

**Zeitschrift:** Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

**Herausgeber:** Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

**Band:** 2 (1980)

**Heft:** 1

**Rubrik:** Informations = Informationen

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 14.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Informations – Informationen

## Activité des centres romands de recherche

*Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Genève*

Publications:

Cahiers de la Section des sciences de l'éducation «Pratique et théorie».

No. 14. «*Education des adultes*. Thèmes et réflexions. Par Pierre Dominicé, Johnny Stroumza, Rosiska Darcy de Oliveira, et al. Postface de Bertrand Schwartz

No. 16. *Collège Henry-Dunant 1972: Contestation sociale et planification de l'éducation*. Préparé sous la conduite de Claude Auroi et Siegfried Hanhart, avec le concours de Pierre Furter, professeur.

*Ecole polytechnique fédérale de Lausanne*

CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Ecole polytechnique fédérale de Lausanne, 9 au 12 juillet 1980

La 6<sup>e</sup> Conférence Internationale «Improving University Teaching», patronnée comme à l'accoutumée par l'University of Maryland, se déroulera pour la première fois en terre francophone, sous les auspices de l'Ecole

polytechnique fédérale de Lausanne, permettant qu'une partie soit donc donnée exclusivement en langue française.

L'EPFL offrira ses locaux et le site de son nouveau campus à tous ceux dont les expériences, points de vue ou questions concernent l'enseignement universitaire. Les domaines couverts aussi bien par l'enseignement, la didactique, l'apprentissage, les supports pédagogiques ou l'évaluation seront abordés selon les demandes et les besoins des participants, lors de conférences, séminaires et ateliers.

En plus des contacts nécessaires entre homologues de toutes disciplines sensibilisés par l'aspect pratique et axiologique de leur tâche, cette rencontre devrait permettre de définir les modalités d'une Association internationale francophone de pédagogie universitaire.

Pour toute information supplémentaire et le «Call for Papers», prière de s'adresser au:

Professeur Marcel L. Goldschmid  
Chaire de Pédagogie et Didactique  
EPFL  
Centre Est  
CH-1015 **Lausanne**

*Service de la recherche de l'IRDP, Neuchâtel*

L'année 1979 a permis de poursuivre l'exécution de programmes à long terme, comme l'évaluation du nouveau curriculum romand de mathématique, ou l'amélioration des méthodes de mesure en pédagogie; mais ce fut surtout une année de préparation et de lancement de nouveaux programmes de recherche.

Dans le domaine de la mathématique, Jean-François Perret a présenté ses conclusions au sujet du curriculum de 3<sup>e</sup> primaire. Luc-Olivier Pochon a préparé un large bilan des acquisitions à la fin du premier cycle de quatre ans; il a recueilli des informations qui permettront une étude comparative des résultats des anciens et des nouveaux programmes.

Les travaux poursuivis depuis longtemps avec Yvan Tourneur et Linda Allal sur la théorie statistique de la généralisabilité ont abouti cette année à la rédaction d'un article de synthèse et à la parution d'un guide de 180 pages, permettant de mener de bout en bout une étude de ce genre.

Une partie importante de l'effort de recherche a cepen-

dant été investie dans la préparation de l'étude du nouveau curriculum de français. Il s'agit d'une recherche décentralisée mais coordonnée, visant essentiellement à faire circuler l'information le plus rapidement possible entre les responsables de l'innovation et les enseignants, pour faciliter les mesures d'adaptation à tous les niveaux.

Une étude pilote qui commence également concerne l'appréciation du travail des élèves au début de la scolarité. Pour éviter que les soucis d'évaluation n'interfèrent avec l'enseignement, on va s'efforcer de relever les indices que les enseignants utilisent intuitivement pour guider leurs décisions pédagogiques journalières. Ce travail se poursuivra en collaboration avec d'autres équipes de recherche suisses engagées dans le Projet SIPRI (Situation de l'Ecole Primaire). Jean Cardinet

Publication:

*L'école et l'éducation des adultes*,  
par Jean-Marie Moeckli. Synthèse documentaire No 9;  
novembre 1979.

## Centre de recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation de Genève

Les diverses activités, pendant l'année 1979, du Centre de recherches psychopédagogiques (CRPP) peuvent être classées en quatre grands groupes: les travaux qui concernent directement l'analyse et l'amélioration des moyens d'orientation; les études liées à la réforme en cours; les efforts pour le développement des méthodes actives; enfin, un investissement majeur dans l'important secteur de l'évaluation du rendement scolaire.

