

Zeitschrift: Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

Band: 65 (1992)

Heft: [7]

Rubrik: Informationen Schule Schweiz = Informations scolaires suisses

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 22.11.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Es bleibt anzufügen, dass sich im Rahmen der Pressekonferenz zur Semestereröffnung auch die Rektoren der Universität und der ETH Zürich deutlich gegen die neue Maturitätsverordnung ausgesprochen haben. *MW*

Le statut des étudiants dans la CE et dans l'EEE: étude comparative

- Dans la CE, l'accès non discriminatoire aux établissements de formation professionnelle (notion comprenant les universités) relève de l'art. 128 CEE que la CJCE a interprété de manière extensive.
- La directive n° 90/366 met en place au niveau communautaire un ensemble de mesures administratives visant à faciliter l'exercice des droits que l'étudiant peut tirer de l'art. 128 CEE, mais ne réglemente pas l'accès non discriminatoire aux établissements de formation professionnelle.
- L'Accord EEE ne contient pas de pendant à l'art. 128 CEE, ce qui rend impossible l'extension de la jurisprudence de la CJCE.
- Ainsi, l'Accord EEE ne règle pas l'accès aux établissements de formation professionnelle (notion comprenant les universités) qui reste de la compétence exclusive des Etats parties à l'Accord EEE (quotas d'étrangers, frais d'inscription). *Fabrice Filiez, AJP*

Stellung der Studenten in der EG und im EWR

- Der Europäische Gerichtshof leitet aus Art. 128 des EWG-Vertrages einen nicht-diskriminatorischen Zugang zu den Stätten der Berufsausbildung ab, zu denen auch die Universitäten gezählt werden.
- Die EG-Richtlinie 90/366 legt eine Reihe administrativer Massnahmen fest, welche den Studierenden die Ausübung der aus Art. 128 EWG-Vertrag abgeleiteten Rechte erleichtern, regelt aber selber den Zugang zu den Ausbildungsstätten im EG-Raum nicht.
- Der EWR-Vertrag enthält keine dem Art. 128 EWG-Vertrag entsprechende Bestimmung. Eine Ausdehnung der erwähnten Rechtsprechung auf das EWR-Recht ist daher nicht möglich.
- Die Regelung des Zuganges zu den Ausbildungsstätten verbleibt demnach den einzelnen Staaten des EWR (z. B. Numerus clausus und höhere Gebühren für ausländische Studierende). *Fabrice Filiez, AJP*

INFORMATIONEN SCHULE SCHWEIZ
INFORMATIONS SCOLAIRES SUISSES

Fachhochschule und gegenseitige Anerkennung von Diplomen

Die Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren sprach sich an ihrer Jahresversammlung in St. Moritz für

die rasche Einführung von Fachhochschulen in der Schweiz aus. Sie bereitet ferner eine interkantonale Vereinbarung vor, die die gegenseitige Anerkennung von Ausbildungsdiplomen regelt. Alle Kantone und Berufsverbände unterstützen die von ihr erarbeiteten «Thesen zur Entwicklung von Fachhochschulen und Berufsmaturitäten». Grosse Zustimmung hat auch der Vorschlag erfahren, kantonale Ausbildungsabschlüsse gesamtschweizerisch anzuerkennen. Der entsprechende Vereinbarungsentwurf soll anfangs 1993 den Kantonen zur Unterzeichnung zugeleitet werden. Die Vereinbarung regelt auch die Anerkennung ausländischer Ausweise in der Schweiz.

EDK

Les instituts universitaires professionnels et la reconnaissance réciproque des diplômes de fin d'étude

Lors de son Assemblée annuelle à St. Moritz, la conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) s'est déclarée favorable à l'introduction rapide d'instituts universitaires professionnels en Suisse. Elle a par ailleurs préparé un accord intercantonal qui règle la reconnaissance réciproque des diplômes de fin d'études. Tous les cantons et l'ensemble des associations professionnelles consultées ont apporté leur soutien aux «thèses relatives au développement

d'instituts universitaires professionnels (IUP) et d'une maturité professionnelle» qu'ils ont proposées.

