

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Geschichte = Revue suisse d'histoire = Rivista storica svizzera

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Geschichte

Band: 58 (2008)

Heft: 1: Quelleneditionen als historische Grundlagenforschung = Les éditions de sources en tant que recherche historique de base

Buchbesprechung: Priester der Volksbildung. Der Professionalisierungsprozess der Zürcher Volksschullehrkräfte zwischen 1770 und 1914 [Alexandra Bloch Pfister] ; Schule macht Geschichte. 175 Jahre Volksschule im Kanton Zürich 1832-2007 [Martin Lengwiler, Verena Rothenbühler, Cemile Ivedi]

Autor: Brändli, Sebastian

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Schweizergeschichte / Histoire suisse

Alexandra Bloch Pfister: **Priester der Volksbildung. Der Professionalisierungsprozess der Zürcher Volksschullehrkräfte zwischen 1770 und 1914.** Zürich, Chronos, 2007. 576 S.

Martin Lengwiler, Verena Rothenbühler, Cemile Ivedi: **Schule macht Geschichte. 175 Jahre Volksschule im Kanton Zürich 1832–2007.** Zürich, Lehrmittelverlag, 2007. 335 S.

Die Geschichtsschreibung über Schule und Bildung ist zweigeteilt. Einerseits ist es die historische Bildungsforschung, die als Teil der pädagogischen Wissenschaften sich historisch mit Lehren und Lernen – und insbesondere auch mit Bildungsinstitutionen – auseinandersetzt, andererseits beschäftigt sich auch die Geschichtswissenschaft, und da insbesondere die Sozial- und die Kulturgeschichte, mit den sozialen Prozessen, die das moderne Bildungswesen hervorgebracht haben. Dabei hat sich eine gewisse Arbeitsteilung herausgebildet. Während sich die pädagogische Seite stärker mit den Bildungsideen, den Curricula und den Institutionen auseinandersetzt, stehen der Sozialgeschichte stärker die gesellschaftlichen und kulturellen Rahmenbedingungen sowie die institutionellen Settings – einzeln oder vergleichend – im Vordergrund. Sinnvoll wäre es, wenn die beiden Teildisziplinen stärker kooperierten.

Ganz dem Typus Sozialgeschichte verpflichtet ist die Dissertation von Alexandra Bloch, die den Professionalisierungsprozess der Zürcher Volksschullehrkräfte zwischen 1770 und 1914 – sozusagen in einem ‘sehr langen Jahrhundert’ – nachzeichnet und unter den Prämissen der Professionalisierungstheorie in ihrer Entwicklung erklärt. Dabei hat der historische Gegenstand im Rahmen vergleichender europäischer Sozialgeschichte eine besondere Stellung, waren die Zürcher Bildungsverhältnisse in ihrer Zeit doch stets innovativ und wirkungsvoll. Das begann schon bei den reformatorischen Bemühungen und galt dann vor allem für das zentrale historische Ereignis, für die Begründung der modernen Volksschule durch den regenerierten Kanton im Jahre 1832. Für die anderen Kantone war Zürich in der Frühen Neuzeit häufig – wenn nicht Trendsetter, so doch – Orientierungspunkt für die eigene Entwicklung.

Der Startpunkt der Analyse interessiert besonders. Das aufgeklärte Stadtbürgertum – worunter federführend die Pfarrer – gelangte um 1770 zur Auffassung, für die Bildung der Landeskinder – rechtlich: Untertanen – sei ein Mehreres zu leisten. Zu diesem Zwecke wurde sofort praktisches Wissen geboren und eine «Anleitung» zuhanden der Dorfschulmeister entworfen. Zum Andern wollte man mehr über die Bildungsverhältnisse erfahren und startete eine Umfrage – eine Enquête –, deren Resultate Bloch erstmals umfassend wissenschaftlich auswertet. Diese waren ernüchternd und zeigten massiven Verbesserungsbedarf. Als politisches Ergebnis konnte der Zürcher Rat 1778 zum Erlass einer neuen «Landschulverordnung» gebracht werden, deren direkte Wirkung allerdings bis heute umstritten ist. Den nächsten grösseren Entwicklungsschritt durchlief die Volksschule dann im Rahmen der totalen Neuorganisation der 1830er Jahre, deren Jubiläum der

