

Zeitschrift: Volksschulblatt
Herausgeber: J.J. Vogt
Band: 7 (1860)
Heft: 7

Artikel: Einfluss der Industrie auf die Volksschule
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-254499>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 29.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die erstere Aufgabe wurde von 2, die letztere von 4 Schülern bearbeitet und zur vollen Zufriedenheit gelöst.

Jeder der Preiskämpfer erhielt als Anerkennung seines Strebens ein wissenschaftliches, seiner besondern Studiensphäre angemessenes Werk; außerdem wurden die ersten Preiskämpfer beider Abtheilungen mit der kleinen silbernen Verdienstmedaille des Kantons prämirt.

Einfluß der Industrie auf die Volksschule.

(Fortsetzung.)

b. Die Fabrikindustrie erschwert die innere Schulorganisation. Fabriken und gewerbsame Orte ziehen von allen Seiten Leute an. Die Schülerzahl wächst und mindert den Erfolg des Unterrichts. Die Schulgutsge nossen verlieren sich in der Ueberzahl der Ansassen, die durch ihre Nutzungsrechte bereits den Bürgern gleichgestellt sind, welche deshalb auch minder geneigt sind, Fondsäufnungen zu unterstützen, oder andere Leistungen für die Schule zu übernehmen. Damit geht eine Erkaltung der Liebe zum Schulwesen parallel. Die Verhältnisse werden unbeständig, oft widerwärtig und entmuthigend für die Schulbehörden und Lehrer. Die Verschiedenheit der hergezogenen Schüler nach Konfession, Alter, Vorbildung und Betragen ist sehr hemmend. Gewiß ist, daß eine Schule in dem Grade gehindert wird, in welchem der Eintritt verschiedener Kinder in verschiedene Klassen und ebenso der Austritt stattfindet. Da hat Lehrer N. 76 Schüler; alljährlich treten durchschnittlich 20 fremde Schüler in verschiedenen Klassen und Zeiten ein und aus. Wie kann da eine organische Klassifikation oder gar das System nach Jahrschulbüchern recht durchgeführt werden?

Das Absenzwesen ist in den Fabrikschulen eine bedenkliche Sache. Die Umgehung der Schule, die Verspätungen, Ausreden und Absenzen aller Art erzeugen eine Unordnung, bei der wenig Tüchtiges geleistet werden kann. Eltern und Vormünder rechnen bisweilen so: ihr Kind verdiene in drei Stunden mehr als den Betrag einer Absenzbuße; folglich liege in der Schulversäumnis ihr Vortheil, den sie erhaschen müssen; und Fabrikbesitzer sind egoistisch genug, um des Gewinnes willen,

den ihnen die wohlfeile Arbeit der Kinderhände bringt, die Schulverschäumnisse zu begünstigen und zu bemänteln.

(Fortsetzung folgt.)

Schul - Chronik.

Schweiz.

Bern. Zur pädagogischen Literatur. (Corr.) Die Herausgeber der pädagogischen Encyclopädie thun, wie wir glauben, mit diesem Werke dem deutschen Volke einen Dienst, der nicht leicht so hoch wird angeschlagen werden. Sie unternehmen es, auf dem Gebiete der Erziehung und des Unterrichtes aufzuräumen, in der ruhigen Haltung, klaren Einsicht und guten Gesinnung hinwegzuthun, was nicht taugt, und dem aus langem Harren und Streben als bewährt Hervorgegangenen seine feste, richtige Stelle zu geben. Daß ein solches Aufräumen Noth thut, liegt auf der Hand. Die Erziehung ist ein Ding, über das ein Jeder ein Wort mitzureden sich berufen glaubt, wenn nicht um der Erfahrung willen, die er selbst gemacht hat, doch um Experimente willen, die an ihm gemacht worden sind. Eine Menge Fragen, die hier einschlagen, scheinen von Jedem, der nur ein wenig helles Bewußtsein seines Menschenthums hat, leicht beantwortet werden zu können. Und gewiß muß man Achtung haben vor dem sichern Instinkt einer gesunden, religiösen, ethischen und psychologischen Anschauung, welche das Richtige trifft, ohne vielleicht von einem Wissen und Können, das Pädagogik heißt, auch nur gehört zu haben. Und stünden alle Hausväter und Lehrer in der unmittelbaren Sicherheit des erzieherischen Handelns, welche aus der Gesundheit des Gesamtlebens entspringt, so hätte die Pädagogik nur die genüfreiche Arbeit, die Ergebnisse dieses gesunden Lebens für tüchtige Erziehung in principieller Begründung und schöner Ordnung vorzulegen. Aber je getrübt, je krankhafter das geistige Gesamtleben eines Volkes ist, je seltener darum der sichere pädagogische Takt gefunden wird, desto mehr macht sich ein endloses Theoretisiren, ein das Kind mit dem Bad ausschüttendes, oberflächliches Geschwätz geltend. So hat sich eine wahre Sündfluth pädagogischen Büchergewässers über das deutsche Land ergossen. Die ächte Wissenschaft hat den Dienst der Arche zu leisten, welche die von Gott selbst geoffenbarten Grundgedanken aller Erziehung über den Wassern hält. Die Herausgeber der Encyclopädie haben den Bau