Au chapitre des *moyens d'orientation*, on peut citer, pour cette année, en plus de l'organisation habituelle des procédures de préorientation et des examens d'admission pour élèves provenant de l'étranger ou d'écoles privées, une étude approfondie, conduite conjointement avec le groupe des conseillers d'orientation, en vue de trouver de nouveaux moyens dans le cadre du tronc commun de 7e. Une importante étude longitudinale de la «volée» entrée au Cycle d'orientation en 1967 a fait l'objet de la thèse de doctorat de M. Daniel Bain. Une enquête sur les résultats des élèves à la fin du 10e degré a porté cette année sur 2831 élèves.

Le projet de *généralisation du tronc commun* en 7e a fait l'objet de nombreuses discussions. Une liste de critères a notamment été mise au point pour l'évaluation d'une grille-horaire.

Une commission a contribué au développement d'une pédagogie de la narration en français.

Une recherche-action sur l'enseignement de la mathématique en 7e hétérogène a été conduite avec trois enseignants.

L'objectif d'une autre commission fut d'adapter l'enseignement de l'histoire aux capacités réelles des élèves, compte tenu de leur développement intellectuel.

Depuis plusieurs années et en liaison avec les maîtres, le CRPP consacre une part importante de ses forces aux

aménagements possibles, dans le domaine des tâches soumises aux élèves et des conditions de vie en classe, qui permettent une exploitation maximale de la *dynamique* propre à chacun, c'est-à-dire d'un *élan naturel* vers des connaissances toujours plus étendues et cohérentes (élan qui se trouve souvent étouffé par toutes sortes de circonstances non maîtrisées).

Dans cet esprit, le CRPP a animé la commission chargée d'examiner le passage au CO des élèves de la première unité coopérative d'enseignement (UCE) avec le concours de l'équipe de l'enseignement actif du Marais (CÉSAM).

Plusieurs projets ont étudié l'introduction de jeux de simulation dans certains cours.

Dans le *domaine de l'évaluation*, le service des épreuves communes a fourni 143 résultats généraux et histogrammes et a permis d'établir 83 barèmes sur la base desquels on a établi les feuilles récapitulatives et les tableaux synoptiques pour chacun des deux semestres. Ces documents permettent d'intéressantes comparaisons entre les rendements des diverses sections et niveaux pour les branches sujettes à épreuves communes. L'évaluation de la méthode Vorwaerts pour l'enseignement de l'allemand s'est poursuivie et a porté, cette année, sur les degrés 8 et 9. Une recherche effectuée en collaboration avec un professeur de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation a été achevée sur l'attitude des élèves à l'égard de l'apprentissage de l'allemand.

En vue d'une meilleure exploitation des nouvelles possibilités de l'informatique, une étude a commencé pour mettre au point un système d'évaluation continue des résultats des élèves et d'exercices générés par ordinateur et destinés aux élèves les plus faibles.

Gilbert Métraux, directeur

## Service de la recherche pédagogique du DIP, Genève

Publication:

*Mathématique en classes spécialisées*, par Arlette Boget, Gérard Charrière, Jacqueline Favre, Martine Hahn et

Nicole Schlaepfi; illustration: Françoise Jacquemet.  
Collection S R P, No 19.

## Aus der Arbeit am Entwicklungsplan Bildungsforschung

*Was ist und was soll Bildungsforschung?*

*Tagung der Schweiz. Gesellschaft für Bildungsforschung, Gwatt 21./22. Januar 1980*

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung ist zur Zeit daran, einen «*Entwicklungsplan für die Schweizerische Bildungsforschung*» auszuarbeiten. Diese Arbeit wird vom Wissenschaftsrat und vom Bundesamt für Bildung und Wissenschaft unterstützt. Der Entwicklungsplan soll dazu beitragen, Forschung und Entwicklung für die schulischen und ausserschulischen Bereiche des Bildungswesens in der Schweiz zu fördern und auszubauen. Insbesondere sollen im Entwicklungsplan Empfehlungen zur Organisation der Forschungsarbeit, zum Ausbau und zur Zusammenarbeit der Forschungs- und Entwicklungsstellen und zur Ausbildung und Fortbildung der Forscher formuliert werden. Dieser Entwicklungsplan entsteht im engen Kontakt mit allen an der Bildungsforschung interessierten Kreisen und Instanzen. Mit Vertretern der Wissenschaft, verschiedener Bereiche des Bildungswesens sowie der Wissenschafts- und der Bildungspolitik sind bereits zahlreiche Hearings durchgeführt worden. Die Tagung in Gwatt stellt einen weiteren Schritt in der Arbeit am Entwicklungsplan dar.

