

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Band: 2 (1980)

Heft: 3

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 22.11.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Table des matières / Contents

Seite / page

Une direction nouvelle de la recherche en éducation: les variables changeables	7
<i>Benjamin S. Bloom</i>	
Eine neue Ausrichtung der Bildungsforschung: die veränderlichen Variablen	15
A new direction in education research: changeable variables	15
Fachwissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik	17
<i>Hans Aebli</i>	
Science, psychologie et didactique	28
Science, psychology and didactics	28
La notion de «Recherche-Action»	29
<i>Guy Avanzini</i>	
Das Konzept der «Handlungsforschung»	37
The concept of «action research»	37
Forschungs- und Entwicklungsprojekte zum Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht: Ueberblick und Auswertung	39
<i>Peter Knopf</i>	
Projets de recherche et de développement concernant l'introduction des calculatrices de poche dans l'enseignement: vue générale et évaluation	57
Research and development concerning the introduction of pocket calculating machines at school. A general view and evaluation	57
Recherche sur les interactions aptitude-traitement: implications pour l'évaluation formative	59
<i>Linda Allal</i>	
Forschung zum Thema «Interaktionen von Fähigkeiten und Lehrverfahren»: Implikationen für die formative Evaluation	71
Research on aptitude-treatment interactions: implications for formative evaluation	71
Universitäre Ausbildung durch Forschungsbeteiligung Formen der Verbindung von Forschung und Lehre als spezifische Lernumwelten	73
<i>Gisbert Binder, Petra Hewel</i>	
Contribution de la recherche à la formation universitaire	79
The contribution of research to university training	79
L'apprentissage par la lecture et par l'écoute: quelques hypothèses	81
<i>Pierre Moessinger, Marcel L. Goldschmid</i>	
Wie lernt man besser: durch Lesen oder Hören? Einige Hypothesen	86
Learning by reading and by listening: some hypotheses	87

Forum	89
Informationen / Informations	93
Bücherbesprechungen / Comptes rendus	97
Die Autoren dieser Nummer / Les auteurs de ce numéro	109