

**Zeitschrift:** Volksschulblatt  
**Herausgeber:** J.J. Vogt  
**Band:** 2 (1855)  
**Heft:** 25

**Artikel:** Bern  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-249339>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 29.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Abonnem.-Preis:  
Halbjährl. Fr. 2. 20.  
Vierteljährl. „ 1. 20.  
Franto d. d. Schweiz.

Nr. 25.

Einrück.-Gebühr:  
Die Zeile 10 Rpp.  
Wiederhol. 5 „  
Sendungen franto!

Bernisches

# Volksschulblatt.

22. Juni.

Zweiter Jahrgang.

1855.

Bei der Redaktion kann auf das Schulblatt jederzeit abonniert werden. Fehlende Nummern werden nachgeliefert. — Der I. Jahrgang ist zu haben à 2 Fr.

## Schul-Chronik.

**Sidgenossenschaft.** Neue Lehrerwahlen aus schweizerische Politechnikum. Dr. Zeuner aus Freiberg für Mechanik; Dr. Wolf aus Bern für Astronomie; Bischer aus Tübingen für deutsche Sprache und Literatur; Ricard aus Paris für französische Sprache und Literatur; Dr. Schmid aus Berlin für allgemeine Geschichte; Servient aus Brüssel für Mathematik.

**Bern.** Der „Schweiz. Schulzeitung“ wird mitgetheilt: „Hier ist einstweilen noch wenig Hoffnung vorhanden, zu durchgreifenden Verbesserungen im Schulwesen zu gelangen.<sup>1)</sup> Herr Lehmann, der gegenwärtige Erziehungsdirektor, ist eifrig bemüht, wieder in eine andere Bahn einzulenken; aber er hat so viele Hindernisse wegzuräumen, daß es ihm wol schwerlich gelingen wird den Wagen im Geleise vorwärts zu bringen.

Eine bedeutende Zahl der strebsamen Lehrer ließ sich trotz Mangel, Noth, Spott und Verachtung die sie oft erdulden mußten, nicht irre machen, fortzukämpfen für ihre eigene Ausbildung und für die Bildung der ihnen anvertrauten Jugend. Die öffentlichen Berichte über die Thätigkeit der Kreissynoden und Konferenzen (siehe weiter unten) geben hiefür ein erfreuliches Zeugniß.

<sup>1)</sup> Diese Hoffnungslosigkeit theilen wir nicht. Auf die eine oder andere Weise müssen Schritte zur Erzielung besserer Schulzustände gethan werden. Wir warnen die Lehrerschaft dringend vor jener muthlosen Resignazion, die von vorneherein auf die Erfüllung heiliger Pflichten Verzicht leistet. Und daß die Hebung des Schulwesens zu diesen Pflichten gehöre, wollen wir so lange behaupten, bis dieselben zur endlichen Erfüllung gelangen.

(Anmerk. des B. Volkschblt.)

In diesem Jahr hat der Erziehungsdirektor einige Punkte, die ihn wahrscheinlich bei einer allfälligen Gesetzesrevision leiten sollen, dem Vorstande der Schulsynode zur Begutachtung vorgelegt. Ein bereits entworfenenes Gesetz, von welchem die öffentlichen Blätter sprachen, kennen wir nicht. — Die der Vorsteherchaft der Synode vorgelegten Fragen sind folgende:

- 1) Ob es nicht an der Zeit wäre, der großen Verwirrung in den Lehrmitteln, da 469 Handbücher in den verschiedenen Schulen gebraucht werden, abzuhelpen? Sollten nicht wenigstens für die Hauptfächer obligatorische Lehrmittel und für sämtliche Primarschulen ein obligatorischer Unterrichtsplan eingeführt werden?
- 2) Wie könnte die nach bisherigem Gebrauche der Erziehungsdirektion zu Gebote stehende Summe am besten verwendet werden?
- 3) Ob es nicht nothwendig sei, ein Spezialreglement zu erlassen, in dem das Prüfungswesen beim Eintritt in die Seminarien und beim Austritt der Zöglinge, so wie auch bei Patentprüfungen genau bezeichnet würde?
- 4) Ob bei Bewerberexamen unpatentirte Bewerber neben patentirten zulässig seien?
- 5) Ob eine nur provisorische Anstellung patentirter und tüchtiger Bewerber gestattet werden solle?
- 6) Eine Frage über die Lehrerbefoldungen?
- 7) Ist es zweckmäßig, an ungetheilten Schulen Lehrerinnen zu bestätigen?