Eingeladen von der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) trafen sich Vertreter aus der Bildungspraxis (z. B. aus Lehrerbildung, Erwachsenenbildung) sowie Vertreter aus der Bildungsfor-

schung und Bildungsverwaltung zum Gespräch. Ziel der Veranstaltung war, Anregungen, Wünsche und Kritik zuhanden eines «Entwicklungsplanes für die schweizerische Bildungsforschung» zu sammeln. Auch die Tagung in Gwatt bestätigte, dass die Förderung und ein weiterer Ausbau der Bildungsforschung in unserem Lande einer Notwendigkeit entspricht. Die Teilnehmer waren sich in wesentlichen Punkten grundsätzlich einig: Das Bedürfnis nach vermehrter, interdisziplinärer Forschungs- und Entwicklungstätigkeit im Bereich des Bildungswesens ist vielerorts vorhanden. Der Ausbau der jetzigen universitären und verwaltungsinternen Einrichtungen und die Gründung neuer Institutionen ist notwendig. Noch sind in der Schweiz die Forschungsmittel für Projekte zu Bildungsfragen zu knapp. Solche Beiträge stehen zur Zeit in einem krassen Missverhältnis zu den Gesamtausgaben im Bildungswesen. Die Tagung erbrachte wesentliche Impulse zur Ausarbeitung des Entwicklungsplans. Der Plan, der 1981 vorliegen soll, wird Öffentlichkeit und zuständige Instanzen vermehrt auf die Bedeutung dieses noch jungen Wissenschaftsbereichs aufmerksam machen und damit nicht zuletzt einen Beitrag zur Verbesserung des schweizerischen Bildungswesens leisten.

## AGAB: Der junge Akademiker in der Sicht der Privatwirtschaft

Die AGAB (Arbeitsgemeinschaft für akademische Berufs- und Studienberatung) hat bei schweizerischen Privatunternehmen eine Befragung darüber durchgeführt, wie der junge Hochschulabsolvent als möglicher Mitarbeiter beurteilt und eingesetzt wird. Die Auswertung basiert auf 52 Fragebögen, die von Industrieunternehmen, Banken und Versicherungen beantwortet wurden. Die Hauptergebnisse sind:

- Bei der Auslese spielen vor allem die Persönlichkeit des Bewerbers und seine kooperativen Fähigkeiten eine Rolle. Entsprechend wird auf den persönlichen Eindruck bei der Vorstellung mehr Gewicht gelegt als auf Hochschulzeugnisse oder Testergebnisse.
- Gegenüber dem gleich qualifizierten Nicht-Akademiker wird der Akademiker bei einer starken Minderheit der Unternehmen immer noch bevorzugt. Man schätzt nach wie vor seine bessere Allgemeinbildung.
- Fast alle Unternehmen stellen erhebliche Einstiegsprobleme fest. Der Hochschulabsolvent ist auf die spezifischen Spielregeln des Unternehmens schlecht vorbereitet. Das erworbene Fachwissen wird zwar

nicht gering geschätzt. Sehr vermisst wird jedoch das Gespür für unternehmerische Anliegen, Sachzwänge und Kooperation sowie die Fähigkeit, Verantwortung zu übernehmen und zu handeln. Die Mehrzahl der Unternehmen kennt Massnahmen zur Erleichterung des Einstiegs, aber nur gut die Hälfte bemüht sich um spezielle Einführungsprogramme.

- Schwierigkeiten mit wirtschaftskritischen Leuten scheint es kaum zu geben. Der Anpassungsprozess erfolgt offenbar rasch, und allzu kritische Leute gehen schon gar nicht in die Wirtschaft.
- Die Hälfte der Unternehmen glaubt, dass die Aufstiegschancen des Akademikers besser sind als die des Nicht-Akademikers. Viele Antworten klingen jedoch zögernd. Mehrheitlich kann der neueintretende Akademiker mit einem höheren Startsalär rechnen, doch nivellieren sich die Unterschiede in der Regel nach einiger Zeit.
- Gut die Hälfte der Unternehmer berichten von immer noch bestehenden Vorurteilen zwischen Akademikern und Nicht-Akademikern, welche das Zusammenleben bisweilen erschweren.

