

Zeitschrift: Volksschulblatt
Herausgeber: J.J. Vogt
Band: 5 (1858)
Heft: 22

Artikel: Die Wahlen und - die Primarschulen
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-252217>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 26.11.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Luther selbst nannte sie im Vergleich zum Urtext eine „schamlose Fälschung“, stieß sie mit Unwillen aus und setzte einen derben Fluch auf solche kirchliche Schmutzgelei. Dennoch wurde wider besser Wissen und Gewissen schon 24 Jahre nach Luthers Tode die Fälschung dem biblischen Text wieder einverleibt. — Dieß aus der oben angezeigten Zahl von Unrichtigkeiten, die sich in unsern Bibeln im Vergleich zum Urtext vorfinden, nur Etwas.

Und ist es nun nicht der höchsten Aufmerksamkeit auch des Schulmannes werth, wenn Bunsen, ausgerüstet mit allen Mitteln der Wissenschaft und mit einem Leben voll der ange strengtesten Forschungen, den biblischen Urtext nach allen Seiten hin feststellt und ihn treu und wahr dem christlichen Volke überliefert, und zwar dieß in einer Sprache, die in prächtiger Fülle und Kraft dem Sinn und Geist der Schrift sich anschließt?

Wir werden nächstens die Grundzüge von Bunsens Bibelwerk mittheilen und überhaupt dieser größten That des Jahrhunderts mit inniger Theilnahme folgen.

Die Wahlen und — die Primarschulen.

Unter dieser Aufschrift bringt die „Bernser-Ztg.“ folgende treffliche Zeichnung der Schulzustände und Schulhoffnungen im Kanton Bern:

„Darum, Herr Erziehungsdirektor! Sie sind ja ein so fähiger und geistvoller Direktor, hören Sie den Schrei des Volkes! Zerstören Sie die Hochschule, reorganisiren Sie das Seminar, heben Sie den Schulzwang auf!“

So rief 1850 der „Oberländer-Anzeiger“ dem Herrn Erziehungsdirektor zu. Dieser „geistvolle Direktor“ schlug dann auch wirklich damals im bernischen Erziehungswesen ungefähr den Ton an, den gegenwärtig der „geistvolle Erziehungsdirektor des Kantons Freiburg“ anschlägt.

Herrn Moschard gebührt die Ehre, ein blühendes Seminar zerstört zu haben, ihm gebührt die Ehre, über unser ganzes Erziehungswesen wie ein kalter Nachtfrost gegangen zu sein. Die zerstörten Keime und Knospen hängen noch jetzt trauernd da und geben Zeugniß von jener bildungsfeindlichen Regierungsperiode.

Was der „Oberländer“ damals „Schrei des Volkes“ nannte, war der Schrei einzelner Wenigen, die sich einbildeten, den Willen des Volkes zu kennen und sich anmaßten, in seinem Namen Forderungen von unermesslicher Tragweite an die Regierung zu stellen.

Was war die Folge jener Inhumanität gegen unser Erziehungs-
wesen? Unsere Lehrer wurden erschreckt und eingeschüchtert; das Pfaffen-
thum erhob sich sofort und wollte sich des Schulwesens vollständig be-
mächtigen; schulfreundliche Gemeinden kommandirten bereits „rückwärts“;
das „Pietistenthum“ erblühte und die „Sektirerei“ machte glänzende Ge-
schäfte; die frischen Männer- und Frauen-Chöre im Lande verstummten;
ein dumpfes Brüten, ein melancholisches Gebahren gab sich im ganzen
Volke kund; unheimelig war's im Bernerland; rostig in allen Gesell-
schaften; der Glaube an eine bessere Zukunft war aufgegeben.

Da kam 1854. Die Neuwahlen bewiesen, daß die aufgeklärtern
Landestheile jenem Zerstörungsprinzip im Schulwesen abhold seien. Ein
neuer Erziehungsdirektor schlug andere Saiten an. Der Schule wurde
von Seite der Regierung große Aufmerksamkeit geschenkt. Eine Reorga-
nisation der Vorbereitungsanstalten für Hochschule und Polytechnikum trat
ein. Ein Organisationsgesetz stellte sämtliche Bildungsanstalten des ganzen
Kantons als Glieder eines Körpers in das durch die Zeitbedürfnisse ge-
betene Verhältniß. Der Anfang zu Besserem ward gemacht. Das Volk
hat diesen zeitgemäßen Anordnungen seine Zustimmung gegeben, es hat
die Bestrebungen der Regierung von 1854, das Schulwesen zu heben, an
den letzten Sonntagen sanktionirt.

