

Zeitschrift: Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen

Band: 63 (1990)

Heft: 6

Vorwort: Editorial

Autor: Kamber, M. / Moser, H.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 30.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Technologiefreundliche Schule?

Die prekäre Nachwuchssituation bei den Ingenieuren wird sehr oft auf eine allgemeine Technologiefindlichkeit zurückgeführt. Ganz spezifische technische Vorhaben wie ein Autobahnteilstück, ein Kernkraftwerk oder eine Staumauer erregen die Gemüter, führen zu politischen Auseinandersetzungen und werden so zu Steigbügelhaltern einer generellen Verweigerung moderner Technik. Nicht nur im Elternhaus, auch in der Schule wird diese Antipathie gesät. Und wenn sie dann auch noch gerade dazu dient,



die Ablehnung des schwierigen Studiums der exakten Wissenschaft zu begründen, dann ist die Anfeindung ohnehin gerade recht.

Die Flucht vor der Technik führt nicht etwa in eine heile Welt, wie viele unserer naiven zeitgenössischen Beserwiser und Weltverbesserer gerne hätten. Vielmehr ist der Umgang mit der Technik eine – und zwar nicht erst

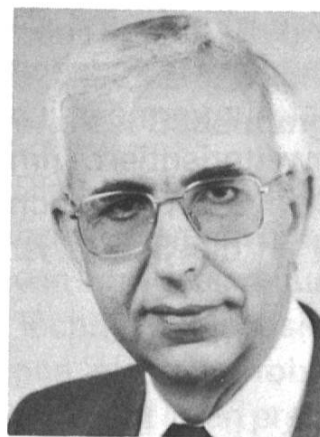
Le rôle de l'école

Lors de l'enquête des experts de l'OCDE sur l'enseignement et la formation en Suisse, ces derniers se sont montrés surpris par le peu d'intérêt des Suisses pour les études techniques et scientifiques en général.

Le représentant du Vorort expliquait partiellement cette situation par la gratuité des études qui n'incite pas les étudiants à choisir des professions offrant immédiatement des débouchés et garantissant un salaire. Il est vrai que l'étudiant qui doit payer ses études ou contracter un emprunt remboursable, comme c'est le cas dans certains pays (USA, par exemple) choisira une voie plus en rapport avec les besoins de l'économie.

D'une manière générale, le nombre insuffisant d'ingénieurs formés dans notre pays s'explique aussi par un certain rejet de la technologie.

Chacun connaît la réaction de la jeunesse, des médias et de diverses organisations politiques quand il est question de réaliser un tronçon d'auto-



in der Neuzeit, sondern seit alters her – kulturelle Tätigkeit, welche die Entwicklung der Menschheit wesentlich prägt. Wie die schweizerische Zentralstelle für die Weiterbildung der Mittelschullehrer vor einiger Zeit unterstrich, führt die Betrachtung der Technik als Werkzeug zu einer stärkeren Betonung des Menschen und zur Relativierung der Technik. Diese Betonung des Menschen bei der Betrachtung von Aspekten der Technik im Schulunterricht solle neben dem Erwerb von Sachkenntnissen im Bereich der Technik zur Förderung von allgemeinen Zielen des Mittelschulunterrichtes wesentlich beitragen, wie etwa sprachliche Ausdrucksfähigkeit, Selbständigkeit, Kreativität, Urteilsvermögen, Verantwortungsbewusstsein. Zudem gebe der Umgang mit Technik Anlass, sich ernsthaft mit Problemen wie etwa dem Recht auf Irrtum oder der Tatsache des Risikos auseinanderzusetzen.

Und darüber hinaus: Gerade angesichts der aktuellen Umweltprobleme, der Energiefragen und der Entwicklung der Informationstechnologie muss der zukünftige Akademiker wissen, was die Technik leisten und was sie nicht leisten kann. Wer also über die Technik die Nase rümpft und sie bei jeder sich bietenden Gelegenheit verbal bekämpft, ist nur vermeintlich modern und umweltorientiert. Im Grunde versteht er davon einfach nichts. Der Appell an die Schule ist offensichtlich!

Kamber

route, une centrale nucléaire ou un barrage hydro-électrique. Les thèses défendues dans les écoles ne sont généralement pas plus favorables. En outre, il s'agit de formations longues, difficiles et quelque peu dissuasives. Il paraît donc opportun, qu'à l'école déjà, on encourage les adolescents et les adolescentes à s'intéresser davantage aux sciences et aux techniques. Que ceux que l'environnement préoccupe sachent aussi que la recherche d'énergies de remplacement et donc non polluantes ouvre un domaine d'activité passionnant et utile. Le développement de l'électronique, de la robotique et l'usage de l'informatique, d'une manière généralisée, sont des réalités incontournables.

L'avenir de notre pays, une certaine indépendance technologique et le maintien d'une activité scientifique de qualité passent par cette prise de conscience.

N'est-ce pas avant tout le rôle de l'école et des maîtres de transmettre cet important message?

A. J. Kamber