

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 34 (2012)

Heft: 3

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Simone Berweger, Dr. phil., Studium der Psychologie, Psychopathologie und Publizistik an der Universität Zürich, Promotion in Sozialpsychologie. Dozentin an den Pädagogischen Hochschulen Zürich und St. Gallen mit Schwerpunkt Bildungsforschung. Arbeitsschwerpunkte: Berufswahl- und Laufbahnpsychologie, Bildungspsychologie des Kindes- und Jugendalters.
Pädagogische Hochschule Zürich, Departement Forschung und Entwicklung, Waltersbachstrasse 5, CH-8090 Zürich
E-Mail: simone.berweger@phzh.ch

Christine Bieri Buschor, Dr. phil., Studium der Psychologie und der Pädagogik, Promotion in Pädagogischer Psychologie. Dozentin und Forschungsgruppenleiterin an der Pädagogischen Hochschule Zürich.
Pädagogische Hochschule Zürich, Departement Forschung und Entwicklung, Waltersbachstrasse 5, CH-8090 Zürich
E-Mail: christine.bieri@phzh.ch

Branka Cattonar, docteur en sociologie, est chercheuse au Girsef (Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Éducation et la Formation), et chargée de cours invitée à l'EDEF (École d'éducation et de formation), à l'Université Catholique de Louvain. Ses travaux portent sur l'évolution des métiers de l'éducation (en particulier des identités professionnelles, des modèles de professionnalité et de formation) en lien avec les politiques éducatives et les nouveaux modes de régulation du système scolaire. Plus récemment, ses travaux se sont intéressés aux rapports entre les connaissances et les politiques éducatives. Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Éducation et la Formation (GIRSEF), Institut d'analyse du changement dans l'histoire et les sociétés contemporaines (IACCHOS), Université Catholique de Louvain (UCL) Place Montesquieu, 1/14, BE-1348 Louvain-la-Neuve
E-Mail: branka.cattonar@uclouvain.be

Stefan Denzler, lic. sc. pol. Studium der Sozial- und Wirtschaftswissenschaften an der Universität Genf. Wissenschaftlicher Mitarbeiter der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Entfelderstrasse 61, CH-5000 Aarau
E-Mail: stefan.denzler@skbf-csre.ch

Franz Eberle, Prof. Dr., Jahrgang 1955, 1986 Promotion und 1996 Habilitation in Wirtschaftspädagogik an der HSG, 1981–1999 Tätigkeiten als wissenschaftlicher Mitarbeiter und vollamtlicher Dozent am IWP-HSG sowie als Gymnasiallehrer, seit 1999 Prof. für Gymnasialpädagogik an der Universität Zürich, Forschungsinteressen: Erfassung ökonomischer und kaufmännischer Kompetenzen, Studierfähigkeit von Maturandinnen und Maturanden, Unterrichtsforschung, Übergang Gymnasium-Universität.

Universität Zürich, Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik, Beckenhofstrasse 35, CH-8006 Zürich

E-Mail: feberle@igb.uzh.ch

Mathieu Gagnon. Professeur agrégé à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, M. Gagnon possède un doctorat en psychopédagogie et mène des études sur le dialogue philosophique, la transversalité de la pensée critique et des rapports aux savoirs (élèves et enseignants), les fondements de l'apprentissage et l'éducation éthique. M. Gagnon est membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), du Groupe de recherche sur l'éducation éthique (GRÉÉ) et du Groupe de recherche en enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté (GRECEH).

Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 2500 boul. de l'Université Sherbrooke, Québec J1K 2R1

E-Mail: Mathieu.Gagnon3@USherbrooke.ca

Charles Heimberg est professeur de didactique de l'histoire. Ses domaines de recherche comprennent l'enseignement et apprentissage de l'histoire, les questions mémorielles, la muséohistoire, l'éducation à la citoyenneté et l'histoire du mouvement ouvrier.