Aus dem Bericht der Vorsteherchaft der Schulsynode über die Thätigkeit der Kreissynoden und Konferenzen geht hervor, daß in der großen Mehrzahl der Kreissynoden (es sind deren 31) mehr Versammlungen abgehalten wurden, als das allgemeine Reglement verlangt. Mehrere Kreissynoden gliedern sich, um die Theilnahme an den Verhandlungen zu erleichtern, in kleinere Konferenzen. An verschiedenen Orten werden zum Zwecke der Fortbildung auch nicht obligatorische Konferenzen, an welchen auch Nichtlehrer regen Antheil nehmen, regelmäßig gehalten.

Ueber den Besuch der Versammlungen sagt der amtliche Bericht: „In dieser Beziehung steht es im Allgemeinen bedeutend besser als in den letzten Jahren. Zu dieser bessern Wendung hat, wie es auch einige Berichte ausdrücklich bemerken, das Kreisschreiben der Tit. Erziehungsdirektion, wonach die Lehrerschaft zur Beachtung der obliegenden Synodalspflichten ermahnt wurde, wesentlich beigetragen. Diese von Seite der Erziehungsbehörde geschenkte Beachtung hat dann die bereits erschlafte Thätigkeit neu angeregt, die Fleißigen wieder ermunthigt und den Nachlässigen doch wenigstens in seiner Beachtungslosigkeit über die Erfüllung seiner diesörtigen Pflicht nicht ganz in Ruhe gelassen.

„Die drückenden Zeitumstände mögen auch für manchen Lehrer einen durchaus entschuldigenden Grund sein, warum er es nicht wagt, den Synodal- und Konferenzversammlungen beizuwohnen; denn

der Sorge um seine oder seiner Familie muß er selbst seinen bessern Willen für Fortbildung im Vereinsleben und jede daherige Ausgabenvermehrung pflichtgemäß zum Opfer bringen.

„Indessen wäre es in der nachsichtigen Beurtheilung auch zu weit gegangen, wollte man die Theilnahmslosigkeit von Vielen mit obigem Grund entschuldigen. Mehrere Berichte sagen, daß ihre Kreissynoden Mitglieder zählen, die seit Jahren die Versammlung weder besucht, noch ihr Ausbleiben an derselben entschuldigt haben. Eine genauere Nachforschung würde aber gewiß herausstellen, daß Manche unter diesen Nachlässigen vergleichungsweise mit den Fleißigen aus ökonomischen Gründen nicht Ursache hätten, sich zurück zu ziehen, noch im Falle wären, zu ihrer Fortbildung keiner Anregung zu bedürfen.“

„Daß nicht immer mit den besser besoldeten Stellen Eifer und Sinn für Fortbildung im Konferenzleben verhältnißmäßig zunimmt, darüber geben einige Berichte mit Hinweisung auf Persönlichkeiten deutliche Auskunft.“

Bekanntlich legt die Vorsteherchaft der Synode den Kreissynoden jährlich zwei pädagogische Fragen vor; die weitem Mittel der gemeinschaftlichen Fortbildung wählen sich die Lehrer selber. In welcher Weise dieß geschah, ersieht man am besten aus folgendem Verzeichnisse der behandelten Gegenstände:

