

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 34 (2012)

Heft: 1

Rubrik: Die Verleihung des Nachwuchsförderpreises für Bildungsforschung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2012 = Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) : remise du prix Encouragement de la relève 2012 de la SSRE

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 01.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Laudatio 2012

Die Verleihung des Nachwuchsförderpreises für Bildungsforschung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2012

Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) Remise du prix Encouragement de la relève 2012 de la SSRE

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung vergab dieses Jahr an ihrem Jahreskongress an der Universität Bern zum ersten Mal einen Nachwuchsförderpreis für Bildungsforschung. Dieser Nachwuchsförderpreis, der in Zukunft alle zwei Jahren vergeben wird, hat zum Ziel, herausragende wissenschaftliche Arbeiten von Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftlern der Bildungsforschung, die in wissenschaftlichen Zeitschriften oder Herausgeberbänden veröffentlicht bzw. zur Veröffentlichung angenommen worden sind, auszuzeichnen. Die Jury setzte sich aus fünf renommierten Bildungsforscher/innen aus verschiedenen Hochschulen und Universitäten der Schweiz zusammen:

- Prof. Dr. Rolf Becker, Universität Bern
- Prof. Dr. Christine Bieri, Pädagogische Hochschule Zürich
- Prof. Dr. Titus Guldemann, Pädagogische Hochschule St. Gallen
- Prof. Dr. Tanja Ogay, Universität Fribourg
- Prof. Dr. Bernard Schneuwly, Universität Genf

Von den zehn eingereichten wissenschaftlichen Arbeiten aus der deutsch- und französischsprachigen Schweiz hat die Jury zwei qualitativ herausragende Publikationen bzw. zwei Nachwuchsforscher/innen für den Preis nominiert:

- **Dr. Jean-Louis Berger** vom Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB-IFFP-IUFFP für seine, zusammen mit Stuart A. Karabenick veröffentlichte Publikation «**Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional influences in mathematics classrooms**» (Berger, J.-L. & Karabenick, S. A. (2011). Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional effects in mathematics classrooms. *Learning and Instruction*, 21, 416-428.)¹
- **Daniela J. Jäger, M.A.** vom Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich für ihren Beitrag «**Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prüfungsthemen anpassen**» (Jäger, D. J. (2012). Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prü-

fungsthemen anpassen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 179-205). Wiesbaden: Springer VS.)

A l'occasion de son congrès annuel, qui s'est tenu à l'Université de Berne, la Société suisse pour la recherche en éducation a remis pour la première fois son prix Encouragement de la relève pour la recherche en éducation. Ce prix, qui sera décerné tous les deux ans, récompense de jeunes chercheurs ou chercheuses qui auront mené un travail hors du commun dans le domaine des sciences de l'éducation et dont la contribution aura été publiée ou aura été acceptée pour publication dans une revue scientifique ou dans un ouvrage collectif. Le jury se composait de cinq chercheurs et chercheuses en éducation renommés issus de diverses universités et hautes écoles suisses:

- Prof. Rolf Becker, Université de Berne
- Prof. Christine Bieri, Haute école pédagogique de Zurich
- Prof. Titus Guldemann, Haute école pédagogique de Saint-Gall
- Prof. Tania Ogay, Université de Fribourg
- Prof. Bernard Schneuwly, Université de Genève

Sur les dix travaux qui lui ont été soumis, en provenance de Suisse alémanique et de Suisse romande, le jury en a retenu deux et a donc désigné deux lauréats:

- **Jean-Louis Berger** de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (EHB-IFFP-IUFFP) pour l'article qu'il a publié en collaboration avec Stuart A. Karabenick: «**Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional influences in mathematics classrooms**» (Berger, J.-L. & Karabenick, S. A. (2011). Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional effects in mathematics classrooms. *Learning and Instruction*, 21, 416-428.)²
- **Daniela J. Jäger, M. A.** de l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich pour sa contribution «**Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prüfungsthemen anpassen**» (Jäger, D. J. (2012). Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prüfungsthemen anpassen. In K. Maag Merki (Éd.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (pp. 179-205). Wiesbaden: Springer VS.)

Laudatio du travail de Jean-Louis Berger

Cette publication, dont l'essentiel a été rédigé par Jean-Louis Berger, qui en assume aussi la responsabilité, explore les relations entre les dimensions motivationnelles de l'apprentissage et le recours à des stratégies d'apprentissage en mathématiques. Bien que les travaux entrepris jusqu'ici fassent état de liens forts entre ces aspects, aucune étude n'avait été en mesure d'établir, dans une perspective à long terme, si ces relations sont unidirectionnelles ou bidirectionnelles,

c'est-à-dire si la motivation annonce le recours à des stratégies d'apprentissage ou si l'application de telles stratégies contribue à accroître l'envie d'apprendre. Les auteurs se penchent sur la question dans le cadre d'une étude longitudinale réalisée dans quinze classes de mathématiques de 9^e année dans une ville des Etats-Unis. L'analyse repose sur les données provenant de 253 élèves, les informations sur les dimensions motivationnelles et le recours à des stratégies d'apprentissage ayant été collectées à l'aide d'un questionnaire normalisé.