Université de Genève, Uni Mail, 40 Boulevard Pont d'Arve, CH-1205 Genève

E-Mail: Charles.Heimberg@unige.ch

Andreas Hoffmann-Ocon, Prof. Dr. phil., geb. 1969, Studium der Erziehungswissenschaft, Politikwissenschaft und Germanistik, Erstes und Zweites Staatsexamen für das Lehramt an Gymnasien, Promotion an der Universität Hamburg, Habilitation an der Universität Göttingen (venia legendi für Pädagogik). Professor für Allgemeine und Historische Pädagogik an der PH FHNW (2006-2012). Leiter des Zentrums für Schulgeschichte an der PH Zürich. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Historische Bildungsforschung, Theorie der Bildung und Erziehung, Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

PH Zürich, Zentrum für Schulgeschichte (ZSG), Lagerstrasse 2, CH-8090 Zürich

E-Mail: a.hoffmann-ocon@phzh.ch

Christa Kappler, lic. phil., Studium der Pädagogik, Soziologie und Psychopathologie an der Universität Zürich. Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Pädagogischen Hochschule Zürich, Doktorandin an der Universität Bern. Arbeitsschwerpunkte: Studien- und Berufswahlforschung, Methoden qualitativer Sozialforschung.

Pädagogische Hochschule Zürich, Departement Forschung und Entwicklung, Waltersbachstrasse 5, CH-8090 Zürich

E-Mail: christa.kappler@phzh.ch

Andrea Keck Frei, lic. phil., Studium der Sozialarbeit, Pädagogik und Familien- und Strafrecht an der Universität Fribourg. Dozentin an der Pädagogischen Hochschule Zürich. Arbeitsschwerpunkte: Bildungs- und Studienwahlprozesse mit Fokus geschlechts- und schichtspezifische Differenzen.

Pädagogische Hochschule Zürich, Departement Forschung und Entwicklung, Waltersbachstrasse 5, CH-8090 Zürich

E-Mail: andrea.keck@phzh.ch

Serge Leblanc est maître de conférences HDR en STAPS, responsable de l'équipe de recherche Travail, Formation et Développement au sein du LIRDEF de l'IUFM-UM2 et 3 de Montpellier. Il développe un programme de recherches technologiques articulant l'étude de questions-clés d'apprentissage/développement individuel et collectif dans le cadre de la formation d'enseignants, la conception d'espaces et de scénarios de formation structurés à partir de vidéos de classe, et la production de savoirs scientifiques.

IUFM Montpellier, 2, place Marcel Godechot, BP 4152, 34092, FR-Montpellier CEDEX 5

E-Mail: serge.leblanc@montpellier.iufm.fr

Maren Oepke, Dr. , Jahrgang 1967, 1986 – 1988 Ausbildung zur Speditionskauffrau, 1988 – 1994 Studium der Wirtschaftspädagogik in Mannheim, 1994 – 1997 wissenschaftliche Mitarbeiterin und Promotionsstipendiatin, Universität Mannheim, 1988 – 2004 Referendariat und Lehrpersonentätigkeit an kaufmännischen Schulen, 2004 Promotion an der Universität Mannheim, seit 2004 Oberassistentin und später wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Zürich, Forschungsinteressen: Studierfähigkeit von Maturandinnen und Maturanden, Unterrichtsforschung, Übergang Gymnasium-Universität, Erfassung ökonomischer und kaufmännischer Kompetenzen.

Universität Zürich, Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik, Beckenhofstr. 35, CH-8006 Zürich

E-Mail: maren.oepke@igb.uzh.ch

Nicolas Perrin est professeur-formateur à la Haute école pédagogique du canton de Vaud et membre de l'UER «enseignement, apprentissage et évaluation» et associé à l'équipe CRAFT (FPSE, Université de Genève). Ses activités de recherche s'inscrivent dans une approche enactive de l'activité. Elles portent notamment sur l'usage des exemples, la dynamique de la construction des connaissances et certains dispositifs de formations utilisés dans la formation professionnelle des enseignants (simulation, Lessons/Learning Studies). Son enseignement s'inscrit principalement dans le cadre d'une formation «par la recherche», que ce soit dans le cadre du mémoire professionnel ou de l'analyse de l'activité des enseignants et des élèves.

Haute école pédagogique du canton de Vaud, Avenue de Cour 33, CH-1014 Lausanne

E-Mail: nicolas.perrin@hepl.ch

Giorgio Ostinelli. Dopo aver conseguito la laurea in Filosofia a Milano e il dottorato in Pedagogia a Bologna, è attualmente professore a contratto presso l'Università degli studi di Bologna e l'Università Cattolica di Milano, nonché Esperto cantonale dell'insegnamento nel settore della formazione professionale in Ticino. Al momento attuale si occupa di ricerca e sviluppo negli ambiti della motivazione in contesto scolastico e del miglioramento della professionalità docente.