Kanton mit Bezug auf das Gesetz des Jahres 1832 soeben gefeiert hat. Diese Umwälzungen haben in organisatorischer, personeller und vor allem auch finanzieller Hinsicht entscheidende Neuerungen gebracht. Die Lehrkräfte, die um 1770 noch im finanziell kaum entschädigten Nebenamt Schule in ihrer überfüllten Stube hielten, wurden seit jenen Innovationen zu Professionellen, die im Anschluss an eine anforderungsreiche Berufsausbildung in «Bildungspalästen» – jedenfalls in den schönsten Steinhäusern der Landschaft – einen geregelten disziplinierten Unterricht halten konnten.

Alexandra Bloch zeichnet die Entwicklungen minutiös nach. Die umfangreiche Studie ist theoriegeleitet und quellennah gleichzeitig und verdient viele Leserinnen und Leser. Die Frage, ob die Berufsgruppe bis 1914 «eine idealtypische Professionalisierung» erreichte, wird dabei gestellt und verneint (S. 534). Es ist zu fragen, ob diese Antwort das Thema abschliessen kann. Bekannt ist, und auch wahr, dass die Lehrerschaft – nicht nur in Zürich, sondern auch anderswo – die von der Professionalisierungstheorie gemeinhin geforderte, vom Idealbild der medizinischen Profession abgeleitete Handvoll Kriterien in zweierlei Hinsicht entscheidend nicht erfüllt: Weder das der Profession allein zugängliche «geheime» Spezialwissen, das in der Regel nur mit einer akademischen Ausbildung erworben wird, noch die berufliche Selbständigkeit wurden Tatsache, woraus die berühmte Formel des «Semi-Professionalismus» entstand. Diese Lagebeschreibung trifft auch für die Zürcher Lehrkräfte zu, wobei das Nein des Soveräns im Jahre 1872 zum neuen Unterrichtsgesetz, das das Streben nach akademischer Lehrerbildung blockierte, besonders instruktiv ist. Dennoch bleibt die Frage, ob nicht auch für die Volksschullehrer eine «vollständige», wenn auch andersgeartete Professionalisierung belegt werden kann. Im Rahmen von Bürokratisierung moderner Staatlichkeit bzw. staatlicher Leistungserbringen sind auch schon im untersuchten Zeitraum Prozesse festzustellen, bei denen es Sinn macht, sie als Professionalisierung im Rahmen eines revidierten bzw. erweiterten Professionalisierungsbegriffs zu fassen: Beamte und Angestellte des öffentlichen Dienstes verfolgten als Kader und Fachkräfte Professionalisierungsstrategien, welchen sich die Lehrkräfte – spätestens seit der Gründung des Lehrervereins 1893 – auch explizit anschlossen.

Die zweite Arbeit ist die Jubiläumsschrift aus Anlass der 175-jährigen Geschichte der Zürcher Volksschule, die im Jahre 2007 gefeiert wurde. Der sehr schön aufgemachte und reich illustrierte Band ist aber nicht einfach Hagiographie einer gefeierten Institution, sondern über weite Strecken wissenschaftliche Analyse und Darstellung. Dabei steht für einmal neben der Darstellung der Gründungssituation auch ein Längsschnitt über die ganze Wirkungszeit. In einer raffinierten Kombination von Zeit und Raum werden die historischen Epochen mit den kantonalen Regionen in Verbindung gebracht. Einzelne wichtige historische Stationen werden zudem durch spezielle Texte herausgehoben, die auch graphisch von der übrigen Darstellung abgehoben sind. So werden neben dem bekannten, immer wieder als Kronzeuge dargestellten helvetischen Erziehungsminister Stapfer auch weniger bekannte Figuren wie Ignaz Thomas Scherr, Promotor der neuen Volksschule und erster Direktor des Lehrerseminars von Küsnacht, sowie Friedrich Zollinger, Erziehungssekretär und Schulreformer (1858–1931), porträtiert. Viele thematische Schwerpunkte der Volksschulentwicklung werden – teils erstmals – im grösseren Zusammenhang dargestellt, so etwa die Problematik der Lehrerlöhne, die Gründung des Lehrmittelverlags, die Geschichte der Privatschulen aus staatlicher Sicht, die «Ferienkolonien» und vieles mehr. Die Geschichte wird nicht nur

bis in die Gegenwart geführt (neueste Entwicklung der Lehrerbildung, Erarbeitung des geltenden Lehrplanes, die Herausforderung durch PISA etc.), sondern in einem Interview mit der amtierenden Bildungsdirektorin wird auch ein Ausblick in die Zukunft gewagt. Der gewichtige und umfassende Band stellt als Übersichtswerk eine gelungene Verbindung von inhaltlicher und struktureller Entwicklung der Volksschule dar. Es ist eine gerissene Umsetzung seines Titels: Schule macht Geschichte!
Sebastian Brändli, Zürich