L'article se distingue par une excellente description de l'état actuel de la recherche ainsi que par la solidité des fondements théoriques apportés aux analyses empiriques. Les questions et les hypothèses à vérifier sont formulées avec une grande rigueur à partir de la théorie de la motivation, selon laquelle la force de motivation est le produit de la valence par le niveau d'expectation. L'article présente ensuite très clairement les méthodes appliquées, les instruments utilisés, le mode de collecte des données et la procédure complexe d'évaluation statistique. Les analyses entreprises de même que la présentation des résultats se signalent par une qualité élevée et les procédures méthodologiques complexes ont été appliquées avec une compétence évidente.

Les résultats confirment l'hypothèse émise: les dimensions motivationnelles, en particulier la conscience de sa propre efficacité, favorisent le recours à des stratégies d'apprentissage en profondeur. A l'inverse, les données ne révèlent aucune influence des stratégies d'apprentissages sur les futures motivations des élèves.

Le dernier chapitre examine les résultats de différents points de vue. Les auteurs ne les mettent pas seulement en rapport avec les théories existantes et avec les résultats de recherches menées jusqu'alors, mais soumettent aussi l'approche méthodologique à une réflexion critique et formulent des conséquences pour la pratique ainsi que pour d'autres objets de recherche.

Laudatio für die Nomination von Daniela J. Jäger, M.A.

In dieser Publikation untersucht Daniela J. Jäger in Deutschland mit komplexen statistischen Verfahren zwei zentrale Fragebereiche. Zum einen interessiert, inwiefern mit der Einführung zentraler Abiturprüfungen in den Gymnasien in den letzten Jahren Effekte einhergehen, die zu einer Einengung der unterrichteten curricularen Inhalte auf die zu prüfenden Abiturschwerpunktthemen führen (teaching-to-the-test) und welche Faktoren eine mögliche Einengung verstärken oder minimieren. Zum andern stehen im Zentrum der Analysen die Fragen, ob es den Lehrpersonen gelingt, Kongruenz zwischen ihrem Unterricht und den zu prüfenden Abiturschwerpunktthemen herzustellen und welche Faktoren dies beeinflussen. Diese Fragen verortet die Autorin zunächst in aktuellen Steuerungstheorien unter Rückgriff auf Theorien des New Public Management, wobei sie differenziert aufzeigt, dass der Transfer dieses ökonomischen Theoriekonzepts auf den Bildungsbereich und die zu untersuchenden Fragen mit verschiedenen Schwierigkeiten verbunden ist. Aus der Theorie sowie dem aktuellen Forschungsstand abgeleitet formuliert die Autorin verschiedene Hypothesen, die

auf der Basis einer umfangreichen Stichprobe unter Rückgriff auf Mehrebenenanalysen mit Messwiederholungen geprüft werden.

Die Ergebnisse zeigen, dass selbst in einem System wie in Deutschland, welches nur einen geringen Sanktionsgrad aufweist, ein teaching-to-the-test-Effekt auftritt und Unterrichtsinhalte stark auf die Abiturprüfungsthemen fokussiert werden. Insgesamt gelingt es den Lehrpersonen zudem, Kongruenz zwischen ihrem Unterricht und den Abiturschwerpunktthemen und -aufgaben herzustellen. In beiden Bereichen erweisen sich zwei Aspekte als besonders bedeutsam: Lehrpersonen, die sich gegenüber den Anforderungen des Zentralabiturs unsicherer fühlen und über eine geringere kollektive Selbstwirksamkeit verfügen, engen ihren Unterricht besonders stark ein und es gelingt ihnen weniger gut, Kongruenz zwischen ihrem Unterricht und den Abituraufgaben herzustellen.

Der Artikel zeichnet sich durch eine hohe theoretische Fundierung der empirischen Analysen, eine differenzierte und kompetente Beschreibung und Durchführung der realisierten komplexen Analysen sowie eine fundierte Diskussion der Ergebnisse in einem Themenbereich aus, der sowohl aus erziehungswissenschaftlicher wie auch aus bildungspolitischer Perspektive von grosser Relevanz ist.

Anmerkungen

- 1 Die Studie sowie die im Artikel präsentierten theoretischen Analysen und empirischen Auswertungen sind von Jean-Louis Berger mit einem hohen Eigenanteil verfasst worden.
- 2 Jean-Louis Berger a assuré lui-même la majeure partie des analyses théoriques et des évaluations empiriques présentées dans l'article.