

**Zeitschrift:** Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

**Herausgeber:** Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

**Band:** 1 (1979)

**Heft:** 2-3

## Inhaltsverzeichnis

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 14.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Inhalt/Table des matières/Contents

Seite/page

<b>Klassisch-empirische Bildungsforschung für den Unterricht</b> .....	
<i>Karl Frey</i>	
La recherche éducationnelle classique et l'enseignement .....	8
Conventional empirical research for teaching .....	8
<b>Peut-on enseigner et évaluer l'expression orale?</b> .....	10
<i>Jaques Weiss, Charles Müller, Micheline Rey-von Allmen, Arlette Olmos, Jean Cardinet</i>	
Kann man mündliche Sprechfähigkeit unterrichten und beurteilen? .....	27
Can one teach and evaluate oral expression? .....	27
<b>Fördert wissenschaftliche Evaluation Schulreformen?</b> .....	29
<b>Zum Verhältnis von Innovation und Evaluation</b>	
<i>Helmut Fend</i>	
L'évaluation scientifique concourt-elle aux réformes scolaires? .....	38
Does scientific evaluation encourage school reform? .....	38
<b>L'évaluation des activités de deux organismes pédagogiques</b> .....	39
<i>Jacques André Tschoumy</i>	
Einschätzung der Tätigkeiten von zwei Erziehungsstellen .....	53
The evaluation of the activities of two educational organisations .....	53
<b>Die Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen</b> .....	55
<i>Ernst Rüesch</i>	
Le centre pédagogique du canton de St-Gall .....	66
St. Gallen's educational center .....	66
<b>Lernorganisatorische Konzepte zur Individualisierung des Unterrichts und zur Prophylaxe von Lern- und Verhaltensstörungen</b> .....	67
<i>Urs Isenegger</i>	
Modèles d'apprentissage en vue de l'individualisation de l'enseignement et de la prophylaxie des troubles de l'apprentissage et du comportement .....	80
Teaching models for the individualisation of teaching and the prevention of learning and behavioural difficulties .....	80
<b>Enseignement individualisé. Le point de vue systémique</b> .....	83
<i>Roland Fivaz</i>	
Der individualisierte Unterricht in systemischer Sicht .....	90
Personalized instruction. A systemic perspective .....	90
<b>Hochschule – Arbeitsmarkt – Bildungspolitik. Teil II:</b> .....	91
<b>Bildungspolitischer Handlungsspielraum im Abstimmungsprozess von Hochschul- und Beschäftigungssystem</b> .....	91
<i>Karl Weber</i>	
Hautes écoles – marché du travail – politique éducationnelle. ....	101
Jeu accordé à la politique éducationnelle dans les processus	

d'équilibration entre hautes écoles et monde de l'emploi .....	101
University – labour market – educational policy. Possible actions for educational policy for balancing education and labour market .....	101
<b>Proposition d'un modèle simple de hiérarchie multilinéaire</b> .....	103
<i>Jean-Marie De Ketele, Roger De Ketele, Monique Laubin-Deproz</i>	
Ein Modell der multilinearen Hierarchie .....	111
A model of multilinear hierarchy .....	111
<b>Dimensionen der Begriffsbildung bei geistigbehinderten Kindern und Jugendlichen</b> ...	113
<i>Fredi Büchel</i>	
Formation des concepts chez les enfants handicapés mentaux .....	127
Concept formation in mentally retarded children and adolescents .....	128
<b>Pour une science appliquée de l'éducation:</b> .....	129
<b>quelques questions fondamentales ou orientations possibles</b>	
<i>Jan Rozmuski</i>	
<b>Schülerzentrierter Biologieunterricht. Ein Modell für schülerzentrierte, interaktive Problembearbeitung im Themenbereich Oekologie/Umwelterziehung</b> .....	132
<i>Regula Kyburz-Graber</i>	
Un enseignement de la biologie centré sur l'élève. Modèle d'interaction en écologie et étude de l'environnement .....	136
Pupil centred biology teaching. An interactional model for studies in ecology and environment .....	136
<b>Ein Uebertrittsverfahren auf dem Prüfstand. Vergleichende Analyse der prognostischen Gültigkeit von Lehrerurteil, Primarschulnoten, Intelligenztest und Aufnahmeprüfung</b> .....	138
<i>Ernst Preisig</i>	
Valeur prognostique comparée de trois critères d'évaluation: notes scolaires, tests d'intelligence et examen d'admission .....	145
The prognostic value of three evaluation criteria: marks, intelligence tests and entrance examinations. ....	145
<b>Informationen / Informations</b> .....	147
SIPRI: Ueberprüfung der Situation der Primarschule. Ein Projekt der EDK .....	147
Contextes et démarches de l'évaluation formative. 3e rencontre sur l'évaluation, Liège, juin 1979 .....	149
Evaluation schulischer Neuerungen. Seminar des OECD-Projektes, Neusiedl am See, April 1979 .....	150
EDK: Darstellung der Lehrerbildung für die Sekundarstufen I und II .....	151
Activité des centres romands de recherche Publications récentes .....	151
<b>Bücherbesprechungen - Comptes rendus</b> .....	152
<b>Die Autoren dieser Nummer – Les auteurs de ce numéro</b> .....	158