Divisione della formazione professionale DECS, via Vergiò 18, CH-6932 Brenganzona; Dipartimento scienze dell'educazione, Università degli studi, Via Filippo Re, 6, IT-40126 Bologna

E-Mail: giorgio.ostinelli@edu.ti.ch

Luc Ria, professeur des universités en sciences de l'éducation à l'IFÉ (ENS-Lyon) et membre du laboratoire de recherche ACTé (EA 4281), IUFM d'Auvergne-UBP, Clermont 2. Il est responsable de la chaire UNESCO sur le travail enseignant au 21^e siècle IFÉ (ENS-Lyon). Son observatoire de recherche sur les enseignants exerçant leurs premiers pas professionnels en milieu difficile permet de modéliser les traits caractéristiques de leurs dispositions à agir pour définir des dispositifs d'aide à leur développement professionnel.

École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation, 19 Allée de Fontenay, F-69007 Lyon

E-Mail: luc.ria@ens-lyon.fr

Frédéric Saussez est professeur au département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke et chercheur associé au Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE). Ses recherches s'inscrivent dans le cadre de la psychologie culturelle. Elles portent sur la mise en mots du sens de l'expérience d'enseignement ainsi que sur les cultures propres aux différentes disciplines enseignées à l'école secondaire et aux métiers enseignés en formation professionnelle.

Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Département de Pédagogie,
2500 Boulevard de l'Université, Sherbrooke, Qc, J1K 2R1
E-Mail: frederic.saussez@usherbrooke.ca

Bernard Schneuwly est professeur de didactique des langues et directeur de l'Institut universitaire de formation des enseignants. Ses domaines de recherche comprennent l'analyse de pratiques d'enseignement du français, les approches historico-culturelle de l'enseignement et de l'apprentissage et l'histoire des sciences de l'éducation et des didactiques.

Université de Genève, Uni Mail, 40 Boulevard Pont d'Arve, CH-1205 Genève
E-mail: Bernard.Schneuwly@unige.ch

Stephan Schumann, Prof. Dr., Jahrgang 1974, 1994 – 2000 Studium der Wirtschaftspädagogik in Berlin, 2001 – 2005 wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Humboldt-Universität zu Berlin, Promotion 2005 an der Humboldt-Universität zu Berlin, 2006 – 2011 Forschungsgruppenleiter und später Oberassistent an der Universität Zürich, seit 2011 assoziierter Professor für Berufsbildung an der Universität Freiburg (u.a. operative Leitung des Leading Houses «Qualität der beruflichen Bildung»), Forschungsinteressen: Berufsbildungsforschung, Erfassung ökonomischer und kaufmännischer Kompetenzen, Unterrichtsforschung, Wirksamkeit von Schule und Unterricht, Bildungsbiographien Jugendlicher.

Universität Freiburg, Departement Erziehungswissenschaften, Rue de Faucigny 2, CH-1700 Fribourg
E-Mail: stephan.schumann@unifr.ch

Guillaume Serres est maître de conférences en sciences de l'éducation au sein du laboratoire ACTé, IUFM d'Auvergne-UBP, Clermont 2. Co-responsable de l'axe: Professionnalisation et Métier, il développe un programme de recherches sur la formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse simultanée de l'activité des formés et des formateurs. La spécificité de son travail est de suivre les processus d'apprentissage sur des empan temporels longs. Il est également responsable du master international francophone «Formation de formateurs de l'espace francophone» de l'IUFM d'Auvergne.

Université Blaise Pascal, 34 Avenue Carnot, BP 185, F-63006 Clermont-Ferrand
E-Mail: guillaume.serres@univ-bpclermont.fr

Rémy Villemin, est ancien directeur de l'Institut de formation des maîtres et maîtresses de l'enseignement du secondaire et ancien directeur adjoint de l'Institut universitaire de formation des enseignants.

Rue Charles-Giron 4, CH-1203 Genève
E-Mail: villemin.remy@gmail.com

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Informationen: www.szbw.ch

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Informations: www.rsse.ch

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Informazioni: www.rsse.ch

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 110.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 45.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-Mail: eduni@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 110.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 45.–.

E-Mail: eduni@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 110.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 45.–.