„Vorträge über Erziehungslehre. — Welches sind die ersten Grundsätze einer guten Erziehung im Allgemeinen, und welches sind im Besondern als Disziplinarmittel in der Schule anzuwenden? — In welchem Verhältnisse steht der Lehrer zur Schule, zu seiner Familie und zum Staat? — Ein schriftliches Referat über „Eigenthümlichkeit eines Lehrers“. — In wie weit darf dem Lehrer die Klugheit angerathen werden? — Die Sonn- und Schattenseiten des Lehrerlebens, — Das Wirken des Lehrers außer der Schule. — Was können wir zur Hebung des Schulwesens beitragen, auch ohne einer politischen äußern Umgestaltung der Staatsverhältnisse und auch ohne baldige verbesserte Stellung des Lehrerstandes? — Welches sind die Mittel, den Lehrerstand aus seiner gegenwärtigen Laubheit zu reißen; insbesondere aber: „Wie kann die Kreissynode Büren fleißiger besucht, geweckt und für jedes Mitglied von Interesse werden?“ — Wie hat sich der Lehrer bei politischen Parteikämpfen zu benehmen? — Wie hat sich ein Lehrer auf dem Felde der Politik zu benehmen, besonders in der Schule, an politischen Gemeindeg- und Volksversammlungen, namentlich in Zeiten der Reibungen? — Un régent d'école primaire peut-il dans les circonstances actuelles (avril 1854) exercer ses droits politiques sans nuire à lui même et à son école? — Wie kann der Lehrer dem Uebel der Verarmung entgegen wirken? — Wie können Lehrervereine angeregt werden? — Wie können die Lehrkonferenzen sowol im Allgemeinen als für den Einzelnen fruchtbarer gemacht werden? — In wie weit darf sich der Lehrer am gesellschaftlichen Leben ohne Gefährdung des Interesse seiner Stellung betheiligen? — Ueber das Ver-

hältniß eines angehenden Lehrers oder beim Eintritt in eine neue Gemeinde und Schule. — Kann der Lehrer der Schule unbeschadet einen Nebenberuf treiben? Wenn ja, welcher eignet sich am Besten dazu? — Gefahren der Demokratie in der Gegenwart mit besonderer Rücksicht auf die Schweiz (Fortsetzung). — Ueber den Aufschwung und die jezige Ausdehnung der Industrie und des Handels in England. — Faut-il des écoles normales? — L'état a-t-il le droit d'obliger les parents à envoyer leurs enfants à l'école? — Besprechungen über die Frage, welche Abänderungen am Schulgesetz wünschenswerth wären. — Ueber die Gründung und Organifazion einer Lehrerkasse. — Berathung über die Gründung einer Konferenzbibliothek. — Die Kreissynode Sestigen, wie sie ist und sein sollte und Besprechung über die künftige Organifazion derselben. — Was verlangt das Wohl der Schule von einem Schulkommissär? — Ueber Fortbildungsschulen. — Anträge über das Volksschulblatt und über Gründung eines Schulblattes. — Wie ist in dem Kinde das Verlangen nach Bildung zu weken? — Was kann gethan werden, um die Früchte des Schulunterrichts dauernd zu erhalten? — Warum vergessen die Kinder so leicht, was sie in der Schule gelernt haben? — Woher kommt es, daß der Unterricht in der Primarschule nicht den gewünschten Erfolg hat? — Wie kommt es, daß auch der Fall eintritt, daß solche Kinder, welche in der Schule weit vorgerückt sind, in der Unterweisung zurück stehen, und umgekehrt? — Was kann in der Sommerschule bei so unregelmäßigem Schulbesuch zum Frommen der Schule behandelt werden? — Ueber Schuldisziplin und Handhabung des Schulfleißes. — Welche Mittel stehen dem Lehrer zu Gebote, die Schüler anzuhalten, rechtzeitig in der Schule sich einzufinden? Wenn hierin Unordnung eingeriffen, wie und wodurch kann die Ordnung wieder hergestellt werden? — Sind körperliche Züchtigungen in der Schule anzuwenden? wenn ja, in welchen Fällen? — Die Belohnungen und Strafen in der Volksschule — Der Religionsunterricht in der Volksschule. — Soll der Geistliche theilweise oder ganz den Religionsunterricht in den öffentlichen Schulen seiner Kirchengemeinde übernehmen? — Ein freier Vortrag über die Eröffnung der Winterkinderlehren. — Ueber das Halten von Kinderlehren. — Was gehört zu einer guten Katechifazion? — Ueber Moral. — Referat über: „Liebe deinen Nächsten wie dich selbst.“ — Werth und Unwerth religiöser Zweifel — Ueber Gedächtnißübungen in der Schule. — Wie soll der Sprachunterricht bei den gegenwärtig vorhandenen Lehrmitteln ertheilt werden, damit die Aufgabe der Volksschule in diesem Fache gelöst werde? — Die vaterländische Geschichte in der Volksschule. — Soll in der Volksschule Landwirthschaft gelehrt und betrieben werden? — In welcher Art und Weise kann der Unterricht über die Buchhaltung in der Volksschule ertheilt werden? — Ueber obligatorische Lehrmittel. — Einleitung in die biblische Geschichte. — Uebersichtliche Darstellung der Geschichte des alten Testaments. — Charakteristik einiger hervorragenden Persönlichkeiten aus der biblischen

