

Zeitschrift: Volksschulblatt
Herausgeber: J.J. Vogt
Band: 7 (1860)
Heft: 2

Artikel: Ein freies Wort zum freien Mann!
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-254444>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 29.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Abonnementspreis:

Halbjährlich ohne Feuilleton:
Fr. 2. 20;
mit Feuilleton: Fr. 3. 70.
Franko d. d. Schweiz.

Nro. 2.

Schweizerisches

Einrück-Gebühr:

Die Bergiszeile oder deren Raum
10 Rappen.
Bei Wiederholungen Rabatt.
Sendungen franko.

Volks = Schulblatt.

13. Januar.

Siebenter Jahrgang.

1860.

Inhalt: Ein freies Wort zum freien Mann! — Soll in den Primarschulen schriftdeutsch gesprochen werden? — Das Unterrichtswesen im Kanton Aargau (Fortf.). — Schul-Chronik: Schweiz, Bern, Zürich, Aargau, St. Gallen, Glarus, Luzern, Unterwalden, Thurgau, Ausland. — Feuilleton: Die Blinde (Fortf.). — Der Knabe und die Schlange. — Der Admiral aus Friesland (Fortf.)

Ein freies Wort zum freien Mann!

Europa arbeitet an einer zeitgemäßen Reform. Die eine Partei will Abhängigkeit des Volkes auf dem Wege schrankenloser Ungebundenheit, — das sind die Abkömmlinge der ehemaligen Vorrechtler. Eine andere Partei will absolute, aber noch nie dagewesene Volksfreiheit, eine grenzenlose Souveränität auf dem Wege des geheimen Parteizwanges und radikalen Rückschrittes, das ist die Partei der ehrgeizigen Freiheitsheuchler. Eine dritte Partei will eine Volksfreiheit auf dem Wege allmäliger, natürlicher Entwicklung, ohne Sprung, ohne Zwang, mit Fernhaltung alles sogenannten Extremen. Das ist die Partei der ehrlichen Liberalen.

Daß der Volksschullehrer bei derlei Umständen nicht über die Grenzen seines Schulhauses hinaus blicken und schreiten dürfe, ist gewiß ein schlau berechnetes Vorurtheil und gewiß nicht pestalozzianisch. Was jedoch die spezifische Politik belangt, so bringt es die Natur der Sache und die Geschichte seines Amtes mit sich, daß der Lehrer nicht dem Rückschritte, sondern dem Fortschritte; nicht dem Maulwesen, sondern der redlichen Thätigkeit; nicht dem modernen Sonderbundswesen, d. h. einer schroffen Spaltung in eine katholische und eine reformirte Schweiz, sondern einem schweizerisch-eidgenössischen Bruderbunde seine Worte und Thaten opfert. Der liberale Lehrer liebt Einigkeit und ist

kein fanatischer Freund des Verkehrens und Verdammens. Heuchlerische Extremisten, Jesuiten in der Jakobinermütze, wurmstichige Frömmeler mit der Freiheitsfahne, sind ihm ein Gräuel! Er kennt nur eine aufgeklärte, liberale und praktisch=christliche Bildungs- und Freiheitspolitik.

Wenn also in unserm „schweizerischen Volksschulblatte“ hie und da ein pädagogisch=politisches Wort ertönt, so ist dieses nicht vom Uebel; denn den Lehrer interessirt es auch, was seine ehemaligen Schüler im praktischen Leben thun und unterlassen. Ein Oberaargauer.

Soll in den Primarschulen schriftdeutsch gesprochen werden?

Vorerst wird bemerkt, daß, wenn diese Frage bejaht wird, es nicht darum zu thun ist, eine neue Methode einzuführen, oder dem Lehrer ein größeres Ansehen von seiner Gelehrsamkeit zu geben, oder der Schule eine neue Politur zu verleihen. Man will damit nichts Anderes, als bei unsern Böglingen größere Sprachkenntniß im Allgemeinen, besonders größere Fertigkeit im mündlichen und schriftlichen Ausdrücke erzielen.

Nach genauerer Untersuchung der Schulleistungen ist man zu dem Resultate gekommen, von den Hauptfächern unserer Schule stehe das Sprachfach dem erwünschten Standpunkte noch am fernsten. Man hat nach meiner Ansicht im Sprachunterricht bis dahin zwei wesentliche Fehler begangen: 1. Man hat diesem Unterrichtsgegenstand zu wenig Zeit gewidmet; 2. man hat den Sprachunterricht nicht richtig betrieben. Die Schwerzüngigkeit beim mündlichen Ausdrücke und die Schwerflüssigkeit beim schriftlichen Ausdrücke unseres Bernervolkes ist wohl größtentheils eine Folge von Mangel an daherigen zweckmäßigen Uebungen in der Schule. Wenn für die Leichtzüngigkeit des Welschen als erster Faktor die leichtfließende Sprache selbst genannt wird, so kann wohl als zweiter Faktor die besondere Pflege dieser Sprache angeführt werden. In den welschen Schulen werden wohl zwei Drittel der Zeit zu Sprachzwecken verwendet, während bei uns dieses Fach mit wenig Zeit hat vorlieb nehmen müssen. Und was da als Sprache figuriren sollte, wie Lesen und Sprachtheorie, hat wirklich nur figurirt. Man hat lesen lassen, ohne sich um das Verständniß im Geringsten zu bekümmern. Man hat nach Scholz, Müller, Becker, Wurst, Kurz und vielen andern Autoren Sprachtheorie betrieben, aber die Sprache wenig