E-Mail: eduni@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Kongress / Congrès / Conferenza: Lugano, 21. – 23. August 2013

Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) Kongress 2013

Integration von formellem und informellem Lernen

Congrès Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE) 2013

Intégration de l'apprentissage formel et informel

Conferenza della Società Svizzera di Ricerca in Educazione (SSRE) 2013

L'integrazione dell'apprendimento formale e informale

Swiss Society for Research in Education (SSRE) Conference 2013

Integrating Formal and Informal Learning

Information & Call for papers at <http://ssre2013.dfa.supsi.ch/>

Deadline for abstract submission: 22 Feb 2013

Jointly organized by Dipartimento Formazione e Apprendimento, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI-DFA), Faculty of Communication Sciences of the Università della Svizzera Italiana (USI) & Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (SFIVET)

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

1/2013

Heterogenität – Zum differenzierten Umgang mit einem komplexen Phänomen
L'hétérogénéité: des approches différenciées pour appréhender un phénomène complexe

Greta Pelgrims und Alois Buholzer

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

2/2012

Schulen in einem sich wandelnden ländlichen Raum: Hintergründe und Perspektiven
Les écoles rurales et les transformations socio-économiques: Contexte et Perspectives

Danièle Périsset et Edmund Steiner

1/2012

Bildungsreform und Reformkritik
Réformes de l'éducation et critique des réformes

Roland Reichenbach

3/2011

Bildungsforschung
Recherches en éducation

Redaktion

2/2011

Mündlichkeit: aktuelle Entwicklungen in verschiedenen Kontexten
Oralité: développements actuels dans différents contextes

Brigit Eriksson et Jean-François de Pietro

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allemann-Ghionda Cristina Universität zu Köln
Altrichter Herbert Universität Linz
Amigues René Université de Provence, Marseille
Baer Matthias Pädagogische Hochschule Zürich
Bain Daniel SRED et Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Bianchi Angelo Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
Blömeke Sigrid Humboldt-Universität zu Berlin
Borges Cecilia Université de Montréal
Buchs Céline Université de Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Genève
Doudin Pierre-André Haute école pédagogique et Université de Lausanne
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Filliettaz Laurent Université de Genève
Friebertshäuser Barbara Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt a. M.
Götz Thomas Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau
Hasselhorn Marcus Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.
Herzog Walter Universität Bern
Hofstetter Rita Université de Genève
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Jorro Anne Université de Toulouse II
Lebeaume Joel Université Paris Descartes
Leutenegger Francia Université de Genève
Maag Merki Katharina Universität Zürich
Marcel Jean-François École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville
Maroy Christian Université de Montréal
Martinand Jean-Louis ENS Cachan, UMR.STEF
Moscato Maria Teresa Università di Bologna
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Mottier Lucie Université de Genève
Ogay Tania Université de Fribourg
Orange Christian Université de Nantes
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Università della Svizzera italiana
Prenzel Manfred Technische Universität München
Priem Karin University of Luxembourg, Walferdange
Rayou Patrick Université de Paris
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Pädagogische Hochschule Bern
Ria Luc Université de Clermont Ferrand
Saussez Frédéric Université de Sherbrooke
Schriewer Jürgen Humboldt-Universität zu Berlin
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Münster
Thévenaz Thérèse Université de Genève
Watermann Rainer Universität Göttingen
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.

Thema

Former les enseignants du secondaire obligatoire

Formazione e identità professionale degli insegnanti del secondario I

Koordination / coordination / coordinazione

Esther Kamm und Valérie Lussi Borer

Editorial

Ausbildungsmodelle für Lehrpersonen der Sekundarstufe I in der Deutschschweiz –
Grundlinien und Konfliktlinien

Andreas Hoffmann-Ocon

Les didactiques au centre. Formation genevoise des enseignants du secondaire

Bernard Schneuwly, Charles Heimberg et Rémy Villemin

Les sous-cultures disciplinaires en formation initiale à l'enseignement
secondaire au Québec

Frédéric Saussez

Wer selektioniert sich in die Ausbildung zur Sekundarlehrperson?

Andrea Keck Frei, Simone Berweger, Stefan Denzler, Christine Bieri Buschor
und Christa Kappler

Dynamiques d'engagement des enseignants débutants en formation et appréhension
des processus identitaires

Guillaume Serres, Nicolas Perrin, Serge Leblanc et Luc Ria

La formation initiale des enseignants du secondaire en Communauté
française de Belgique: enjeux professionnels et identitaires

Branka Cattonar

Varia

Concezione e realizzazione del *Questionario per la valutazione della
didattica e della relazione con l'insegnante*

Giorgio Ostinelli

Étude sur la transversalité des pratiques critiques d'adolescents québécois
dans le cadre de leurs cours de sciences, d'histoire et d'éthique

Mathieu Gagnon

Referenzgruppeneffekte auf die Lernmotivation in den Fächern

Mathematik und Biologie an Schweizer Gymnasien

Stephan Schumann, Maren Oepke und Franz Eberle

Rezensionen / recensioni / recensioni