Geschichte. — Freie Besprechungen und schriftliche Arbeiten über: das Gebet, die würdige Feier der Sonntage; das Dasein Gottes; die Bibel, Gottes Wort. — Vorträge und Katechetische Abhandlungen über Bibelstellen, Bibelabschnitte und Stücke aus der Riklischen Kinderbibel. — Abhandlungen über Heidelberger Fragen. — Abhandlung über das siebente Gebot mit Bezug auf die Borehen.

(Fortsetzung folgt.)

— 14. Juni (Korr). Letzten Samstag versammelten sich die Mitglieder der Schulmeister-Kasse außerordentlich zahlreich in der Aula in Bern, um wie das Einladungsschreiben sagte: Beschlüsse zur Annahme eines der Kasse zugefallenen bedeutenden Vermächtnisses zu fassen.“

Aus dem von Herrn Direktor Christener erstatteten interessanten Bericht vernahm die Versammlung unter anderm, Herr Friedrich Fuchs sei Willens gewesen, in einiger Abänderung des zu Gunsten der Schulmeisterkasse errichteten Testaments seinen Verwandten und der neuen Mädchenschule in Bern noch einige weitere Vergabungen zu machen, sei aber durch seinen Hinschied daran verhindert worden. Die Billigkeit und der Dank gegen unsern edeln Wohlthäter gebiete die Vollziehung dieses, zwar nicht in gesetzlicher Form ausgesprochenen, letzten Willens, weshalb die Verwaltungskommission den Antrag stelle:

- 1) Den Verwandten des Hrn. Fuchs, zu den ihnen bereits zugefallenen Legaten, noch die Hälfte von derjenigen Summe zukommen zu lassen, um welche das Vermögen desselben die Summe von Fr. 200,000 übersteigt, wovon dieselben dann der neuen Mädchenschule in Bern Fr. 3000 abzutreten hätten.
- 2) Dieses Vermögen sei jedoch erst nach Verfluß eines Jahres und jedenfalls nur dann zahlfällig, wenn das Testament unangefochten geblieben sei.

