn's Weltens Kraft, er erobert sich vor sich selber und stellt sich dem Kampf, in dem er schweigend zum Sieger, zum Leb- und Schmerz-Befieger wurde. Johanna Siebel.