

Zeitschrift: Volksschulblatt
Herausgeber: J.J. Vogt
Band: 2 (1855)
Heft: 2

Artikel: Etwas aus dem Leben
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-249215>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 29.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Abonnem.-Preis:
Halbjährlich Fr. 2. 20.
Vierteljährlich „ 1. 20.
Franko d. d. Schweiz.

Nr. 2.

Einrück.-Gebühr:
Die Zeile . 10 Rpp.
Wiederhol. 5 „
Sendungen franko!

Bernisches

Volksschulblatt.

12. Jänner.

Zweiter Jahrgang.

1855.

„Etwas aus dem Leben.“

„I cha d'Ching nit nume i d'Schul schike, sie müsse öpis angerö mache; d'Schul git nit Brod u Chleider.“ Mit dieser Rede wird von tausend und tausend Eltern nicht nur der Unfleiß im Schulbesuch, der Mangel an Lehrmittelbeschaffung u. dgl. beschönigt, sondern es ist das Stichwort, mit dem überhaupt die schulfeindliche Richtung sich waffnet und dem Streben nach besserer Jugendbildung überall hemmend entgegentritt. — „Me het früher nit so es Gheie gha mit der Schul, u het's eineweg chönne mache.“ Während der erste Einwurf noch vom Drängen des Augenblickes diktiert erscheint, so spielt er hier über auf politischen Boden, gewinnt eine scharf konservative Haltung und bildet sich aus zum entschiedenen Widerstreben gegen den Fortschritt im Allgemeinen und die Anstalten zur Aufklärung und geistigen Entwicklung des Volkes speziell.

Der Bauer bestimmt seine Kinder gewöhnlich wieder zu dem Stande, der ihn erzeugt hat und bei dem er, ohne besondere Bildung zu besitzen, die Befriedigung seiner Bedürfnisse gefunden; in seiner Beschränktheit hält er gar oft eine bessere Bildung, als er selber genossen, auch für seine Kinder als überflüssig, ja er betrachtet sie in so fern als schädlich, weil ein fleißiger Schulbesuch jene der Landarbeit resp. der frühzeitigen Einführung in ihren künftigen Beruf entzieht. Erscheint ihm aber eine bessere Schulbildung für seine eigenen Kinder als überflüssig, so um so mehr noch für Kinder von Gewerbsleuten und Tagelöhnern, die er in keiner Weise gerne geistig gleichgestellt oder gar sich über den Kopf wachsen sieht. Das ist die praktische Form, in der der Aristokratismus mit Polypenarmen in's Volksleben reißt, die geistige Beschränktheit der Masse fortpflanzt und die erzieherische Saat der Entwicklung, der innern Frische und Fr

Bedürftigkeit, so wie der schaffenden Kraft und Produktivität wo nicht verunmöglicht, so doch daniederhältet und vielfach lähmt.

Wie kann es bei dieser Sachlage anders sein und kommen, als daß die Leute in größter Unbeholfenheit aufwachsen und — eine Beute der Armennoth werden? Wären sie geistig geweckt, über ihre Bestimmung aufgeklärt und für ein menschenwürdiges Leben befähigt: mit einem Wort: wären sie tüchtig und in der rechten Weise geschult, so würden sie sich zu helfen wissen, wie es selbständigen Christen und Bürgern geziemt und nicht in elender Rath- und Thatlosigkeit den Andern zur Last fallen, und mit Bettel und Dieberei und Brandstiftung das Land bedrüken. — So aber kommt es, daß das, was auf der einen Seite an den Schulen erspart wird, auf der andern Seite verzehnfacht ausgegeben werden muß für Polizei, für Zuchthäuser und Armensteuern.

Wann wird wol solchen himmelschreienden Verfehrtheiten ein Ende gemacht?

Ueber Schul-Disziplin.

(Dritter Artikel.)

Die Aufgabe der Schulzucht: „Die irrenden Zöglinge hinzubestimmen in die Bahn der erziehungsmäßigen Entwiklung“, wird gelöst durch das Mittel der Lust- und Schmerzempfindungen. Während die Erziehung im engeren Sinne nach Motiven, die in ihr selbst liegen, handelt, setzt die Disziplin ihre Triebfedern in Belohnung und Strafe und leitet zum Bessern durch Hoffnung und Furcht.

Es klingt zwar gegenüber der gewöhnlichen Anschauungsweise fast wie Hohn, wenn von Lust erzeugenden Zuchtmitteln die Rede sein soll. Wir reklamiren jedoch dem alten Wort auch den alten Sinn, nach welchem, wie früher¹⁾ bemerkt, die Zucht keine ausschließlich strafliche ist, sondern nur durch die Rohheit früherer Zeiten zu dieser einseitigen Fassung gebracht wurde. Hatte doch selbst das Wort „züchtigen“ erweislich den Sinn: zur Besserung sich bestimmen, antreiben und nöthigen lassen durch allerlei gelinde und sanfte Mittel²⁾. Wir wollen aber nicht etwa sie einfach geduldet nur wissen, sondern fordern für sie, diese „gelinden und sanften Mittel“, in der zuchtlichen Praxis die Priorität, und verlangen im Fernern, daß die Schmerz erzeugenden Zuchtmittel erst dann in Anwendung kommen, wenn Jene zur Erwirkung des Zweckes erweislich zu schwach sind.

Wir ziehn in den Kreis der Belohnungen Alles, was unmittelbar anspornt, befriedigt und aufmuntert, was in sittlicher Richtung zu Eifer und Thätigkeit anregt, und mit der Empfindung des

1) Nr. 9 des I. Jahrganges Seite 66.

2) Man vergleiche die am genannten Ort angeführten Stellen der Luther'schen Bibelübersetzung.