Zuverlässig darf darauf gezählt werden, daß wir dabei nicht stehen
bleiben. Ein Gesetz, das die ökonomischen Verhältnisse der Schulen be-
friedigend reglirt, ist eine zu „dringende“ Forderung, als daß sie länger
verschoben werden dürfte. Ebenso eine Reform der Vorschriften über
Schulbesuch &c. &c. — An obligatorischen Lehrmitteln wird bereits lebhaft
gearbeitet, so daß die Einführung derselben nicht mehr ferne steht. Für
eine Erweiterung des Seminars durch Anstellung mehrerer Lehrkräfte und
Heranbildung einer größern Zahl von Lehrern, damit dem fatalen Lehrer-
mangel begegnet werden könne, wird man zuverlässig die erforderlichen
Schritte beförderlichst anordnen. Auch zur Fortbildung bereits angestellter
Lehrer wird die Regierung gerne Hand bieten.

An der Durchführung aller dieser Punkte darf um so weniger ge-
zweifelt werden, als das Volk selbst sie erwartet, und die künftige Re-
gierung es als Ehrensache betrachten muß, das gesammte Bildungswesen
des Kantons vor allem Andern zu heben und zu fördern.

Unsere Wahlen und — die Primarschulen stehen daher in naher
Verwandtschaft mit einander. Letztern konnte es nicht gleichgültig sein,
wie Erstere ausfielen. Hätten wir eine Regierung à la Freiburg bekom-

men, so hätte der „Schrei des Volkes“ unzweifelhaft wieder „auf Zerstörung der Bildungsinstitute“ gelautes. Dieß ist jetzt gottlob nicht zu befürchten. Eine frische Brise wird kommen und unser Schulwesen seinem Ziele näher führen.

Der künftigen Regierung rufen wir zu: pfleget die Volksbildung, sie ist Volksbeglückung! Es ist eine herrliche Sache um die Bildung eines Volkes. Ein Volk bilden heißt im weitesten Sinne nichts Anderes, als das Bild des Menschenideals, oder nach den Ansichten der Religion, das Ebenbild der Gottheit aus ihr schaffen. Dieß geschieht durch harmonische Entwicklung der gesammten Menschenkräfte zur Gottähnlichkeit und wird bewerkstelligt durch zweckmäßigen Unterricht und geregelte Selbstthätigkeit. Wir nennen Den gebildet, der bereits glückliche Fortschritte zum Ziele der Menschheit gemacht hat.

Wo Bildung herrscht, ist Licht und Freiheit, wo sie fehlt, Finsterniß und Knechtschaft. Noch nie hat ein geistig freies Volk auf die Dauer seinen Nacken unter die Knechtschaft gebeugt.

Eine Regierung, die von der Volksbildung verächtlich denkt, darüber spöttelt wie über ein Hirngespinnst, die Bildungsanstalten als unnöthige Dinge ansieht, die Volksbildner höhnet und geringschätzig behandelt, hat den sichern Grund verloren, ihr Regiment ist schwankend, sie regiert entweder schwach oder despotisch.

Eine Regierung hingegen, welche sich die harmonische Bildung des Volkes zur Hauptaufgabe stellt, hat jedenfalls ihre Stellung richtig erfaßt; sie wird selbst von wahrer Bildung durchdrungen sein, und wird mit dem Bewußtsein, ihr hohes Ziel erkannt und die Wege zur Erreichung desselben angebahnt zu haben, stark regieren. Ihre Arbeiten werden gesegnet sein, ihren Bestrebungen wird die Geschichte ein würdiges Denkmal setzen.

Wollt ihr auch auf 1862 liberale Wahlen fördern, so unterlaßt keinen Schritt, der zur geistigen Wohlfahrt unserer 100,000 Kinder dienen kann!

Schwizerdütsch. *)

(Aus dem Feuilleton des „Bund.“)

Es ist ein alter Satz: die Sprache ist das getreue Spiegelbild des ureigensten Wesens der Völker; er gilt auch für uns. Wie wir selber

*) Wir machen unsere Leser aufmerksam sowohl auf die interessante Gruppierung der verschiedenen Schweizerdialekte als dann auch vernehmlich auf die Absicht