

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 26 (2004)

Heft: 2

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Thema

eLearning: Evaluationskonzepte und Anwendungen

eLearning: Concepts d'évaluation et applications

Koordination / coordination / coordinazione
Jacques Viens, Arnold Wyrsh, Franz Baeriswyl

Editorial	181
Les dynamiques institutionnelles et les choix des responsables de projets du Campus Virtuel Suisse: une conciliation difficile Benedetto Lepori et Jean-François Perret	205
Une démarche de recherche-action de type évaluation-formation pour soutenir l'innovation pédagogique en eLearning Jacques Viens et Daniel Peraya	229
Regard sur l'accompagnement pédagogique de cours eLearning à l'université Hervé Platteaux	249
Evaluationstätigkeit innerhalb eines eLearning-Entwicklungsprojekts Arnold Wyrsh	265
Démarche d'évaluation, communauté de pratique et formation professionnelle Bernadette Charlier et France Henri	285
Pedagogical aims, course characteristics and their relation to students' behavior: A case study on blended learning Sven Grund and Gudela Grote	305

V a r i a

L'élève acteur des relations famille-école: stratégies de transmission des messages Walther Tessaro	327
Welche Komponenten reflexiver beruflicher Entwicklung interessieren angehende Lehrerinnen und Lehrer? – Faktorenstruktur eines Fragebogens und erste empirische Ergebnisse Alois Niggli	343
Rezensionen / recensions / recensioni	
Kunze, D. (2003). <i>Lerntransfer im Kontext einer personenzentriert-systemischen Erwachsenenbildung. Wie Wissen zum (nicht) veränderten Handeln führt.</i> (Ruedi Arni)	365
Chalmel, L. (2004). <i>Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle.</i> (Joseph Coquoz)	368
Weber, A. (2004). <i>Problem-Based Learning. Ein Handbuch für die Ausbildung auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe.</i> (Eva Hug)	371
Chatelanat, G., Moro, Ch. & Saada-Robert, M. (2004). <i>Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au cœur de la recherche.</i> (Danièle Périsset Bagnoud)	374
Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2003	377
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero	379