La proposition prévoyant la reconnaissance sur le plan suisse des diplômes cantonaux de fin d'études a également été largement approuvée. Les conférences des directeurs des affaires sanitaires et des affaires sociales sont copartenaires de l'accord en question qui sera remis pour signature à tous les cantons au début de l'année 1993. Cet accord règle également la reconnaissance des diplômes de fin d'études étrangers.

CDIP

Nouvelles modalités d'enseignement des mathématiques – XIII^e Forum Mathématique de la CDIP

Pour beaucoup d'entre nous, l'enseignement de la mathématique est un mal nécessaire. Afin que cet état d'esprit évolue, il convient de développer de nouvelles modalités qui permettent notamment d'axer cet enseignement sur les besoins et les possibilités des élèves.

Ces nouvelles modalités d'enseignement ont été présentées lors du XIII^e Forum Mathématique de la CDIP. Il a eu lieu à Montreux, du 16 au 18 novembre 1992, et a réuni quelque 100 enseignantes et enseignants de tous les niveaux et de presque tous les cantons. Les exposés ainsi que les groupes de travail ont porté sur des thèmes qui se

référaient à la question «Que doit faire l'école pour que ses élèves ne *désapprennent d'apprendre?*» (Hans Saner). Dans leur message d'introduction, Peter Gallin et Urs Ruf ont souligné l'étroite interrelation entre la mathématique et les langues et ont notamment démontré comment les élèves, voire les adultes, décrivent dans des «journaux de bord» les péripéties de leur voyage à la découverte de la mathématique. Michel Mante est venu présenter la méthode de la «pratique du problème ouvert», qui apporte l'indépendance par l'autonomie. Elle consiste à amener les élèves à trouver la solution en suivant un chemin qui n'a pas été défini au départ par l'enseignante ou l'enseignant. Mesurer cet enseignement à l'aune des possibilités des élèves, évoquer ses aspects méthodologiques et didactiques furent les sujets traités dans les différents groupes de travail. Ces modalités, nouvelles pour certains, encore inconnues pour d'autres seront développées. Cela permet d'espérer que l'enseignement de la mathématique sera de plus en plus conçu de manière à maintenir le plaisir et la motivation d'apprendre.

Erweiterte Lernformen im Mathematikunterricht – XIII. Schweizerisches Forum für Mathematikunterricht der EDK

Mathematikunterricht weckt bei vielen Menschen Assoziationen von Not und Pein. Dass dies nicht so sein muss, zeigen Ansätze, welche die Schülerin-

nen und Schüler, ihre Bedürfnisse und ihre Möglichkeiten ins Zentrum stellen. Solche Ansätze wurden am XIII. Schweizerischen Forum für Mathematikunterricht der EDK vorgestellt. Das Forum fand vom 16. bis 18. November 1992 in Montreux statt; es vereinigte über 100 Teilnehmerinnen und Teilnehmer sämtlicher Schulstufen aus fast allen Kantonen.

In Vorträgen und Gruppenarbeiten wurden Themen bearbeitet, die sich rund um die Frage bewegten «Was muss die Schule tun, damit das Lernen nicht verlernt wird?» (Hans Saner).

Peter Gallin und Urs Ruf wiesen in ihrem einleitenden Vortrag die enge Verbindung zwischen Mathematik und Sprache nach und zeigten, wie Schülerinnen und Schüler und auch Erwachsene in «Reisetagebüchern» ihre Entdeckungsreisen zu mathematischen Erkenntnissen beschreiben.

Michel Mante stellte die Methode der offenen Problemstellung vor, bei der sich die Schülerinnen und Schüler selbständig an die Lösung herantasten, ohne dabei einen vom Lehrer oder von der Lehrerin von Anfang an vorgezeichneten Weg zu beschreiten. In verschiedenen Arbeitsgruppen wurde den persönlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler sowie methodischen und didaktischen Fragen nachgegangen.

An vielen Orten sind neue Ansätze vorhanden und werden weiterentwickelt. Dies berechtigt zur Hoffnung, dass im Mathematikunterricht vermehrt ein ganzheitliches, von Erfolgserlebnissen und Freude geprägtes Lernen möglich sein wird. EDK