

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 5 (1983)

Heft: 1

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 13.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Bildungsforschung und Bildungspraxis Éducation et recherche

5. Jahrgang, Heft 1 / 1983

Seite / page

Die Bedeutung deskriptiven Wissens über die Lehrerhandlung für die Lehrerausbildung	5
<i>Manfred Hofer</i>	
La signification des connaissances descriptives concernant les activités du maître dans la formation des enseignants	
Teacher training and the importance of descriptive knowledge	
Réformer l'enseignement du français; pourquoi, comment?	9
<i>Jean-Paul Bronckart</i>	
Reform des Französischunterrichts: warum? wie?	
Reform of the teaching of French: why? how?	
Kausalattribution und Schülerleistungsbeurteilung durch den Lehrer	22
<i>Pasqualina M. Perrig-Chiello</i>	
L'attribution des causes et l'appréciation du travail des élèves	
Causal attribution and assessment of pupil's achievements	
L'apport des économistes aux sciences de l'éducation	37
<i>Siegfried Hanhart</i>	
Der Beitrag der Ökonomen an die Erziehungswissenschaften	
The contribution of economists to educational sciences	
Alltagstheorien von Lehrern	47
<i>Peter Füglistner, Regine Born, Verena Flückiger, Hans Kuster</i>	
Théories subjectives des maîtres	
Everyday theories of teachers	
Développer l'autonomie et la participation de l'étudiant dans l'enseignement universitaire	59
<i>Daniel Hameline, Jean Noël Nally, Marcel L. Goldschmid</i>	
Lernen an der Universität: Förderung der Autonomie und Beteiligung der Studenten im Unterricht	
Developing Student Autonomy and Participation in Learning at University	
Ein interkantonales Modell der Ausbildung von Lehrern für die Sekundarstufe I	72
<i>Peter Herren</i>	
Modèle intercantonal pour la formation des maîtres de l'enseignement secondaire inférieur	
A nation wide teachers training concept for secondary school	

Informatique et éducation: Préalables pour une politique éducative	83
<i>André Giordan</i>	
Informatik und Erziehung: Fragen und Vorstudien zu einer Erziehungspolitik	
Computers and Education: Preliminaries to an educational policy	
Notes sur la psychologie d'Edouard Claparède	98
<i>Carlo Trombetta</i>	
Anmerkungen zur Psychologie von Edouard Claparède	
Notes about the psychology of Edmound Claparède	
Informationen – Informations	103
Bücherbesprechungen – Comptes rendus	105
Die Autoren dieser Nummer – Les Auteurs de ce numéro	111
C'est ce thème de la <i>déconstruction</i> des représentations, posée par M. Giordan comme un préalable nécessaire à un accès à la pensée autonome, qui fait l'objet d'un débat animé. MM. Nally et Musson-Genon se disent gênés par cette perspective de «démolition».	