ViaStoria und Kilian T. Elsasser (Hg.): **Der Direkte Weg in den Süden: Die Geschichte der Gotthardbahn.** Zürich, AS Verlag, 2007, 232 S.

Wer Bücher mit schönen Bildern schätzt und sich für Eisenbahnen interessiert, wird von der hier zu besprechenden Jubiläumsschrift begeistert sein. Ihre Autoren haben es verstanden, den Band mit historischen Aufnahmen und Abbildungen von Plakaten sowie mit Fotos der neusten Zeit gekonnt zu illustrieren. Eindrücklich kommen dabei nicht nur die Pionierleistungen der Erbauer der Bahn, sondern auch die Entwicklung der Technik zur Geltung. Hatte sich der Schienenstrang mit mehreren Kehrtunnels durch die Biaschina zu winden, so schwingt sich die rund hundert Jahre später errichtete Autobahn auf schwindelerregend hohen Pfeilern souverän über das Verkehrshindernis hinweg.

Gerne zur Hand nehmen werden das Buch auch jene, die sich rasch einen Überblick über die Geschichte der Gotthardbahn verschaffen möchten. Das Wesentliche ist knapp und lesefreundlich dargestellt. Von besonderem Interesse ist dabei die Schilderung der jüngeren Zeit: Etwas Vergleichbares gibt es bis dato kaum, und die Entstehung der NEAT ist, so stellt man fest, nicht minder interessant, konfliktintensiv und abwechslungsreich als die diejenige der Gotthardbahn selbst. Klar ersichtlich wird auch hier, dass erst das enge Zusammenspiel zwischen treibenden Kräften im In- und Ausland schliesslich den Durchbruch ermöglicht hat.

Eher enttäuscht zur Seite legen wird man das Buch, wenn man sich beim Text an den hohen Standards orientiert, die frühere Jubiläumsschriften setzten wie z.B. das fünfbandige Werk zur Geschichte der Schweizer Bahnen, das in den Jahren 1947 bis 1964 herausgegeben worden ist. Sicher ist es auch heute noch legitim, sich mit einer narrativen Darstellung von Fakten zu begnügen, wobei man dann jedoch erwarten würde, dass es über den einzelnen Beitrag hinaus eine Strukturierung gibt, die es erlaubt, kapitelübergreifend die wichtigsten Kontinuitäten und Brüche klar zu erkennen und sie zueinander in Bezug zu setzen. Hinzu kommt, dass Essentielles kaum erwähnt wird oder fehlt: Grafiken und Tabellen zum Verkehrsaufkommen oder zur Ertragslage, die Langzeitvergleiche ermöglichen würden, findet man nur spärlich, Angestellte sind vorwiegend nur Sujets von Bildern, und nach Hinweisen auf die Bedeutung der Gotthardbahn für wichtige Umschlagplätze wie Lugano und Chiasso sucht man vergeblich. Gar nicht oder nur am Rande erwähnt werden Betriebsunfälle oder die durch die Bahn verursachten Belastungen der Umwelt.

Auch redaktionell lässt das Buch zu wünschen übrig. Kopfschütteln löst schon der Titel aus: Eine der Spezifitäten des Gotthards ist es, dass er sowohl für den Nordsüd- als auch für den Südnordverkehr von wichtiger Bedeutung ist, wobei sein nördlicher Einfallskorridor relativ eng begrenzt ist: Wer z.B. von Bern direkt nach Italien reisen will, benützt seit 1913 bekanntlich den Lötschberg. Nicht selten ärgert man sich auch über die Sprache: So wird erwähnt, dass die Gotthardbahn Uri nicht nur «Segen» brachte (S. 82), wobei umgehend präzisiert wird, dass es dem