- 54 Prozent stellen sich grundsätzlich positiv ein zur Gewährung von Teilzeitarbeit für Akademiker. Teilzeitarbeit verträgt sich jedoch nicht mit verantwortungsvoller Position.
- Gegen ein politisches Engagement der Mitarbeiter haben die befragten Unternehmen nichts einzuwenden, im Gegenteil. Nur darf die politische Färbung nicht unternehmerfeindlich sein und das politische Engagement die Disponibilität für das Unternehmen nicht beeinträchtigen.
- Die Akademikerinnen haben eindeutig schlechtere Aufstiegschancen als ihre männlichen Kollegen. Von ihnen wird dasselbe verlangt wie von den Männern. Obschon das Postulat der Chancengleichheit von vielen Unternehmen grundsätzlich bejaht wird, ist we-

nig Verständnis für die schwierigere Situation der Frau zu spüren.

Ausführlicher dargestellt und mit Zahlen belegt sind die Ergebnisse, die für Berufsberater, Unternehmensvertreter und Hochschulrepräsentanten von Bedeutung sind, in folgender Schrift:

*Schweiz. Arbeitsgemeinschaft für akademische Berufs- und Studienberatung (Hrsg.): Wie die Privatwirtschaft den jungen Akademiker sieht. Eine Umfrage unter schweizerischen Privatunternehmen. Studentenberatung der Universität Bern, 1979. 40 S.*

Die Broschüre kann, solange vorrätig, bei der Studentenberatung Bern, Erlachstrasse 17, 3012 Bern, Tel. 031 - 65 45 51, bezogen werden.

## Nationales Forschungsprogramm EVA: Bewilligte Projekte

In der Nr. 1/1979 informierten wir über den Ausführungsplan zum Nationalen Forschungsprogramm Nr. 10: Education et vie active (EVA)/Bildung und das Wirken in Gesellschaft und Beruf. Unterdessen hat die Expertenkommission des Nationalfonds über einige Projekte definitiv entschieden und Kredite gesprochen. Im folgenden geben wir die Namen der Hauptbeitragsempfänger und die Titel der Projekte, die bewilligten Summen sowie (in Klammern) den Beginn und die vorgesehene Laufzeit in Monaten der entsprechenden Arbeiten an. Wir behalten uns vor, später einzelne Projekte ausführlicher vorzustellen.

*Prof. R. Dubs, Hochschule St. Gallen*

Wirksamkeit des Wirtschaftskundeunterrichtes: wirtschaftspolitisches Interesse und Können, Werthaltungen von Berufsschülern.

Fr. 379 481.- (1.8.80; 30)

*Prof. G. Palmade Université de Lausanne*

Analyse d'une transition: passage de l'école obligatoire à la vie active, avec ou sans apprentissage, pour une population de jeunes filles. Interactions entre formation (ou nonformation), vie professionnelle et vie privée.

Fr. 102 217.- (1.1.80; 12)

*Prof. P. Dominicé, Université de Genève*

Les institutions de formation professionnelle face à

l'éducation des adultes: demandes de formation, processus d'apprentissage et de connaissance. Analyse appliquée aux professions sociales.

Fr. 252 445.- (1.1.80; 36)

*Dr. P. Füglistler, Schweiz. Institut für Berufspädagogik, Bern*

Alltagstheorien von Gewerbelehrern über ihr unterrichtliches Handeln.

Fr. 571 190.- (1.4.80; 36)

*Dr. F. Büchel, Universität Fribourg*

Verständnis eigener Lernprozesse bei Lehrlingen und Berufsarbeitern.

Fr. 397 500.- (1.10.80; 36)

*Dr. Katharina Ley, Universität Bern*

Unterbrochene Berufslaufbahnen – Zur Problematik des Wiedereinstiegs.

Fr. 302 662.- (1.4.80; 36)

*Prof. F. Oser, Universität Fribourg*

Humanisierung der beruflichen Ausbildung durch die Entwicklung des sozial-moralischen Urteils.

Fr. 402 323.- (1.1.80; 36)

*Prof. G. Steiner, Universität Basel*

Trendbericht über Berufsbildungsforschung in der Schweiz und im Ausland.

Fr. 25 482.- (1.1.80; 12)