In der darüber stattgefundenen lebhaften Diskussion wurde die Bereitwilligkeit zur Verabreichung einer solchen Gabe allgemein ausgesprochen, jedoch vielseitig die Verschiebung des definitiven Entscheides hierüber beantragt, unter Geltendmachung folgender Gründe:

- 1) Das amtliche Güterverzeichnis über den Nachlaß des Hrn. Fuchs sei noch nicht zu Ende gelaufen und das liquide Vermögen noch nicht ausgemittelt.
- 2) Die Schulmeisterkasse habe die Erbschaft noch nicht angetreten und habe darum nicht das Recht, schon heute darüber definitiv zu verfügen.
- 3) Sei dieser Gegenstand im Einladungsschreiben sehr ungenügend und nicht statutengemäß angezeigt worden, und
- 4) Machen die unzweideutigen Bestimmungen der Statuten eine genaue Prüfung und Ueberlegung der Sache durchaus wünschenswerth, und es dürfe die Versammlung in einer so wichtigen Angelegenheit, ohne Beobachtung der reglementarischen Vorschriften und Formen um so weniger zur sofortigen definitiven Schlußnahme veranlaßt werden, als aus der Diskussion selbst

hervorgehe, daß sowohl der Gegenstand selbst, als auch die darauf bezüglichen Anträge der Verwaltungskommission gar vielen Mitgliedern der Versammlung nicht bekannt waren.

Dem Referent war dabei die Bemühung auffallend, mit welcher die in Beobachtung reglementarischer Formen sonst so ängstlich genaue Verwaltungskommission dieses Mal einen sofortigen, definitiven Entscheid provoziren wollte, und am wenigsten fand er die Empfindlichkeit am Platz, mit welcher Andere die Versammlung sofort verließen, als das Resultat der Abstimmung nicht nach ihrem Sinn ausfiel.

In der Abstimmung wurde der Verschiebungsantrag mit großer Mehrheit zum Beschluß erhoben. Zugleich sprach die Versammlung einstimmig die Bereitwilligkeit aus, den Verwandten des Herrn Fuchs — nicht aber der neuen Mädchenschule — einen kleinern oder größern Theil von dem der Kasse zugefallenen Erbe auf eint oder andere Weise zu verabsolgen, und die Verwaltungskommission erhielt den Auftrag, der nächsten Hauptversammlung geeignete Anträge zu hinterbringen, wie solches ohne Gefahr für die Zukunft der Kasse und mit Berücksichtigung aller hierauf bezüglichen Verhältnisse geschehen könne.

**Thurgau.** Das Thurgauer Schulblatt bringt folgende Mittheilung aus dem Tagebuch eines Lehrers: Wenn irgendwo große Meinungsverschiedenheit üble Folgen mit sich bringt, so ist das in Schulbehörden der Fall. Häufig sieht man in denselben die verschiedensten Stände und Richtungen vertreten. Darum so wenig **E i n h e i t** in denselben.

Die letzte Woche kommt der Schulinspektor, Doktor S., in meine Schule, während ich eben biblischen Geschichtsunterricht ertheile. Am Schlusse der Stunde äußerte sich derselbe in seinem Urtheile dahin: nur recht auf den **V e r s t a n d** gewirkt!

Zwei Tage darauf inspiciert Lehrer M. in der Eigenschaft eines Visitators die Schule. Beim Abschiede drückt er mir die Hand mit den Worten: Beim Religionsunterricht nur mehr auf das **G e f ü h l** gewirkt; das ist die Hauptsache!

Gestern Morgen hält unser Herr Pfarrer seinen periodischen Schulbesuch (er kommt, nebenbei gesagt, alle Halbjahre einmal.) Da mit dem biblischen Unterricht gerade Gedächtnisübungen verknüpft wurden, findet sich der Schulbesuchende zu der freudigen Bemerkung veranlaßt: So recht, mein lieber Herr D. nur das **G e d ä c h t n i s s** nicht verabsäumt; die Ausbildung dieses bildet doch die Grundlage alles Wissens, vornehmlich des Religionsunterrichtes.

Wie macht man es nun allen recht?

**St. Gallen.** Die St. Gallerzeitung empfiehlt den neugewählten Landesbehörden bezüglich des Schulwesens folgende Gedanken zur billigen Würdigung:

- 1) Das Erziehungswesen ist Sache des Staates.
- 2) Der Einfluß und die Einwirkung der Geistlichkeit wird auf ein natur- und sachgemäßes Minimum reduziert.