

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 7 (1985)

Heft: 2

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 13.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Bildungsforschung und Bildungspraxis Education et recherche

7^e année / 7. Jahrgang / N° 2/1985

ISSN 0252-9955

Editorial	5
Le Valais, l'éducation et l'innovation	7
<i>Jean-Pierre Salamin</i>	
Das Wallis, Bildung und Innovation	
The Valais, education and innovation	
Table Ronde / Rundtischgespräch / Round Table	21
Introduction — <i>Pierre Furter</i>	23
Gibt es eine zweigeteilte Schweiz? — <i>Ernst A. Brugger</i>	24
Est-ce que l'existence de «deux Suisses» se vérifie également dans le domaine de l'éducation et de la formation? — <i>Edo Poglià</i>	26
Un développement endogène signifie d'abord au «centre» être à l'écoute de la «périphérie» — <i>Pierre Mayor</i>	30
Est-ce que le processus mis en route par la loi «LIM» facilite la solution des problèmes scolaires des régions de montagne? — <i>Charly Darbellay</i>	32
Un enseignant des classes à degrés multiples réagit — <i>Philippe aMarca</i>	34
Gibt es spezifische pädagogische Probleme für Unterrichtende in Bergregionen? — <i>Ulrich W. Schlienger</i>	35
Les implications financières — <i>Siegfried Hanhart</i>	38
Régions de montagne et classes à degrés multiples: quelle évolution? — <i>Jacques Prod'hom</i>	39

Education et développement régional en Suisse 43

Pierre Furter et al.

Bildung und regionale Entwicklung in der Schweiz

Education and regional development in Switzerland

Die Mehrklassenschule — Notwendiges Übel oder pädagogische Chance? 71

Anton Strittmatter

Classes à degrés multiples — Désavantage ou chance pédagogique?

Schools with multiple-grade classes — a nuisance or a pedagogical chance?

Modell Twann: eine neue Lösung für Schulstruktur-Probleme in ländlichen Gebieten? 87

Urs K. Hedinger, Beat Mayer

Modèle de Douanne: Solution nouvelle aux problèmes des structures scolaires dans les régions rurales?

The Twann model: A new solution for structural problems in rural schools?

Die Bürokratie und die Zukunft der Mehrklassenschule 95

Josef Martin Niederberger

La bureaucratie et l'avenir des classes à degrés multiples

Bureaucracy and the future of the multipleform class

Die Schule im Dorf erhalten	107
<i>Leonhard Jost</i>	
Ne pas supprimer l'Ecole dans les villages et les quartiers	
Reasons for preserving the Village School	
Quelques documents / Einige Dokumente / Some Documents	119
Rapport du groupe des moyens d'enseignement destinés aux classes à cours multiples (CCM)	121
Schweizerischer Lehrerverein — Delegiertenversammlung — Resolution	131
Bibliographie sélective sur les classes à plusieurs degrés en milieu rural	133
Selektive Bibliographie über Mehrklassenschulen in Landgebieten	133
Quand la presse en parle / Wenn die Presse davon spricht	138
Die Autoren dieser Nummer — Les auteurs de ce numéro	141