

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 35 (2013)

Heft: 2

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 02.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Contenu / Indice

2/2013 / 35. Jahrgang / 35^e année / 35^o anno

Thema

Varia

Variationen schulischer Laufbahnen Variations autour de trajectoires scolaires

Koordination / coordination / coordinazione

Sandrine Aeby Daghe & Werner Wicki

Editorial: Variationen schulischer Laufbahnen	231
Éditorial: Variations autour de trajectoires scolaires	235
Sandrine Aeby Daghe & Werner Wicki	

Varia

Elternerwartungen an Vorschulkinder:

Eine empirische Studie zu ihrer Rolle und ihren Determinanten

Margrit Stamm und Doris Edelmann 239

Die Implementation einer Intervention zur Veränderung des
Selbstkonzepts im Sportunterricht

Esther Oswald, Stefan Valkanover und Achim Conzelmann 255

L'appropriation de prescriptions: le cas du «Plan de Soutien Partagé»
(PAC) dans le système scolaire chilien

Julia San Martin et Philippe Veyrunes 275

Conception et analyse de dispositifs d'investigation en biologie: comment
conjuguer autonomie dans la validation scientifique, approfondissement
conceptuel dans le paradigme et couverture curriculaire ?

François Lombard 295

Die prognostische Validität der Sekundarschulempfehlung in Luxemburg:
Eine Gegenüberstellung von Verbleibsquoten und Leistungstestdaten

**Florian Klapproth, Sabine Krolak-Schwerdt, Sabine Glock,
Matthias Böhmer und Romain Martin** 319

Effet d'un module de formation sur les croyances de futurs enseignants eu égard au redoublement Fanny Boraita	347
La négociation de significations professionnelles est-elle envisageable en formation? Propositions théoriques et illustrations Guillaume Escalié et Sébastien Chaliès	371
Rezensionen / recensioni / recensioni	
Trépanier, N. S. & Paré, M. (Ed.). (2010). <i>Des modèles de service pour favoriser l'intégration scolaire.</i> (Céline Bauquis)	391
König, J. (2012). <i>Teachers' Pedagogical Beliefs. Definition and Operationalisation – Connections to Knowledge and Performance – Development and Change.</i> (Christine Bieri Buschor)	392
Tunç S. (2012). <i>Der Einfluss der Erstsprache auf den Erwerb der Zweitsprache. Eine empirische Untersuchung zum Einfluss erstsprachlicher Strukturen bei zweisprachig türkisch-deutschen, kroatisch-deutschen und griechisch-deutschen Hauptschülern und Gymnasiasten.</i> (Doris Grütz)	394
Stockmann, R. & Silvestrini, St. (Ed). (2013). <i>Metaevaluierung Berufsbildung: Ziele, Wirkungen und Erfolgsfaktoren der deutschen Berufsbildungszusammenarbeit.</i> (Markus Maurer)	396
Albero, B. & Poteaux, N. (2010). <i>Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience de d'autoformation à l'université.</i> (Danièle Périsset)	398
Perrenoud, Ph. (2011). <i>Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs?</i> (Valérie Vincent)	400
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero	403