

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 24 (2002)

Heft: 2

Rubrik: Habilitationen und Dissertationen = Thèses = Tesi 2001

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 02.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2001

Universität Basel, Philosophisches Seminar, Abteilung Pädagogik

keine Verfahren abgeschlossen

Universität Bern, Institut für Pädagogik

Frei, Bernadette. *Pädagogische Autorität. Eine empirische Untersuchung bei Schülerinnen, Schülern und Lehrpersonen der 5., 6. und 8. Schulklasse.*

Universität Freiburg, Pädagogisches Institut/Institut de Pédagogie, Heilpädagogisches Institut

Hartmann, Erich. *Möglichkeiten, Effekte und Grenzen einer präventiven Förderung der phonologischen Bewusstheit von lautsprachgestörten Kindergartenkindern.*

Seiler, Stefan. *Führungsverantwortung. Eine empirische Untersuchung zum Berufsethos von Führungskräften am Beispiel von Schweizer Berufsoffizieren.*

Wild, Martin. *Differenzierung und Organisation der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Eine vergleichende Studie von Ausbildungen in der deutschen Schweiz.*

Zutavern, Michael. *Professionelles Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Berufsmoralisches Denken, Wissen und Handeln zum Schutz und zur Förderung von Schülerinnen und Schülern.*

Université de Genève, Section des sciences de l'éducation

Giroud-Krajewski, Anick. *Au fil de l'écriture. Étude du processus de production de textes argumentatifs en français langue étrangère à travers l'écriture à deux.*

Reymann Sutter, Catherine. *Les jeux de l'humour et ses enjeux: la genèse, les manifestations et les effets possibles de l'humour en éducation.*

Université de Lausanne, Institut des sciences sociales et pédagogiques

aucune thèse soutenue en 2001

Université de Neuchâtel, Institut des sciences de l'éducation

aucune thèse soutenue en 2001

Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik

Capaul, Roman. *Die Planspielmethode in der Schulleiterausbildung. Theoretische Grundlagen – praktische Anwendungen.* Habilitationsschrift.

Prandini, Markus. *Persönlichkeitserziehung und Persönlichkeitsbildung von Jugendlichen – Ein Rahmenkonzept zur Förderung der Selbst-, Sozial- und Fachkompetenz auf der Sekundarstufe II.*

Universität Zürich, Pädagogisches Institut

Stadler Elmer, Stefanie. *Kinder singen Lieder. Über den Prozess der Kultivierung des vokalen Ausdrucks*. Habilitationsschrift.

Baumann, Thomas. *Medienpädagogik und Internet*.

Jurt, Ueli. *Überwindung des Theorie-Praxis-Problems am Beispiel der prozessorientierten Textproduktion mittels Beispiellösungen. Ein Beitrag zur Didaktik der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.

Miller, Damian. *Hermann Nohls «Theorie» des pädagogischen Bezugs – Ein Ikon der Rezeption*.

Roos, Markus. *Ganzheitliches Beurteilen und Fördern in der Primarschule*.

Universität Zürich, Institut für Sonderpädagogik

Stocker, Kurt Richard. *Cochlea-Implantat, Gebärden und Fröhschriftsprache: Auseinandersetzung mit der Frühförderung hörgeschädigter Kinder unter spezieller Berücksichtigung einer neuen Art der Schriftsprachvermittlung*.